



**EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL
DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD**

**ENEDIS BANDERA JIMÉNEZ
CARMEN POLO ORTIZ
JESSICA REDONDO CARVAJAL
ALEX SANJUÁN PACHÓN**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROMOCIÓN No. 52
BARRANQUILLA
2017**



**EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL
DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD**

**ENEDIS BANDERA JIMÉNEZ
CARMEN POLO ORTIZ
JESSICA REDONDO CARVAJAL
ALEX SANJUÁN PACHÓN**

**Trabajo de Profundización para optar el Título de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

Directora
Mg. MABEL MERCADO PEÑALOZA

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROMOCIÓN No. 52
BARRANQUILLA
2017**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, junio de 2017

Dedicatoria

Los autores de este trabajo dedican este logro a:

*A Dios por darme la fortaleza para cumplir su promesa.
Mi madre Elvira que es luz en mi camino, por su amor, dedicación y comprensión.
Mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional
Mis amigas por su colaboración y ánimo en situaciones difíciles.*
Carmen

*A Dios por acompañarme en este proceso, brindándome la fortaleza en los momentos difíciles.
A mis padres Myriam y Jaime por su apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental en todo lo que soy.
A mi esposo Luis, a mis hijas Valentina y Luciana por su paciencia, amor y comprensión.*
Jessica.

*Primeramente, gracias a Dios por permitirme un día a día logrando mi objetivo con salud.
A quienes me han acompañado en este proceso, a mi madre y a mi esposa que son el motor de mi vida.
A mis compañeras y amigas por colaboración y comprensión.
Gracias a todas.*
Alex

*A Dios, tú estás conmigo desde la noche hasta el amanecer, nunca me abandonas.
A mis padres Isaac y Alicia, por su amor, enseñanza y por estar siempre a mi lado.
A mi hijo Yusset, quien es mi motivación, ha fomentado en mí el deseo de superación.
A mi amado Rafael, por su amor, comprensión y apoyo.
A mis compañeros y amigos, por estar siempre a mi lado.*
Enedis

Agradecimientos

El equipo investigador quiere ofrecer su gratitud a:

La Secretaria de Educación del Departamento del Atlántico, por ofrecernos la oportunidad de ser partícipes del programa de formación académica y profesional mediante la Maestría en Educación.

A la Universidad del Norte, con su programa en Maestría en Educación con énfasis en currículo y evaluación, por ofrecernos una formación de calidad.

A la coordinadora de la Maestría en Educación, Doctora Diana Chamorro por su dedicación y compromiso para orientar los procesos desarrollados

A la directora de nuestro trabajo de Grado, Magister Mabel Mercado por sus orientaciones y apoyo, por compartir sus conocimientos para adquirir experticia como investigadores.

A los docentes, por el compartir sus conocimientos, experiencias y consejos para el beneficio de cada uno de nosotros y nuestras instituciones.

A la institución oficial del departamento del Atlántico, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por brindarnos los espacios, tiempos e información para nuestro trabajo de profundización.

A cada uno de nuestros compañeros de la Maestría en Educación, por compartir momentos agradables y aportes significativos en este proceso de aprendizaje.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo para ceder espacios que sirvieron de base para culminar con éxito esta Maestría.

Tabla de contenido

Introducción.....	13
1. Justificación	16
2. Marco Teórico.....	18
2.1. Aproximación al concepto de currículo.....	28
2.2. Enfoque curricular.....	32
2.2.1. Enfoque curricular técnico.....	32
2.2.2. Enfoque Curricular práctico.....	34
2.2.3. Enfoque crítico o emancipador.	36
2.3. Diseño curricular.....	38
2.4. Tendencias del currículo en Colombia.....	41
2.5. Modelo pedagógico.....	45
2.5.1. Modelo Pedagógico Tradicional.	47
2.5.2. Modelo pedagógico Transmisionista Conductista.	48
2.5.4. Modelo Pedagógico Desarrollista.	49
2.5.5. Modelo Pedagógico Socialista.	49
2.5.6. Modelo Pedagógico Social Cognitivo.	49
2.5.7. Modelo Pedagógico Socio Crítico.....	51
2.6. Competencia.....	52
2.6.1. Tipos de competencias.....	54
2.7. Evaluación curricular.....	56
2.7.1 Evolución de la Evaluación Curricular.....	57
2.7.2. Un Nuevo Paradigma de la evaluación curricular.....	62
2.7.3. Conceptualización de la Evaluación Curricular.....	63
2.7.5 Modelos de la Evaluación Curricular.....	66
2.7.5. Tipos de Evaluación Curricular.....	68
2.8. Calidad educativa.....	71
3. Planteamiento del problema	80
4. Objetivos.....	85
4.1. Objetivo general.....	85
4.2. Objetivos específicos:.....	85
5. Metodología	86
5.1. Área de profundización.....	86
5.2. Experticia o idoneidad.....	86
5.3. Etapas para la adquisición y /o desarrollo para la experticia.....	86
5.4. Modelo de evaluación curricular: CIPR.....	88
5.5. Técnicas e instrumentos empleados.....	91
5.5.1. Análisis Documental:	92
5.5.2. Grupo Focal:	93
5.5.3. Entrevista semiestructurada:	94
5.5.4. Observación no participante:	95
5.6. Triangulación.....	96
5.7. Plan de Mejoramiento.....	97

5.8. Contexto de aplicación.....	100
6. Resultados.....	102
6.1. Evaluación del currículo.....	102
6.1.1. Evaluación del contexto.....	103
6.1.2. Evaluación de entrada o input:.....	107
6.1.3. Evaluación de procesos.....	112
6.1.4. Evaluación de Resultados.	116
6.2. Diseño del plan de mejoramiento.....	120
Seguimiento al PMI.....	125
7. Conclusiones	138
8. Recomendaciones.....	142
Referencias bibliográficas	144
Anexos.....	158

Lista de tabla

Tabla 1. Definiciones del currículo Técnico.....	33
Tabla 2. Definiciones del currículo Práctico.....	35
Tabla 3. Definiciones del currículo Crítico o Emancipador.....	38
Tabla 4. Ventajas y desventajas de los distintos métodos tradicionales de evaluación.....	69
Tabla 5. Importancia de los cuatros tipos de evaluación y responsabilidad.....	70
Tabla 6. Tipos de evaluación.....	70
Tabla 7. Resultado del Índice Sintético de Calidad 2015 y 2016.....	82
Tabla 8. Fases, técnicas e instrumentos.....	87
Tabla 9. Priorización de las áreas posibles de mejora.....	123
Tabla 10. Conformación del equipo de calidad.....	124
Tabla 11. Ejes del plan de mejoramiento.....	127
Tabla 12. Propuesta de mejoramiento.....	128
Tabla 13. Cronograma y financiación de costos.....	134

Lista de figuras

Figura 1. Mentefacto del Enfoque Curricular Técnico.....	33
Figura 2. Mentefacto del Enfoque Curricular Práctico.....	35
Figura 3. Mentefacto del Enfoque Curricular Crítico o Emancipador.....	37
Figura 4. Modelo de evaluación curricular Diana Chamorro (2015), adaptado de Stufflebeam y Skinfield.....	89

Lista de anexos

Anexo 1. Incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo.....	158
Anexo 2. Evaluación del Modelo Pedagógico.....	166
Anexo 3. Grupo focal estudiantes.....	180
Anexo 4. Grupo focal docente.....	204
Anexo 5. Grupo focal padres de familia.....	235
Anexo 6. Entrevista rector.....	256
Anexo 7. Entrevista coordinadora Sede 1.....	264
Anexo 8. Entrevista a la coordinadora Sede 2.....	270
Anexo 9. Entrevista coordinadora Sede 3 y 4.....	278
Anexo 10. Descripción de los instrumentos: Grupos Focales y entrevista.....	283
Anexo 11. Rúbrica de evaluación: Currículo diseñado a currículo enseñado.....	285
Anexo 12. Rúbrica de observación de la gestión de aula integrada.....	299
Anexo 13. Observación no participante de clase de LenguaCastella, grado 4°.....	306
Anexo 14. Observación no participante de clase de Química, grado 11°.....	317

Resumen

El presente estudio da cuenta de los resultados de la evaluación del currículo en una Institución Educativa oficial del Departamento del Atlántico que condujeron al diseño de un plan de mejoramiento centrado en la apropiación del modelo pedagógico crítico social. La metodología utilizada fue cualitativa con un diseño de Estudio de Caso en dos fases: evaluación del currículo desde el modelo CIPR adaptación del modelo de evaluación de Stufflebeam y Shinkfield (1989) en términos de Contexto-Entrada-Proceso-Resultados y la formulación de un plan de mejora. Se utilizaron técnicas cualitativas como: Análisis documental, entrevista, grupo focal y la observación no participante a la comunidad educativa. Lo que permitió obtener información relevante sobre las debilidades y fortalezas del currículo. Los resultados revelaron la poca participación de la comunidad educativa en el diseño del currículo, la falta de coherencia entre el currículo declarado y el enseñado, la falta de apropiación del modelo pedagógico constituye la mayor debilidad, por consiguiente, no existen criterios unificados entre metodología y evaluación. Ante estas debilidades es necesario implementar planes de mejora liderados por un equipo de calidad; quienes además tendrán la responsabilidad de promover la cultura de evaluación educativa en la institución que propicie la mejora continua y la calidad del servicio que presta en todos los niveles y grados.

Palabras claves: Currículo, Evaluación, Modelo CIPR, Plan de mejoramiento, Modelo pedagógico.

Abstract

This study shows the results of the curriculum's evaluation in an Educational public Institution from Atlantico Department which conducted to the design of an improvement plan focused on the appropriation of critical social pedagogical model. Also, it has taken into account the qualitative research with a design of case study in two phases: Evaluation of the curriculum from the CIPR model which is an adaptation of Stufflebeam and Shinkfield's evaluation model (1989) in terms of context - Input - Process – Results and the formulation of an improvement plan. Likewise, it has been used qualitative techniques as: documental analysis, interviews, focal groups and non- participant observation of the educative community. After that, it could obtain relevant information about weaknesses and strengths from the curriculum. The results demonstrated the poor participation from the educational community, the lack of coherence between the declared curriculum and the taught one, the lack of appropriation of the pedagogical model which constitutes the biggest weakness. In consequence, it does not exist unified criterias between methodology and evaluation. So, it is necessary to implement improvement plans headed by a quality team who will have the responsibility of promoting the culture of the educative evaluation in the institution that propitiate continuous improvement and the quality of the service that offers in every level and grades.

Key words: Curriculum, Evaluation, CIPR Model, Improvement Plan, Pedagogical Model.

Introducción

En el presente trabajo se hace énfasis en la importancia de la evaluación curricular en las prácticas educativas. Para esto se tuvo en cuenta distintas perspectivas relacionadas con la educación, el currículo, la praxis educativa, y los planes de mejoramiento que propenden hacia la calidad. A partir de estos planteamientos se analizó sobre distintos tópicos relacionados con la prestación del servicio y las políticas consecuentes con el sistema educativo colombiano. Desde esta perspectiva se planteó un breve recorrido histórico que permitió tener una noción precisa de cómo ha ido evolucionando el currículo y las distintas propuestas que a través de los años han implementado en la nación.

Es así como en la deliberación de la esta investigación se abordó la problemática del proceso de evaluación curricular la cual reviste importancia significativa en la calidad del servicio educativo que ofrecen las distintas instituciones en Colombia. Desde su concesión el proceso de evaluación curricular permitió informar, valorar y emitir juicios sobre cada uno de los componentes del currículo. Lo anterior, es el cimiento para la toma de decisiones frente a las posibles áreas dónde es necesario establecer estrategias de mejoramiento para lograr excelentes niveles de efectividad en el funcionamiento de cada una de ellas.

Para la realización de esta propuesta, se utilizó el modelo CIPR (contexto, insumo, proceso y resultado), adaptado por la doctora Diana Chamorro, coordinadora de la Maestría en Educación con énfasis en currículo y evaluación del modelo CIPP de Stufflebeam y Skinfied (1989). El cual ha permitido distintas pautas para la evaluación del currículo en una institución educativa de carácter oficial del departamento del Atlántico y ha propiciado que los estudiantes candidatos a magíster desarrollen saberes y experimenten distintas vivencias como evaluadores curriculares.

La primera parte de este trabajo está constituida por el marco teórico. Este presenta un análisis crítico de las teorías, conceptos, resultados de investigaciones, entre otras informaciones que fundamentan el tema objeto de estudio. En este apartado se muestra además la reflexión teórica respecto a la evaluación curricular. Se parte inicialmente de ese concepto para adentrarse en distintas nociones de currículo y algunos conceptos más específicos como la evaluación, aspectos referentes a las competencias y a las distintas implicaciones que genera la construcción de los planes de mejoramiento en los procesos de construcción de la calidad educativa. Distintos de los planteamientos expuestos en este espacio se basan en las propuestas sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Seguidamente, se presenta el planteamiento del problema. En este se especifica el contexto en el cual se ubica geográficamente el escenario que inspira el presente trabajo y las circunstancias que lo originaron. Al plantear este problema se sugiere también las acciones y metodologías que se han tenido en cuenta para realizar la investigación.

Por otro lado, la estructura metodológica muestra las etapas desarrolladas que direccionan el alcance de los objetivos propuestos. En ésta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: área de profundización; en la que se describe el campo dónde está inmerso esta propuesta: experticia e idoneidad. En esta se explicita la competencia o habilidad alcanzada por los maestrantes en la realización del trabajo y las fases para la adquisición de desarrollo de la experticia, que describe la forma en que fue abordada la investigación.

Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta las categorías del Modelo CIPR (contexto, insumo, proceso y resultado). Estos han sido organizados con base en la información encontrada. Además, se detallan los logros, los alcances y las dificultades en relación al proceso de adquisición de la experticia como evaluadores curriculares, por parte de

los maestrantes. En definitiva, lo que se busca es hacer una interpretación a la luz de los contenidos teóricos que referenciaron la problemática aquí expuesta.

Finalmente, se proponen recomendaciones en aras de generar inquietudes y crear conciencia sobre la importancia que tiene la evaluación curricular en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido se hace necesario que las diferentes escuelas del país la asuman como cultura institucional y la saquen del lugar de control donde tradicionalmente ha sido ubicada. Así mismo, se recomienda propiciar la necesidad en cuanto a la preparación de los docentes en torno a esta temática, ya que son los que implementan el currículo y deben ser quienes lo evalúen de manera constante.

1. Justificación

Los procesos de mejoramiento continuo en busca de la calidad del servicio educativo, es una de las características del nuevo perfil que deben alcanzar las instituciones educativas del sector oficial. La evaluación curricular constituye uno de los aspectos de mayor incidencia en la práctica educativa, puesto que su implementación genera un análisis de los procesos en torno a las metodologías, uso de los recursos, evaluación de los aprendizajes y la coherencia de estos aspectos con el horizonte institucional. En este sentido, García (1975) citado por (Barbier, 1993, p.100) concibe la evaluación curricular como “un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo”. (p.100)

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, se considera que esta investigación es relevante e incidente porque presenta las bases para evaluar el currículo de una institución educativa de carácter oficial del Departamento del Atlántico. Es oportuno analizar su diseño, organización e implementación, puesto que esta estructura permitirá emitir juicios que orienten a la toma de decisiones para plantear acciones y soluciones futuras frente a las áreas que ameritan ser valoradas y así contribuir a fortalecer los procesos institucionales.

Además, la presente propuesta intenta dar respuesta a las necesidades de la institución en el proceso de evaluación y a determinar el éxito del currículo en concordancia con el horizonte institucional. Lo anterior pretende generar beneficios hacia la comunidad educativa pues se busca suscitar nuevas prácticas en el aula. Es así como se propiciará el intercambio sistemático de experiencias, la búsqueda conjunta de soluciones, el logro de las metas institucionales, la alineación en el diseño de estrategias que consoliden acciones en lo organizativo, pedagógico y la gestión de aula. En términos generales mejora la calidad del servicio que ofrece.

La presente propuesta se caracteriza por la pertinencia y la viabilidad en su implementación, puesto que en primera instancia se centra en los propósitos de formación de la maestría en educación debido a que guarda relación con el núcleo del énfasis en currículo y evaluación. También porque se dispone de los recursos humanos, físicos y financieros necesarios para llevarla a cabo. Se ha contado con la autorización del rector de la institución seleccionada para el desarrollo del estudio y la disposición de la comunidad educativa en general (docentes, directivos, administrativos, estudiantes, padres de familia) quien ha constituido la principal fuente para la generación de la información requerida.

Igualmente, se dispone con el apoyo de la Universidad del Norte en cuanto a la asesoría de expertos que brindan los parámetros y pautas que conlleven al desarrollo exitoso del trabajo de profundización, además el acceso a fuentes bibliográficas especializada que sirvan de soporte teórico.

2. Marco Teórico

Para tener una perspectiva más amplia de la propuesta de investigación que se expone en esta reflexión, a continuación, se presentará un análisis de los estudios realizados en el campo del currículo y del proceso de evaluación en un contexto internacional, nacional y local.

Es así como en las disertaciones de Ramírez y Rivera (2011), enmarcadas en la investigación: “Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes”, se presenta tres componentes de una cultura de evaluación: El primero, se refiere a los distintos actores educativos que comprenden la evaluación y, en particular, el empleo de indicadores institucionales. El Segundo tiene que ver con las competencias que tienen ciertas personas quienes cumplen un papel clave dentro de cada institución para realizar procesos de evaluación, así como la capacitación que deben recibir para que ésta se lleve a cabo de una forma adecuada. Por último, los valores subyacentes que determinan el uso que se les da a los resultados de la evaluación, la manera de solucionar conflictos éticos y el valor que se le da a la evaluación misma.

La conclusión principal a la que llegaron estos autores sobre la evaluación institucional es que esta no es suficiente para asegurar la calidad de la educación. Debido a que sobrepasa las cuestiones técnicas., no obstante, de nada sirve contar sólo con la información que arroje un estudio de evaluación, si no se promueven otras condiciones que aseguren la suficiencia en la consecución de la calidad educativa.

Esta propuesta es importante para la presente investigación porque permite confirmar que la evaluación curricular es indispensable para la calidad del servicio educativo que ofrecen las diferentes instituciones, debido a que proporciona información de las debilidades y fortalezas de los procesos que se generan. Sin embargo, se requiere de otras acciones como el diseño e

implementación de planes de mejoramiento en los que participen los actores directamente implicados.

Por su parte, en la propuesta de Estévez, E., Etty, H & Díaz, Á. (2014), expuesta en el marco Mexicano de Investigación Educativa, resalta las dos grandes divisiones temáticas de las investigaciones analizadas; “una, la que se refiere a la dinámica política de la aplicación del currículo y, otra, que se ocupa de un estado anterior, un estado pre-político o a-político del currículo o cuestiones relacionadas con el mismo” (p.1292). Con este planteamiento afirma que, aunque el ideal de la educación es, estar desvinculada de toda política; “es un deber lidiar con tales condiciones”, (p.1292) pues de ella parten los cambios institucionales del currículo y gracias a la discusión teórica sobre cuestiones curriculares entre lo político y lo institucional, orientados de manera específica hacia lo intrínseco e innovador, genera el progreso social y científico.

Resultan importantes las conclusiones a las que llega este autor puesto que son asertivas dado que identifican que el papel del maestro ha sido ignorado dentro del proceso del cambio curricular, por esto la ineficiencia en su aplicación. Situación que a su parecer, influye en la evaluación curricular e infiere que el sistema educativo de su país, requiere de una “evaluación cualitativa, inteligente, eficiente y con soportes conceptuales claros”. (p. 1294)

Tales consideraciones aportan a esta investigación un punto de vista relevante en cuanto a la relación existente entre la política y las instituciones, propendiendo de ésta un desarrollo curricular acorde con los cambios de la sociedad y todo lo que ello implica. Además, sugiere la inclusión del maestro en el proceso de evaluación curricular, pues es parte dinámica y fundamental en la enseñanza – aprendizaje (Estévez, E., Etty, H & Díaz, Á., 2014).

De Jesús (2015) realizó un trabajo de campo en una institución educativa y utilizó para ello el método de investigación-acción, el cual permitió una retro-comunicación efectiva entre profesores, estudiantes y directivos que propiciaron la construcción de estrategias para mejorar la práctica educativa docente. En este trabajo,

[...] resalta lo necesario de un cambio significativo no sólo en la conceptualización de la evaluación, sino también del currículum, en su utilización y aplicación que den lugar al aprendizaje significativo y al perfeccionamiento en la acción del profesorado, el cambio debe incidir en un comportamiento efectivo que se demuestre en el desempeño personal y social de cada individuo (p. 59).

De acuerdo con lo anterior, se requiere de una fundamentación teórica por parte de los docentes; ya que el estudio arrojó que existen incongruencias entre la conceptualización que tienen de la evaluación y el currículo, y su aplicación real en los procesos de aprendizajes.

De igual manera se observa cómo De Jesús (2015), luego de analizar e interpretar el estudio realizado, concluyó que la evaluación y el currículo, requieren fomentar un aprendizaje significativo e integral, enfatizando en que el currículo necesita "...alinearse éticamente a la educación y sus tareas en una interrelación dinámica con las realidades fundamentales de cada individuo pensante, tanto consigo mismo (sentido emancipatorio) como con la sociedad circundante (contexto social)". (p. 518)

Para la presente investigación, se acogerá del trabajo de De Jesús (2015), la propuesta del trabajo de campo para lograr vincular de manera efectiva en el proyecto a los actores del proceso y así poder evidenciar las posibles falencias en la evaluación curricular de la escuela.

Otra de las propuestas observadas corresponde a la desarrollada por Trinidad (2016), en su tesis doctoral titulada: "Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en

los centros educativos del 2do. Ciclo de Tanda Extendida del Nivel primario del Distrito Educativo 10-02". En esta plantea que, para valorar la realidad educativa de una institución, es necesario conocer las voces de los orientadores, psicólogos, docentes y directivos como una constante retroalimentación, en la búsqueda de mejoras en los factores que inciden en el proceso educativo.

De ahí que, considere que debe hacerse un trabajo conjunto en la gestión pedagógica con la administrativa, para el fortalecimiento de los sistemas internos de valoración en los centros educativos, evitando actuar de manera injusta, donde se afecte al estudiante, que a todas estas, él es, la razón de ser de la educación, evitando así la deserción escolar, el ausentismo, entre otros.

Por otra parte, este autor destaca el papel del PEI, como proceso de enunciación de la intencionalidad pedagógica y que puede tomarse igualmente como una estrategia para la calidad, como innovación y como política destinada a fortalecer la capacidad auto-regulativa de las instituciones escolares. (Trinidad, 2016)

Es así como la anterior propuesta brinda herramientas importantes a los lineamientos de esta profundización, pues presenta diversos métodos de evaluación que se pueden implementar en una institución educativa y que se distinguen por los actores que en ella intervienen y coinciden con el objetivo a alcanzar que corresponda con fortalecer sus procesos educativos.

Así mismo, el planteamiento realizado por Carreto (2015) destaca el papel que cumple el método CIPP, como procedimiento para llevar a cabo una evaluación institucional, porque permite apreciar el producto que la institución ofrece en términos de formación, la calidad académica de sus estudiantes, la oferta educativa, entre otros; todo esto, evaluando el contexto institucional, el diseño de su organización como proyecto educativo, el proceso de funcionamiento académico y administrativo de la escuela. Este aporte permite ver en el método

CIPP, grandes ventajas para diagnosticar la situación real en las escuelas, teniendo en cuenta el Contexto, Insumo, Proceso y Producto, será posible coadyuvar a la preservación y perfeccionamiento del currículo y así contribuir al desarrollo institucional (Carreto, 2015. p. 24).

En lo referente a los modelos pedagógicos podemos citar el estudio realizado por Estupiñán (2012); que tuvo como fin identificar el tipo de modelo pedagógico que prevalece en tres instituciones oficiales: Escuela tradicional o Escuela nueva. En esta la primera considera al niño como un “alumno”, término que corresponde a un individuo que debe ser iluminado por los conocimientos y la experiencia del maestro, pues es el encargado de dictar sus clases bajo estricta disciplina, a estudiantes que son básicamente receptores pasivos. Mientras en la Escuela Nueva el maestro pierde protagonismo y pasa a ser “[...] conductor e instructor en el proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo del niño”. (Estupiñán, 2012. p. 27)

De acuerdo con los resultados arrojados del estudio de Estupiñán (2012), es preciso considerar que el modelo pedagógico que se debe utilizar en las instituciones educativas tiene que ir acorde con el desarrollo social del país además de otras esferas como la cultural, política y económica, las cuales se destacan en el escenario vigente de la globalización y los grandes avances en las TICs.

Por otra parte, se resalta los aportes de Rojas (2011) , cuyo eje temático se refiere a la calidad de la institución educativa. Razón por la cual enfocó su estudio sobre los diferentes modelos de calidad utilizados en acreditación (seleccionado el CIS), con este estudio llegó a la conclusión que no se puede afirmar que un modelo de acreditación o certificación implementado en la institución determine la calidad de la misma. La calidad se da por la coherencia de su misión frente a los desafíos de la sociedad. Es así, como se generan diversas discusiones hacia la verdadera ruta del cambio sin desconocer que los contextos educativos cambian rápidamente.

En este sentido, el estudio impulsa la transformación de la cultura institucional desde la actitud y proactividad de las personas participes en los procesos formativos en el colegio objeto de estudio.

Así mismo, se pudo constatar que, en el proceso de autoevaluación orientado por el CIS, se establecieron siete ítems para valorar los cuales corresponde a: a) Filosofía y objetivos; b) Currículo; c) Gobierno y Gestión; d) Personal; e) Servicio de apoyo a los estudiantes; f) Recursos; g) Vida estudiantil y comunitaria.

Luego de identificar las debilidades fue necesario elaborar planes estratégicos que propendieran hacia la superación de las falencias encontradas y así desarrollar un proceso través de tres fases: “Formulación de objetivos organizacionales (horizonte institucional), Análisis DOFA (diagnóstico estratégico) y la formulación de alternativas estratégicas (plan estratégico institucional)” (Rojas, 2011., p. 42).

En este sentido, se definen las áreas estratégicas a intervenir para la elaboración de los planes de mejoramiento, tales como: áreas de desarrollo institucional; Dinámica curricular; desarrollo personal para la comunidad; desarrollo del talento humano, en el cual se da respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué objetivo? ¿Cómo será el proceso?, ¿Cuándo?, ¿Quién será responsable? ¿Cuánto es la inversión? (p. 96) con esto se infiere que en todo este proceso la relevancia se encuentra en los resultados y las valoraciones que se obtengas de ellos.

De la anterior propuesta se puede destacar la conceptualización respecto a los planes de mejoramiento porque ofrece una ruta de trabajo para la elaboración de los planes estratégicos que propendan hacia la calidad educativa en las escuelas del sector oficial y las dinámicas y políticas de la educación misma.

Desde otra perspectiva, Silvera, (2016) realiza una reflexión amplia en su artículo asociado al proyecto: “Factores asociados a la deserción escolar en la educación básica y media de los colegios oficiales del Distrito de Barranquilla y del departamento del Atlántico”, en el cual plantea:

“Los intereses que se mueven alrededor de la evaluación en tanto inciden en el logro o no de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y sobre las consecuencias que esta valoración pueda tener sobre los contextos culturales, sociales, económicos, familiares y psicológicos en los cuales el estudiante se encuentra inmerso”. (p.314)

Es importante destacar los distintos efectos producto de los resultados obtenidos en el desempeño académico. Algunos de ellos son verificables a través de la evaluación curricular tales como: la deserción, el fracaso académico y la repitencia en los niveles de educación. Es por esto que la deserción es considerada un problema de política educativa, pues está relacionada con procesos de calidad y permite entender que la escuela debe ser la primera instancia garante para que los estudiantes conserven el interés y la disposición por el estudio. En cuanto al fracaso académico, la autora describe diversos factores que inciden en el rendimiento escolar: el maestro, el alumno, la evaluación como proceso articulado y el legitimador del proceso. (p.317)

Respecto a la evaluación curricular, Silvera (2016) afirma que además de controlar la puesta en marcha del currículo, incide también en los estudiantes puesto que estos logran llegar hasta donde los diseñadores del currículo lo han planeado, a través de procesos de evaluación que posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico, la acción auto reflexiva, la responsabilidad y autonomía para tomar las riendas de su propia vida, producto de un interés emancipador (p.316).

Así mismo, esta autora considera que “[...] la aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los docentes puede incidir en el rendimiento académico; por lo tanto, los maestros tienen un rol muy importante”. (p.319)

Teniendo en cuenta estos argumentos, se acoge para el presente trabajo de profundización considerar la evaluación curricular como un elemento relevante para el mejoramiento continuo y no únicamente como una herramienta de medición, pues sí llegase a ser entendida así, no se valorarían otros aspectos que inciden en el éxito del servicio que ofrecen las instituciones educativas.

Por su parte, Amar, Forero, Bautista, & otros. (2011), centran su planteamiento orientado hacia la valoración de un modelo pedagógico y rediseño curricular. De esta manera, consideran que todo modelo debe fijar lineamientos epistemológicos y pedagógicos frente a los aspectos esenciales de la gestión educativa tales como: qué tipo de ser humano se pretende formar, cuál es el proceso más adecuado para ello, qué experiencias se requieren para su desarrollo y la interacción entre estudiantes y profesores. Además, afirman que el modelo pedagógico es el producto de la participación de todos en la que se puede observar la implementación, seguimiento y evaluación. Esto posibilita el análisis de la calidad de los procesos académicos y curriculares.

Por lo tanto, destacan los motivos centrales que fundamentan la definición e institucionalización del modelo pedagógico:

- Orientar la práctica pedagógica y la ejecución del currículo.
- Constituir una unidad de principios fundamentados en teorías pedagógicas que sea coherente con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

- Introducir cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de implementar nuevas acciones curriculares, en correspondencia con los cambios, avances y tendencias científico-tecnológicas a nivel mundial.
- Formar individuos integrales, es decir con conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Establecer nuevos roles del profesor y del estudiante, frente a los cambios, retos y demandas educativas y sociales, en un nuevo orden de relaciones internacionales, científicas y tecnológicas.

De igual manera, Amar, Forero, Bautista, & otros (2011), enfatizan en el rol que cumplen los profesores y los estudiantes; quienes están regidos bajo los principios de Flexibilidad curricular, Investigación, Innovación y Creatividad; pues a partir de esta propuesta el aprendizaje del estudiante se circunscribe en el desarrollo de la autonomía, la autorregulación, el desarrollo de procesos investigativos y la potencialización de habilidades de pensamiento como la reflexión y la autocrítica.

Por otra parte, plantean que el currículo es caracterizado, por ser un proceso: “Flexible, abierto, dinámico, en permanente construcción, pertinente, creativo, investigativo, tendiente a la formación en la autorregulación y la autonomía; centrado en los procesos de la ciencia, la tecnología, la cultura y el arte como experiencias efectivas, que permitan afianzar el pensamiento lógico y la formación ética y ciudadana para un mundo global”. (p. 29)

En cuanto al rediseño curricular, los autores plantean que éste debe ser realizado después de hacer un análisis crítico y colectivo en materia de tendencias educativas, debido a que los estudiantes están inmersos en el mundo actual, es decir, permeado de los avances científicos, tecnológicos e interactúan de forma permanente con estos.

En este sentido, se considera la propuesta de estos autores relevante, porque contribuye al estudio de principios, criterios y fundamentos que se deben tener en cuenta en la definición del

currículo y el modelo pedagógico declarado por las instituciones educativas; lo que orienta la formación de un estudiante integral acorde a la sociedad actual.

Otro de los planteamientos relevantes que se acogen en el presente estudio corresponden a los propuestos por Quintero & Zarazo (2009), cuyo propósito es analizar el estado actual del diseño curricular en dos instituciones educativas del sector oficial, allí hallaron incoherencias entre el diseño curricular planteado con el ejecutado, motivo por el cual señalan ciertas causas como los principales factores: la falta de conceptualización de los docentes en el tema, ausencia de un enfoque pedagógico institucional y la escasa participación de actores en la construcción del currículo.

Con relación a lo anterior, los autores consideran que, en la construcción del currículo, deben participar los maestros, pues son ellos quienes conocen las necesidades, el contexto y motivaciones del estudiante, el cual debe concebirse como el eje central del sistema educativo. No obstante, una de las dificultades que se presentan en algunos maestros en la actualidad, corresponde a que estos están obligados a ejecutar y desarrollar lo que otros expertos han diseñado desde los estamentos que dictan ciertas directrices y orientaciones en metodológicas (p.13).

Quintero & Zarazo (2009), también plantean que los currículos tradicionales que se destacan por su rigidez; deben sufrir transformaciones para dar paso a currículos flexibles y significativos, es decir, que el estudiante sea integrado en su formación y la construcción de conocimientos para que desarrolle:

Su capacidad crítica, reflexiva y analítica, fortaleciendo así el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de

la vida de la población, la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, al progreso social y económico del país. (p.28)

En este sentido es pertinente destacar que se acoge de los planteamientos de estos autores la noción de efectividad del currículo, pues su diseño ha de ser el mejor, con los planteamientos, métodos y estrategias para brindar una enseñanza de calidad, sin embargo, es preciso que no sólo quede en el papel, sino, que sea llevado hasta las aulas de clase y que el maestro logre orientar al estudiante hasta las metas dispuestas de acuerdo a su nivel académico.

Por último, se observa cómo Quintero & Zarazo (2009), coinciden con muchos investigadores, en la importancia que ha de dársele a los maestros en la participación activa dentro de los diseños y rediseños curriculares, quien es el más idóneo en presentar un balance integral de las debilidades y fortalezas del sistema educativo en el cual se encuentra inmerso, conllevando a prestar un servicio de calidad ajustado a las necesidades de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y padres de familia.

En términos generales las distintas nociones que se expusieron sobre currículo coinciden en un tópico relevante: la importancia de la flexibilización del currículo para propiciar en el estudiante el desarrollo de sus habilidades y competencias. En una perspectiva más amplia se puede observar que la educación enmarcada en esa directriz va encaminada a que en los estudiantes se incentive y oriente hacia el trabajo autónomo, el pensamiento crítico y la reflexión permanente sobre el propio desempeño.

2.1. Aproximación al concepto de currículo

Se parte del supuesto inicial respecto a que el currículo es la estructura que representa y muestra cómo funciona el circuito operativo de una institución educativa. En esta línea se puede

afirmar también que toda institución tiene particularidades específicas que se ven reflejadas en la organización curricular y desde esta se ajustan los parámetros pertinentes para ajustarse a esas especificidades. En términos más amplios se puede pensar que el currículo es la cartografía operacional de todo ente escolar. Es por esto que, desde este apartado, se pretende hacer un recorrido conceptual sobre distintas nociones y concepciones que se aproximan a fundamentos tales como el concepto del currículo desde diferentes perspectivas, así como que atienden a los distintos enfoques curriculares, los diseños y sus tendencias en Colombia.

De igual manera, se destaca la conceptualización respecto a ciertas nociones de modelo pedagógico, y algunas variantes de modelos que van desde el modelo pedagógico tradicional hasta el modelo pedagógico socio-crítico. Seguido de esto, se abordan algunos idearios relacionados con las competencias, la evaluación curricular como aspectos relevantes dentro de la configuración del currículo.

En este sentido se destaca que el currículo a lo largo de los años ha sido un tema de interés para pedagogos, psicólogos, educadores y en general para todos aquellos que intervienen de una u otra forma en la prestación del servicio educativo; en tanto que constituye un elemento fundamental para conocer, comprender y buscar la transformación de la educación. Así mismo es el medio que permite concretar las políticas educativas dentro de las diferentes instituciones de formación.

Acercarse al concepto de currículo no es fácil; puesto que existe una variada producción semántica alrededor de éste, la cual ha estado influenciada por los cambios sociales, culturales, el avance de las ciencias, la tecnología, y desde el campo pedagógico por los objetivos de la educación. Al respecto, Del Basto (2005) señala que: “[...] la noción de currículo es polisémica y polimorfa” (p.11), es decir, cada autor desde la perspectiva de una escuela o paradigma teoriza

de manera distintiva el currículo, respondiendo a un ideal de hombre, sociedad y cultura que desea formar; para ello se identifica con metodologías, estrategias, recursos, y estilos propios que permiten orientar y dar sentido a los procesos educativos.

Para entender la relación entre la educación y el currículo es necesario analizar diferentes aportes a la conceptualización desde el marco internacional, nacional y local. Tal aspecto resulta relevante para la caracterización de éste pues permite remitirse a su procedencia etimológica: “Curriculum proviene de la voz latina que se deriva del verbo *curro* que quiere decir carrera”, (Iafrancesco, 2004, p. 15); visto de este modo nos lleva al conjunto de acciones que posibilitan alcanzar una meta prevista y nos llevaría a inferir que la escuela es el camino que debe recorrer el estudiante para alcanzar una titulación.

En este orden de ideas, Sacristán (2010) plantea que el origen del currículo data desde la edad media, en el que era considerado como el territorio acotado y regulado del conocimiento que representan los contenidos a desarrollar. Por lo tanto, para esta época se estructuró en dos sesiones: el Trívium (tres caminos o cursos: Gramática, Retórica y Dialéctica) y el Cuadrivium (cuatro vías: Astronomía, Geometría, Aritmética y Música), estas siete artes constituyeron la primera organización del conocimiento y estaban dirigidas a formar solo a las clases altas, es decir a la élite; con el fin de llenar las demandas de la iglesia y el gobierno.

Desde esta perspectiva el currículo es visto como sinónimo de plan de estudios, que desempeñaba una doble función: por un lado, buscaba organizar y regular la distribución de los contenidos y saberes que el estudiante debía adquirir durante la escolaridad y a su vez pretendía unificar la enseñanza de esos saberes y contenidos, por lo que encauzaba y limitaba la autonomía del profesorado. Esta concepción se mantuvo vigente por años en Inglaterra y después en la cultura anglosajona.

Sacristán (2010) expone que en la edad moderna el currículo parece estar determinado por la unión de varios movimientos ideológicos y sociales como las revisiones de la dialéctica sobre las áreas a aprender, la visión disciplinaria de los calvistas sobre la organización de la enseñanza y la expansión de la noción de curriculum vitae a la escolaridad. Es pertinente destacar que para esta época se empieza a utilizar el término currículo de manera formal en el campo educativo, a partir del año 1663 en la universidad de Glasgow, con el propósito de regular, sistematizar y controlar la formación de los predicadores calvinistas (Hamilton, citado por Sacristán 2010).

De lo anterior se puede decir que el carácter regulador con que se asumió el currículo en este periodo, dio lugar a la organización de diferentes aspectos como son los contenidos, las asignaturas, los tiempos de enseñanza y aprendizaje, así mismo se vincularon y regularon otros conceptos como el de clase (grupo de clase) y método que permitieron darle mayor coherencia a la enseñanza. Por lo que se coincide con Sacristán (2010), al afirmar que [...] el currículo constituyó una invención decisiva para la estructuración de lo que hoy es la escolaridad y como la entendemos”. (p.23)

En la Edad contemporánea, con Bobbit (1918), citado por López & Luna (2009), surge la primera definición de currículo, quien lo conceptualiza de dos maneras: la primera como “el rango total de experiencias, dirigidas o no, a desarrollar las habilidades del individuo”. La segunda como “la serie de experiencias de entrenamiento consciente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo” (p.67). Respecto a esta acepción se puede decir que responde al objetivo de formación centrado en el perfeccionamiento de las habilidades del sujeto, orientadas hacia el cumplimiento de una meta educacional objetiva.

2.2. Enfoque curricular

A partir de los planteamientos Grundy (1991), respecto a que el curriculum no es un concepto abstracto, sino una construcción cultural que determina la forma de organizar el conjunto de prácticas educativas, se analizará el enfoque conceptual del currículo desde la teoría de los intereses constitutivos del conocimiento, propuesta por el filósofo alemán Jürgen Habermas que según lo expuesto proporciona un marco para dar sentido a las prácticas curriculares.

A continuación, se abordan los enfoques curriculares Técnico, Práctico y crítico propuestos en los planteamientos de Grundy (1991).

2.2.1. Enfoque curricular técnico.

El enfoque técnico del currículo está centrado en el producto y en el logro de objetivos preestablecidos; de ahí que exista un marcado interés por el control tanto de los ambientes de aprendizaje como del aprendiz. Los objetivos son enunciados teóricos que están directamente relacionados con la práctica, es decir, determinan el actuar del profesorado. Al respecto Grundy (1991) afirma [...] “los objetivos que rigen cada acción del docente son también singulares y distintivos. [...] cuanto más claramente puedan especificarse más previsible será el resultado” (p.54).

Desde esta perspectiva, el docente es el actor principal en la mediación del conocimiento; por ello debe poseer ciertas habilidades que permitan la selección y organización de las experiencias de aprendizaje. Grundy (1991) plantea: “En todos los casos en que se contempla la educación en este sentido orientado al producto, se requiere que el profesor ejercite su habilidad para reproducir en el ámbito de la clase” (p.46). Lo anterior quiere decir que el docente es el encargado de dictar la cátedra y transmitir los saberes de manera rutinaria, autoritaria y poco

crítica. Aspecto que genera que el estudiante asuma una actitud pasiva, dependiente y memorística frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los aspectos relevantes de este enfoque se resumen a continuación en la figura 1.

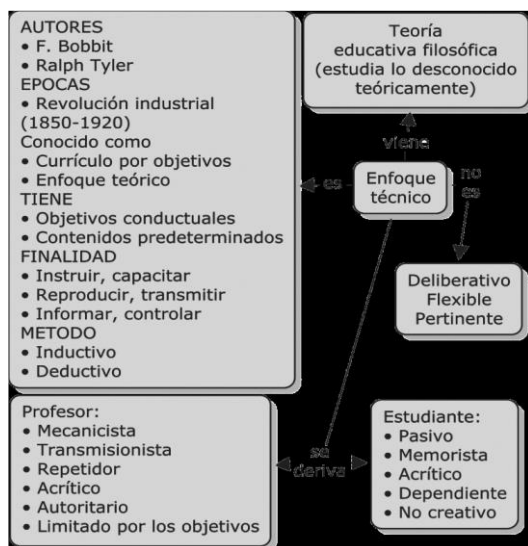


Figura 1.

Mentefacto del Enfoque Técnico. Fuente: López G. y Luna A. (2009) La Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana: Teoría y Práctica Curricular

Los autores y sus aportes que se presentan en esta teoría curricular se resumen a continuación:

Tabla 1.

Definiciones de Currículo en el Enfoque Técnico

Año	Autor	Definición de currículo
1954	Saylor y Alexander	“El esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extracurriculares”. (p.52).
1966	Gagné	"Una serie de unidades de contenidos organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el alumno" (p.77).

1973	Hilda Taba	“Es la manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura” (p.19) citado por Ianfranceso.
------	------------	---

Fuente: Elaboración propia.

2.2.2. Enfoque Curricular práctico.

Está centrado en los procesos de enseñanza, en la construcción de significados por parte del estudiante; de ahí que en el acto educativo exista una interacción dialéctica entre sus participantes. Por su parte Grundy (1991) señala:

El saber que orienta esta acción es subjetivo, no objetivo. Esto es lo que quiere decir Habermas cuando manifiesta: «el acceso a los hechos se consigue mediante la comprensión del significado, no por observación». Aunque ese conocimiento es subjetivo, no tiene por qué ser arbitrario. La confianza en una interpretación depende del acuerdo con los demás respecto a su racionalidad; de ahí la indicación de Habermas la necesidad de acuerdo entre «dos sujetos agentes, al menos». Y, por eso es importante la idea de consenso para la interpretación del significado. (p.32)

En este orden de ideas el enfoque práctico está condicionado por la interacción humana, en este caso por la del docente y el estudiante; quienes son agentes activos del proceso educativo y ellos realizan procesos de reflexión, interpretación y toma de decisiones frente a los objetivos, el contenido y la dirección del currículo. Al respecto Grundy (1991) plantea: [...] “si aceptamos que el currículo es un asunto práctico, todos los participantes en el acontecimiento curricular habrán de ser sujetos y no objetos” por lo que se “suscita ciertos problemas, en relación con los derechos y la categoría de los participantes”. (p.100)

En relación con lo anterior, el docente es un investigador de su propia práctica, el cual es capaz de argumentar el conocimiento que enseña, autónomo, ético en el aula y en el contexto

escolar, además participa en la construcción del currículo desde su práctica pedagógica y busca promover un aprendizaje globalizador, compartido e integral en sus discentes los cuales son actores y autores en el desarrollo de sus capacidades, valores e ideales sociales. Los aspectos relevantes de este enfoque se resumen en la figura 2.



Figura 2.

Mentefacto del Enfoque Práctico. Fuente: López G. y Luna A. (2009) La Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana: Teoría y Práctica Curricular

En la tabla 2 se presenta una recopilación de las concepciones más representativa acerca del currículo práctico.

Tabla 2.

Definiciones de Currículo en el Enfoque Práctico

Año	Autor	Definición de currículo
1978	Schwab	La función del diseño es deliberar sobre los principios guía de la acción, que tienen lugar en el contexto de una particular situación. (p.38)
1982	Berstein	“que cumple una función social y define lo que se considera conocimiento verdadero, pues la sociedad la que se encarga de seleccionarlo, clasificarlo, distribuirlo, transmitirlo y evaluarlo”. (p.27)

1991	Coll	“[...] currículum es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor, debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose justamente entre, por una parte, las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la práctica pedagógica”. (p.31)
1991	Sacristán	“es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones”. (p.13)
1993	John Elliot	“Los fines justifican los medios porque especifican cualidades que se llevan a la práctica en las propias actividades (procesos). No consisten en resultados que mantiene una relación extrínseca con los medios”. (p. 163)

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Enfoque crítico o emancipador.

Este enfoque plantea un currículum construido en comunidad con el apoyo de ciertos procesos de investigación, contextualización y negociación pública de las intenciones, contenidos culturales y procesos educativos capaces de promover soluciones a los problemas, a las necesidades de desarrollo humano y la calidad de vida. Al aplicar la investigación acción participativa, el razonamiento dialéctico, el estudio de caso, el diálogo, la pregunta problematizadora, la argumentación y el método de la crítica ideológica. Desde esta perspectiva “Un curriculum crítico supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción”. (Grundy, 1991., p. 134).

En este sentido, el docente se caracteriza por ser reflexivo, crítico, analítico, participativo e investigador, presto a transformar su entorno y con las habilidades sociales para trabajar en equipo en pro de la organización de la escuela. Circunstancia que repercute en los estudiantes puesto que los conlleva a formarse como seres deliberantes, críticos propositivos e inconformes con la realidad social, pero también comprometidos con la transformación de ésta. Al respecto Grundy (1991) sugiere:

[...] los estudiantes y el profesor ocupado de manera conjunta como participantes activos en la construcción del conocimiento. Esta perspectiva transaccional de la enseñanza y el aprendizaje significa que no tiene sentido hablar ya de la enseñanza sin hacerlo al mismo tiempo del aprendizaje (p.142).

Por consiguiente, la planificación, la acción y la evaluación se relacionan e integran para generar procesos de innovación de la enseñanza-aprendizaje y promover los procesos educativos en los sujetos.

Los aspectos relevantes del interés crítico o emancipador se resumen en la figura 3.

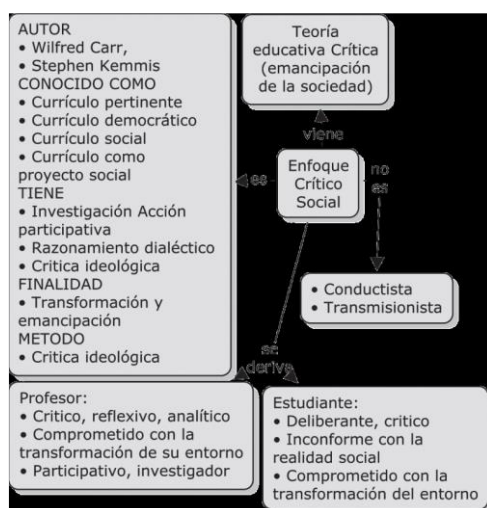


Figura 3.

Mentefacto del Enfoque crítico. Fuente: López G. y Luna A. (2009) La Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana: Teoría y Práctica Curricular

En la tabla 3 se encuentran algunas concepciones de currículo crítico con sus respectivos representantes.

Tabla 3.
Definiciones de Currículo en el Enfoque Crítico

Año	Autor	Definición de currículo
1979	Freire	La acción crítica es la praxis, que se mueve entre la reflexión y la acción (p. 16).
1987	Stenhouse	“Es una tentativa para comunicar los principios y los rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.15)
1986	Carr y Kemmis	“Un currículum es esencialmente una propuesta, o hipótesis, educativa que invita a una respuesta crítica de quienes la ponen en práctica. Un currículum invita a los profesores y a otros a adoptar una postura investigadora hacia su trabajo, proponiendo la reflexión rigurosa sobre la práctica como base de la evolución profesional posterior.” (p.24-25). Citado por Mckernan 1999.

Fuente: Elaboración propia

Como se ha podido observar, el concepto de currículo ha ido ampliándose de manera progresiva y ha alcanzado nuevas acepciones que dependen del enfoque curricular asumido por los diferentes autores que lo estudian. Es por esto que en la presente propuesta se asume el currículo desde un enfoque crítico a partir de lo expuesto por Carr y Kemmis (1986).

2.3. Diseño curricular

En la construcción de todo currículo, sin importar el enfoque asumido; es necesario un proceso de diseño curricular, entendido por Díaz (1990) como “la estructuración y organización

de una serie de elementos orientados a la solución de problemas [...] donde es preciso considerar el conjunto de fases que se deben integrar en el proceso conducente a la conformación de una propuesta curricular particular” (p.8). Planteamiento que coincide con los planteamientos de Sacristán (2007), dado que el currículo:

Tiene que ver con la operación de darle forma a la práctica de la enseñanza. Desde una óptica procesual el diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma, es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica”(p.339).

En este orden de ideas, el diseño curricular permite organizar los procesos educativos desarrollados en la Institución, para ello debe existir una articulación entre el horizonte y los referentes epistémicos del currículo y el horizonte institucional. Es por esto que el docente juega un papel fundamental porque es él quien liderara el diseño, la ejecución y la evaluación del currículo.

Por otra parte, el modelo curricular se encuentra estrechamente relacionado con el diseño curricular, que son una guía conceptual para la planificación curricular, en consonancia Díaz (1993) expone “Los modelos de desarrollo curricular [...] se constituyen en planes o guías no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y alumnos, [...] para la generación de actividades, materiales y métodos educativos. (p.8).

A partir de lo anterior se puede decir que existen diversos modelos curriculares y para efectos de este trabajo se hará énfasis en los siguientes planteamientos:

El diseño curricular desde el modelo de Taba (citado por Díaz, 1993), constituye una continuación del modelo de Tyler, el cual se caracteriza por tener dos niveles. El primero establece la relación que hay entre la sociedad y la cultura y cómo estas son una guía para fijar

los objetivos de la educación. El segundo nivel se refiere a los elementos que orientan el diseño, los cuales están interrelacionados como el diagnóstico de necesidades, la formulación de objetivos, la selección de contenidos, la organización de contenidos, la selección de actividades de aprendizaje, la organización de actividades de aprendizaje y la determinación de lo que va a evaluar.

Por su parte Coll (1991) expone que el diseño consta de unos fundamentos esenciales que deben dar respuesta a distintos interrogantes, entre ellos: ¿Qué y para qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar?, ¿A quiénes enseñar?, ¿Cómo y cuándo evaluar?

Por su parte, Díaz (1993) aborda el diseño curricular desde cuatro etapas que se comparten metodológicamente en la presente propuesta, estas son:

1. Fundamentación del proyecto curricular: parte del estudio de la realidad y el contexto particular en el que se desenvuelven los estudiantes y se investiga las necesidades sociales a que dan respuesta el egresado. De igual manera se requiere de un estudio de los referentes epistémicos del currículo.
2. Delimitación del perfil del egreso: aquí se fijan los propósitos y metas a lograr en cuanto a la formación del alumno, se establece el perfil de egreso en cada uno de los grados que contemple el saber, el saber hacer y el ser.
3. Organización y estructuración del currículo: Se propone dar respuesta a estos interrogantes: ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes, etc., debe adquirir el estudiante para acercarse a los propósitos establecidos?, ¿Qué tareas problemáticas y conceptuales se asocian a éstos? ¿Cómo debe organizarse el currículum? ¿Qué infraestructura y condiciones son necesarias establecer en la institución educativa?, ¿Qué estrategias de implantación de la propuesta son convenientes?, ¿Qué requisitos y disposiciones académico-administrativas son adecuados con la propuesta?

4. La evaluación continua: asume un carácter permanente, es decir está presente a lo largo de las demás etapas. Esta metodología propone una evaluación interna y una externa, por la que se establecen criterios a evaluar a largo y corto plazo.

2.4. Tendencias del currículo en Colombia

En lo referente al desarrollo curricular en Colombia, se puede citar que para la época de los noventa se genera un cambio educativo en el país debido a la promulgación de la Ley General de la Educación 115 del 18 de febrero de 1994 promulgada en el plan de desarrollo del presidente Cesar Gaviria (1990-1994). El surgimiento de esta Ley introdujo nuevos planteamientos en pro de mejorar la reorganización del sistema educativo público y promover el rediseño del sistema actual de competencias, funciones y relaciones de nivel central, departamental y local. Así mismo, buscaba promover la reforma de la legislación docente para adecuarla con los procesos de descentralización (Gaviria, 1990).

Es así como se configura desde el artículo 76 de la ley 115 (1994) el concepto de currículo definiéndolo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (p.17).

Se entiende entonces que los planteamientos allí expuestos son un mecanismo que garantiza la implementación de las normas establecidas y sugiere pautas y orientaciones para su estructuración, de esta manera cada institución en el marco de la autonomía elabora sus propios currículos.

En este sentido la intervención de lo curricular en la escuela pasa por la definición de currículo entendiéndolo como aquello que se debe enseñar y saber. Para esto se expide la Resolución 2343 de 1996, la cual reglamenta y da los lineamientos de los procesos curriculares generales y los indicadores de logros organizados por conjunto de grados para la educación formal; puesto que el Decreto 1860 de 1994 sugiere los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación, entre estos como evaluar a los estudiantes en Colombia. Propuesta que abrió el camino para que los contenidos impartidos en la escuela se puedan medir mediante evaluaciones estandarizadas y masivas. Osorio (2011).

En el periodo comprendido entre 1998 a 2002 se plantearon las siguientes políticas para el sector de la educación: movilización social por la educación; el cual tiene como propósito la necesidad de la difusión nacional de políticas y lineamientos curriculares y pedagógicos normas y sistemas de gestión y financiación. La equidad; en la cual se plantea la ampliación del acceso y permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, así como la parte financiera “un propósito central de la reforma es la liberación de recursos con destino a la inversión en el mejoramiento de la calidad en la educación”. (Pastrana, 2008)

Más adelante, en los años comprendidos entre 2002 a 2006 bajo el slogan “Revolución educativa”, se plantean las políticas educativas relacionadas con: cobertura; (cantidad de estudiantes atendidos por el sistema educativo en todos los niveles educación primaria y secundaria), calidad; basada en los exámenes masivos (SABER, ICFES Y ECAES) e inclusión; como estrategia para incluir en el sistema educativo, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) entre otro tipos de particularidades físicas. Además, se reglamenta el Decreto 0230 de 2002 y se exponen los estándares curriculares para las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, al igual que los estándares de competencias.

Cabe anotar que los desafíos de la calidad de la educación para esta época se fundamentaban en la articulación de tres elementos:

a) Definición de un sistema integral de estándares, b) socialización de los resultados de las evaluaciones, c) formulación de planes de mejoramiento con metas conducentes a elevar la calidad educativa. MEN (2004).

Lo anterior constituyó la primera etapa de la política educativa del gobierno en turno, para los años comprendidos entre 2006-2010 se implementó la segunda fase en la que se profundiza la línea trabajada anteriormente; es decir para este período no solo se hace énfasis en la ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad; si no que se adicionan los componentes pertinencia y eficiencia.

En lo referente a la calidad, se propende por un currículo que desarrolle las competencias en los estudiantes, cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación. Para esto se requiere de la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior). Se habla entonces de competencias laborales y competencias específicas. Las primeras se integran al currículo común desde la básica secundaria y las segundas son propias de la media técnica, el nivel superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

En lo relacionado con la evaluación, se expide el Decreto 1290 de 2009 que busca medir el nivel alcanzado por los estudiantes en cada uno de los niveles a través de pruebas (SABER, Examen de Estado y ECAES) MEN (2006).

Con la política de pertinencia se pretende la formación en competencias laborales específicas, para ello se propone la articulación de la educación media con el SENA, la

Educación Superior y la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, lo anterior con miras a mejorar los niveles de competitividad en el país.

Finalmente, en el periodo comprendido entre los años 2010 y 2017 han surgido una serie de políticas educativas que apuntan a mejorar la calidad educativa y a cerrar las brechas de inequidad social. Como primera alternativa para conseguir ese aspecto se propuso la política “Todos Aprender”: el programa de la transformación de la calidad educativa con el que se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria del país en las áreas de lenguaje y matemáticas, brindándole un acompañamiento a los docentes en la enseñanza de estas dos áreas. Además, se han adelantado acciones desde la escuela que pretenden favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas, a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura en Educación Preescolar, Básica y Media.

Con este se buscó mejorar las competencias y desempeños en la lectura y escritura, es decir, en la comprensión y la producción textual.

En este período el gobierno propone herramientas para fortalecer las prácticas escolares y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tal es el caso de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales guardan coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias y determinan los saberes básicos que deben aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación desde el grado primero al grado once. En primer momento se propusieron para las áreas de matemáticas y lenguaje, en la actualidad los DBA se han sugerido para las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales e inglés.

Desde esta perspectiva se puede afirmar que en los últimos años las políticas educativas del país han girado hacia el desarrollo de programas como el bilingüismo, el fortalecimiento de las Tecnologías de información y comunicación (TICS) en los procesos de enseñanza- aprendizaje,

y el desarrollo de competencias ciudadanas. Todas estas estrategias apuntan a que las escuelas deban realizar ajustes a sus currículos para que estos sean pertinentes y respondan a los desafíos del mundo contemporáneo. MEN (2010-2014) – (2014- 2018).

2.5. Modelo pedagógico

En el ámbito educativo es complejo determinar cuál es el modelo de mayor relevancia para realizar procesos educativos exitosos. Sin embargo, se puede afirmar que todo modelo pedagógico se ajusta a las circunstancias históricas, sociales y culturales de una época particular. Dado que, todo momento histórico se ajusta a una visión de mundo y una concepción particular de hombre, las situaciones sociales, las distintas manifestaciones culturales y en efecto todas las transformaciones en materia educativa que va de la mano de cada uno de los ámbitos señalados. Es por esto que algunos planteamientos teóricos parten de los principios epistemológicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y pedagógicos para fundamentarse en el campo de la educación.

Por lo anterior, resulta un desafío abordar una conceptualización referente a un modelo pedagógico en especial porque siempre se debe tener en cuenta qué tanto este se ajusta a las necesidades intereses del individuo, en lo colectivo, así como la interacción inmediata entre ese individuo con el colectivo. Es por esto que, en el ámbito educativo, todo modelo debe responder a una fundamentación pedagógica para el saber, el saber hacer pedagógico del docente y el tipo de hombre que sea desea formar, su constitución cultural, la sociedad y sus posibles cambios.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que, los cambios permanentes en la educación se reflejan en el interior de los centros educativos mediante modelos o teorías que sugieren la

construcción de un perfil del estudiante, las metas de estudio y la forma como se logran estos saberes, al respecto se entiende que:

Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo y el con qué. El modelo exige tomar postura frente al currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos. Los modelos fundamentaran una particular relación entre el Maestro, el Saber y el Alumno. (De Zubiría, 1997, p.39)

Los modelos pedagógicos se basan en sustentos teóricos los cuales deben ajustarse a la realidad pedagógica y responder a las verdaderas necesidades de una institución. También propiciar en las prácticas educativas estrategias para la continua transformación.

Actualmente, las instituciones educativas tienen la gran responsabilidad de generar aprendizajes, competencias, pensamiento crítico, propiciar alternativas para fortalecer la identidad personal en los estudiantes. Por ende, es oportuno el surgimiento de estrategias innovadoras que impulsen la apropiación de los conocimientos para articularlos y aplicarlos en la comunidad. También debemos tener en cuenta que los modelos pedagógicos exigen definiciones frente al currículo para así establecer los planes de estudio, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, el sistema de evaluación y las características de la práctica docente.

En concordancia con lo anterior, el docente debe ofrecer las herramientas necesarias a los estudiantes para que se desarrollen integralmente según lo propuesto en la Ley General de Educación en lo que respecta a la prestación del servicio educativo y lo relacionado con

garantizar el derecho a la educación. Todo esto conlleva a que en el estudiantado también se formen competencias como ciudadano preparado para una sociedad dinámica y de distintas manifestaciones culturales en donde pueda resolver los problemas que se le presenten día a día. De aquí la importancia de implementar un modelo pedagógico que sea pertinente a las necesidades sociales y que el sujeto participe activamente con el fin de aportarle y mejorarla.

Al respecto, Flórez (1999) menciona que: “Sólo a principios del siglo XX la reflexión sobre la enseñanza denominada pedagogía, se desprende definitivamente de la filosofía y empieza abrirse un espacio disciplinario propio, con pretensiones de científicidad”. (p.153)

En este sentido, se acogen los aportes de Flórez (1994) porque parte de la idea sobre que: “un modelo pedagógico son constructos mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de la historia ha sido las modelaciones” (p. 159-160). Este autor también considera que existen distintos modelos pedagógicos y según sus postulados específicos los clasifica de esta manera: Modelo Tradicional, Modelo Conductista, Modelo Desarrollista y Modelo Social.

2.5.1. Modelo Pedagógico Tradicional.

Tal propuesta apareció en el siglo XVIII en Europa con el surgimiento de la burguesía. Se concreta en los siglos XVIII y XIX, su propósito se enmarcó en la necesidad de formar ciudadanos que se ajustaran a las necesidades sugeridas por el Estado y por las concepciones de la religión oficial. Volverse educado era saber leer y escribir textos que fueran consecuentes con los ideales del Estado y la religión.

Dentro de los parámetros de este modelo se enfatiza la “formación del carácter” de los discentes, aquí se prioriza el rigor de la disciplina e impulsa el ideal humanista y ético. En este

modelo tanto el método como el contenido crean un esquema de imitación a seguir reflejado en el buen ejemplo que imparta el maestro.

El énfasis preponderante desde este modelo es de carácter transmisionista de contenidos en especial los relacionados con las ciencias. El maestro juega un papel más activo puesto que se instaure como el eje central de la educación y lleva a cabo el proceso a través de exposiciones magistrales. La relación que se establece entre el maestro- alumno es vertical y la evaluación se utiliza casi siempre al final del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el alumno repite el curso o es promovido. Según Flórez (1999), la característica de esta evaluación es cuantitativa.

2.5.2. Modelo pedagógico Transmisionista Conductista.

En este modelo pedagógico se denota el moldeamiento de la conducta “productiva” de los individuos, evidenciada en la planeación económica de los recursos. La escuela cumple una función de transmitir conocimientos formulados con precisión, destrezas y competencias, a través de conductas observadas y aceptadas por la sociedad. Son estos entonces, el resultado de los cambios condicionados que se dan en el medio ambiente.

2.5.3. Modelo Pedagógico Romanticismo.

Este modelo pedagógico se centra en el desarrollo natural del niño y su interioridad. El ambiente de aprendizaje requiere que sea flexible, con cualidades y habilidades naturales en su proceso de maduración. El maestro en este modelo debe orientar hacia el libre desarrollo del estudiante, desde y para el interior del sujeto.

El rol del docente se caracteriza porque promueve el desarrollo de la libertad, originalidad y espontaneidad de los niños y niñas. Sus mayores exponentes son Rousseau, (1973), Illich (1974) y A.S. Neil (1973).

2.5.4. Modelo Pedagógico Desarrollista.

A grandes rasgos, este modelo se basa en procesos de desarrollo intelectual del ser humano su característica, necesidades e intereses particulares. Para atender a esta perspectiva, el docente debe crear ambientes para que las experiencias de aprendizajes sean significativas faciliten la potencialización de las estructuras cognoscitivas.

El niño debe alcanzar altos niveles de conocimiento a partir de un desarrollo cognitivo basado en ciertas etapas de desarrollo. Los representantes que sobresalen de estos postulados son Dewey, (1957) y Piaget (1983).

2.5.5. Modelo Pedagógico Socialista.

El objetivo principal de este modelo pedagógico es que el individuo desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades, a partir de la incidencia que la sociedad tiene sobre él. El proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta desde sus diferentes perspectivas para lograr el crecimiento de los estudiantes desde todos sus ámbitos y así estimular el desarrollo de distintas habilidades, la consolidación de un espíritu investigativo y científico. Dentro de los representantes destacados de este modelo encontramos a Makarenko (1977), Freinet (1975), Freire, (1979).

2.5.6. Modelo Pedagógico Social Cognitivo.

Este modelo pedagógico se fundamenta en el diálogo permanente con la realidad para comprenderla y transformarla desde contexto social, busca también desarrollar las capacidades de los estudiantes a través de los intereses y necesidades de la sociedad.

Platea Flórez (1999) sugiere que en este modelo se propicia el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está influenciado por la sociedad, el cooperativismo, el trabajo productivo y la educación; los cuales están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico- técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones: “[...] los escenarios sociales pueden ser propiciar oportunidades para resolver problemas que no pueden hacer solos. El trabajo en grupo estimula la crítica, ayuda a refinar su trabajo y darse apoyo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios”. (p. 50-51).

A través de la participación en las comunidades, los estudiantes podrán considerarse a sí mismos capaces, incluso obligados, de comprometerse con el análisis crítico y la solución de problemas. (Posner, 1998)

La institución educativa en la cual se ha aplicado la propuesta de la presente profundización adopta el modelo pedagógico Crítico Social, el cual se interesa en hacer una amplia reflexión crítica de las situaciones que perturban la cotidianidad escolar. En cuanto a sus propósitos pretende desarrollar habilidades del pensamiento crítico- reflexivo con la única finalidad de transformar el contexto en el cual emergen los estudiantes. Entre sus representantes se encuentran McLaren, quién afirma “la pedagogía crítica ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías”.

2.5.7. Modelo Pedagógico Socio Crítico.

El fundamento principal de este modelo se ajusta con los postulados teóricos expuestos por Vigotzky, Popkewitz y Kemmis. En este se asume el conocimiento desde el punto de vista social, teniendo en cuenta las contradicciones e inconsistencia de las interrelaciones sociales, se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión y explicación para transformarlas; desde la singularidad de la persona se busca que internalice las herramientas culturales validas socialmente.

En consecuencia, el conocimiento es válido cuando interviene el entorno para liberarlo y transformarlo pues todo saber debe incidir en pro del mejoramiento del contexto. Por su parte, se concibe que tanto el docente y el estudiante son pares activos en el desarrollo del currículo, el cual debe surgir de las necesidades de la comunidad, forjando aprendizajes encaminados a transformar o mejorar su contexto. El aprendizaje debe admitir un proceso de cambio basado en la reflexión, debate y la negociación:

Además, el enfoque socio critico centra la atención en el aprendizaje que es útil para significar la acción de modo que las teorías son necesarias en tanto brindan información para aproximarse al objeto de conocimiento y no solo aplicarlo en él como una réplica, sino para transformarlo, para enriquecerlo en su esencia. (Grudny, 1991).

Como grupo investigador, se realiza la intervención en la institución educativa específicamente al modelo pedagógico Critico Social, la escuela identifica el modelo, pero tiene poco conocimiento de su fundamentación teórica, por tanto, en el plan de mejora se plantea que, a través, de las comunidades de aprendizaje sea el medio para aprehender la fundamentación teórica, modelar clases para así mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. Con respecto a su didáctica debe dinamizar el aprendizaje de los estudiantes y el docente asumir el rol de mediador,

cimentado en la acción, reflexión y teorización que lo aproxime a la realidad, asumiéndola y siendo capaz de transformarla.

2.6. Competencia

El término competencia tiene una gran riqueza semántica debido a su uso en diferentes campos como el económico, administrativo, técnico, tecnológico, psicológico y educativo, entre otros. En cuanto a este último campo su aplicación es reciente, se debe a los cambios en el contexto del siglo XX principios del siglo XXI, donde se reflejan los intereses de un sector de la sociedad que pone énfasis en impulsar que la educación formal ofrezca resultados palpables, traducidos en el desarrollo de diversas habilidades para incorporar al individuo de manera eficaz al mundo del trabajo (Díaz, 2011). En otras palabras, su uso responde a las múltiples influencias de una economía globalizada que ha orientado el papel de la educación hacia la productividad y competitividad en el mercado laboral.

Así mismo, Díaz (2011), manifiesta que “todas las reformas educativas realizadas en lo que se denomina la segunda generación de la era de la calidad están orientadas hacia la estructuración curricular por competencias” (p. 5)

Por su parte, Perrenoud (1999) señala que: "El concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, haciendo uso de los conocimientos, pero sin limitarse sólo a ellos" (p.7)

Es decir, actuar eficazmente en una situación determinada en cuanto la utilización de recursos cognitivos, como los conocimientos que se construyen y acumulan a través de la educación y experiencia personal y se hacen presente al actuar. Es así que se entiende que este

concepto incluye cuatro tipos de saberes: esquemas de pensamientos, saberes (qué), procedimentales (cómo) y actitudes Perrenoud (1999).

La competencia humana son las habilidades que los seres humanos, producto del dominio de conceptos, destrezas, actitudes y valores que se demuestra en forma integral, permitiendo a la persona comprender y transformar su relación con la realidad e incluida ella misma. En otras palabras, una persona competente es aquella que tiene conocimientos (datos, información, conceptos, etc.), sabe lo que hace, por qué y para qué lo hace, conoce el objeto y la situación sobre la que actúa, y posee una actitud para actuar de la manera que considera correcta (Villarini, 1995).

Desde otra perspectiva según algunos planteamientos de la UNESCO (como lo citó Argudin, 2005, p.12), define competencia cómo: “El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. También determina las competencias generales que debe alcanzar el sistema educativo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Así mismo, La OCDE busca proporcionar un marco conceptual sólido para establecer los objetivos que debe alcanzar cualquier sistema educativo; lanza en el 2000 un proyecto denominado DESECO (definición y selección de competencias) en el que se definen las competencias claves, fundamentales o básicas como “la capacidad de responder a demandas claras, que supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos sustantivos, de valores éticos, de emociones, de actitudes y comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción adecuada y eficaz”.

Es por esto que desde la visión de DESECO se plantean tres tipos de competencias básicas: la competencia para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos de todo tipo que requiere la sociedad de información, la competencia para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y cada vez más heterogéneos y la competencia para actuar de forma autónoma. Además, propone ocho competencias básicas en el currículo con el fin de integrar los conocimientos formales, informales y no formales, utilizarlos en diferentes situaciones y contextos para identificar los contenidos y criterios de evaluación imprescindibles y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal (Pérez, 2009).

Otras de las definiciones relacionada con las competencias, obedece a “los conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio- afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz, y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (MEN, 2006, p. 49). Es decir, es saber y saber hacer en cualquier contexto, es utilizar todos los conocimientos y aptitudes en la resolución de problemas o situaciones problemas.

2.6.1. Tipos de competencias.

El Ministerio de Educación Nacional con el plan nacional de educación 2002-2006 promueve el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales. Cada una de ellas

apunta a un seriado de elementos específicos que el estudiante debe poseer y que fluctúan entre la adquisición de saberes y el comportamiento cómo ciudadano.

Competencias básicas: “permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica” (MEN, 2006., p. 5). Estas competencias propician el desarrollo de las competencias laborales y ciudadanas

Competencias ciudadanas: son una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas sean sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que se pueda ejercer plenamente la ciudadanía para respetar, difundir, defender, garantizar y restaurar los derechos. De manera evidente, las competencias ciudadanas le apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, que deben estar explícitas en todo proyecto educativo. (MEN, 2006, p. 22).

Competencias laborales: Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Estas se clasifican en generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior. (MEN, 2011, p 5).

En esta medida, diseñar e implementar un currículo por competencias en el sistema educativo colombiano implica formar mejores ciudadanos que se apropien de acciones de manera productiva y conlleve a construir una convivencia democrática en paz, enmarcada en una

sociedad más dinámica y globalizada. Esto implicaría cambios significativos en las prácticas de aulas de los docentes en los diferentes niveles educativos: estrategias metodológicas, uso de recursos y evaluación.

En este sentido Tobón (2006), expone:

[...] orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación (p.15).

Por todo lo anterior, se puede afirmar que las competencias implican la movilización de recursos (conocimientos, aptitudes, destrezas, valores, actitudes), para la solución o transformación de situaciones específicas. Aunque este término desde hace muchos años se ha involucrado en el sector educativo y en la actualidad se propende por una formación por competencias, prevalece algunas prácticas docentes y diseños curriculares centrados en el saber (contenidos, datos, hechos).

2.7. Evaluación curricular

Antes de definir la evaluación curricular, es preciso centrarse en la evolución que ésta ha tenido a través de la historia. En la Antigua Grecia, por ejemplo, los filósofos desarrollaban cuestionarios evaluativos como parte de su metodología didáctica. Como menciona Mora (2004)

La generación de la medición incluye el periodo Pretyleriana; etapa Tyleriana; etapa del Realismo y etapa del Profesionalismo (p.7).

2.7.1 Evolución de la Evaluación Curricular.

Durante este período de 2000, a.c. hasta 1930, se da el paso de las evaluaciones informales a la evaluación formal, involucrando en ésta una metodología experimental, cuyos elementos básicos son: grupo experimental, grupo de control, programa de intervención o reforma y la evaluación final que había sido precedida de la evaluación inicial. Según Vélez (2007):

Para Stufflebeam y Shinkfield, las evaluaciones realizadas antes de los años 30 estaban centradas en valorar el resultado de los programas educativos en los alumnos a través de la aplicación de test, encuestas, acreditaciones y comparaciones experimentales. (p.147)

Para, Escudero (2003), los conceptos medición y evaluación son considerados similares puesto que se encuentran inscritos en el paradigma positivista, es decir, el aprendizaje es comprobado a través de evidencias, orientadas hacia medidas estandarizadas y no guardan relación con los programas escolares o el desarrollo del currículo, coincidiendo con las afirmaciones de Guba y Lincoln (1989), quienes denominaron a este período como la “primera generación” o la “generación de la medida” porque la persona que evalúa simplemente provee de instrumentos de medición estandarizados.

La evaluación durante este período se caracterizó por estar limitada casi en forma exclusiva al rendimiento de los alumnos, cuyos métodos son considerados inadecuados porque sólo se centran en la recolección de datos y no en las particularidades individuales del evaluado. Durante este período sobresalen: Binet (1904), quien desarrolla la primera prueba de inteligencia

basada en analogías, patrones y habilidades razonadas; Rice (1898) quien en su momento evaluó los conocimientos ortográficos de miles de estudiantes, estudio reconocido como la primera evaluación formal educativa realizada en América. Thorndike (1910) entre otros.

La etapa Tyleriana (desde 1930 hasta 1957), reconocida así por Stufflebeam y Shinkfield, pues Ralph Tyler, conocido como padre de la evolución educativa, fue el primero en utilizar este término y propuso que el currículo se organizara alrededor de los objetivos. Se consideró una novedad que durante esta etapa la evaluación fuera concebida como un proceso, diferenciándolo de la medición. Además, permitió dar cabida a la evaluación en el sistema educativo, pues era aplicado de manera específica en la psicología.

Al respecto, Escudero (2003) considera que:

El objeto del proceso evaluativo es determinar el cambio ocurrido en los alumnos, pero su función es más amplia que el hacer explícito este cambio a los propios alumnos, padres y profesores; es también un medio para informar sobre la eficacia del programa educacional y también de educación continua del profesor (p.5).

Durante esta época los instrumentos de evaluación se centraban en la elaboración de pruebas objetivas en sus distintas modalidades; por ejemplo: las de opción múltiple, correspondencia, canevá, falso y verdadero, entre otras.

Después de realizar un estudio que pretendía examinar cuan efectivo era un currículo renovador con estrategias didácticas permitió ver ventaja en el método implementado, pues incluía comparaciones internas entre los resultados y los objetivos, centrándose en determinar el grado de éxito del desempeño de docentes y alumnos; opuesto a los métodos indirectos que determinan factores como la calidad de la enseñanza, el número de libros que hay en la biblioteca, los materiales y la participación de la comunidad, entre otros. Con este estudio, Tyler

propone la tesis conocida como “evaluación por objetivos”, método que estuvo vigente en Estados Unidos durante 15 años. Stufflebean y Shinfield (1989) citando a Tyler propone desarrollar un proceso evaluativo, siguiendo los siguientes pasos:

- Establecer los objetivos educativos.
- Definir los mismos en términos de conducta.
- Identificar situaciones que permitan que los alumnos se puedan expresar.
- Seleccionar el procedimiento más adecuado para evaluar cada tipo de objetivo.
- Seleccionar el método.
- Planificar la manera de interpretar los datos recolectados (p. 92)

Posterior a la etapa Tyleriana, procede la época de la “Inocencia” (1946-1957), caracterizada por la irresponsabilidad social, en la cual se presentaron profundos prejuicios raciales y de segregación. En este periodo no había interés de formar profesores competentes, la falta de objetivos que caracterizo este periodo provocó también el retraso de los aspectos técnicos de la evaluación (Marín, 2014).

Según Stufflebeam y Shinkfield (1989), en la época de la “inocencia”, el panorama general de la sociedad y de la educación se reflejaba en la evaluación educacional, pues no había interés por formar profesores competentes en solucionar los problemas a los menos privilegiados o a dar solución a la problemática del sistema educativo, hecho que originó retraso en los aspectos técnicos de la evaluación. (p. 19-20).

Por su parte, Escudero (2003) se refiere en particular a esta época: “la aportación de la evaluación a la mejora de la enseñanza es escasa debido a la carencia de planes coherentes de acción. Se escribe mucho de evaluación, pero con escasa influencia en el perfeccionamiento de la labor instruccional” (p.15).

Desde 1957 hasta 1972, los sistemas formales de educación en Estados Unidos, fueron modificados, conllevando a la generación de un nuevo concepto de “evaluación”, la cual pierde exclusividad para los alumnos, pues también es orientada hacia programas y a la práctica educativa en general Mateo (como lo cita Escudero, 2003) En Latinoamérica la evaluación educativa además de incluir al alumno en todos los factores que confluyen en el proceso educativo, es implementada en los procesos de investigación. En cuanto a los autores relevantes del período, sobresalen Lee. J. Cronbach y Michael Scriven, considerados como los padres de la evaluación curricular moderna, quienes proponen nuevos conceptos de evaluación educativa. Cronbach (como lo cita Escudero, 2003) propone usar una metodología plural caracterizada por ser clara, oportuna, exacta, válida y amplia, permitiendo así, a quien tome las decisiones de un conocimiento completo de la realidad, de ahí que se le haya denomina “época del Realismo”. Además, introduce el uso de cuestionarios, entrevistas, observación sistemática y no sistemática, como técnicas de evaluación.

Por su parte, Scriven (citado por Escudero, 2003) implementa el uso de los términos evaluación formativa y evaluación sumativa, o evaluación intrínseca y evaluación extrínseca. La evaluación formativa la concibe como una estimación del proceso de enseñanza y permite intervenir para perfeccionarlo antes de que concluya su desarrollo. La evaluación sumativa por su parte es entendida como el estudio de los resultados, pero no sólo los resultados previstos en los objetivos, sino también aquellos no previstos. Dado estas dos nociones se concluye que estas definiciones, que los resultados de un programa serán positivos en la medida que den respuesta a dichas necesidades.

Scriven (citado por Escudero, 2003) La época del Realismo está caracteriza por la diversidad de modelos evaluativos basados en la metodología de la investigación y se establece

una división entre los modelos cuantitativos y cualitativos, aunque se les considera complementarios.

Guba & Lincoln (como lo cita Escudero 2003), denominan esta etapa de la evaluación como “tercera generación”, caracterizándola por “introducir la valoración, el juicio, como un contenido intrínseco en la evaluación. Ahora el evaluador no sólo analiza y describe la realidad, además, la valora, la juzga con relación a distintos criterios” (p.19).

Durante los últimos años de la década de los 60 y primeros de la década de los 70s hubo crisis de identidad profesional, es decir los evaluadores, no tenían claro su rol dentro de los procesos evaluativos. Pues estaban confusos en si eran investigadores, administradores de test, profesores, organizadores o filósofos.

Por otro lado, las evaluaciones tenían falencias a nivel de construcción, metodología, etc., que impedían llevar a cabo procesos eficientes y mucho menos, lograr resultados que permitieran hacer una valoración de una situación específica Guba & Lincoln (citado por escudero 2003).

Así mismo, estos autores afirman que la evaluación se caracteriza por tener los siguientes rasgos: sociopolítico; conjunto de colaboración de enseñanza y aprendizaje; continuo, recursivo y altamente divergente, emergente, con resultados impredecibles y que crea realidad, rasgos que dio base a un sinnúmero de modelos propuestos durante estos años, variedad que fue denominada por Mateo (1986) como la “eclosión de modelos”.

A este período, le sigue la denominada época del profesionalismo, llamada así porque en Estados Unidos aparece la evaluación educativa como campo profesional. Las universidades ofrecen cursos de metodologías evaluativas o evaluación educacional y se fundan centros de investigación y desarrollo de evaluación.

2.7.2. Un Nuevo Paradigma de la evaluación curricular.

Desde su origen la evaluación curricular ha sido relacionado con el paradigma positivista, sin embargo Guba y Lincoln (citado por Vélez, 2007) consideran que “no es una postura reactiva sino proactiva, que parte de sus propias asunciones y no sólo, de carácter metodológico, sino lo que es más importante, asunciones diferentes epistemológicas y ontológicas”. (p.155) proponiendo como antítesis desarrollar la evaluación curricular desde un paradigma naturalista, es decir, un paradigma que cambios ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

En cuanto a los cambios ontológicos se modifique el pensar de que se depende de una realidad (lo tradicional), proponiendo múltiples realidades, es así como estos autores suponen que “las relaciones sociales múltiples, comprensibles y en ocasiones opuestas, que son producto del intelecto humano, pero que pueden cambiar al volverse sus constructores más informados y sofisticados” (Vélez, 2007).

Con respecto a los cambios epistemológicos, se hace referencia a la relación que se establece desde esta óptica entre el agente evaluador y la realidad, se fundamenta en que las interferencias entre ambos han de ser mínimas. De ahí, que no es hasta la tercera generación de la evaluación cuando se introduce como elemento de ésta, el juicio del evaluador.

Sobre los cambios metodológicos apuestan por el uso de técnicas hermenéuticas y el intercambio dialéctico cuyo objetivo es la reconstrucción de las construcciones previas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el paradigma naturalista se basa en la indagación fenomenológica se plantean aproximaciones cualitativas para entender de manera inductiva y holística el comportamiento humano (la realidad) en un contexto específico, mientras que el positivista usa enfoques cuantitativos y experimentales para contrastar generalizaciones para utilizar el método hipotético-deductivo. (Patton, citado por Vélez 2007, p. 52)

2.7.3. Conceptualización de la Evaluación Curricular.

Al respecto, Grounland (citado por Stufflebean y Shinkfild, 1989) define evaluación curricular como la medición de resultados y los efectos a partir de la utilización de instrumentos propios de una prueba masiva y estandarizada (p.2). Tal definición guarda relación con la investigación en proceso, la cual está basada en la medición a través de la implementación de instrumentos confiables que pretenden diagnosticar para luego elaborar un plan de mejora. En cuanto al concepto de evaluación curricular Tyler (citado por Stufflebean y Shinkfild, 1989) la define como: “El proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza” (p.92). De ahí que relacione los objetivos educativos como la base esencial de cambios, producto de los seres humanos, para propiciar cambios en los modelos de comportamiento del estudiante. Es por esto que concluye que la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado producto de cambios en el comportamiento.

En este sentido, la finalidad de la evaluación curricular es el mejoramiento de la calidad del currículo, propósito que coincide con el objeto de esta investigación.

Por su parte, Posner (1998) define currículo como “documento que tiene por esquema: contenido, alcance y secuencia, o un programa de curso”; también como “las experiencias del estudiante”, de las cuales se puede dar por definición a evaluación curricular: “juicio con relación al valor o mérito” o “juicio sobre el valor de experiencias educativas ofrecidas a los estudiantes” (p.242). Esto quiere decir que la esencia de todo juicio curricular debe centrarse en la experiencia significativa de los estudiantes. No se trata de medir de forma estática y masiva unos conocimientos específicos a través de unos instrumentos particulares, sino, buscar los

mecanismos que posibiliten establecer cómo es la vivencia particular y única de cada estudiante frente a su proceso de aprendizaje.

También reflexiona sobre los objetivos de la evaluación del currículo, orientados bajo dos premisas; primero como la manera de examinar la información proporcionada por los diseñadores del currículo en forma de datos, sugerencias o instrumentos para recolectar información y segundo, como un medio para identificar el interés del analista sobre éste (Posner 1998, p. 250- 251).

Por su parte, Stufflebeam y Shinkfield, (1989) definen la evaluación como:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca de un valor, el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de guiar la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de fenómenos implicados (p.183).

En concordancia con esto, Stufflebeam (1989) expone:

Since evaluation should serve decision making, it is necessary to know the decisions to be served. According to the CIPP Model there are four kinds of decisions, called planning, structuring, implementing, and recycling, which respectively are served by context, input, process, and product evaluation (p.4).

[Dado que la evaluación debería servir para la toma de decisiones, es necesario conocer las decisiones que deben tomarse. De acuerdo con el Modelo CIPP, hay cuatro tipos de decisiones, llamadas planificación, estructuración, implementación y reciclaje, las cuales son atendidas respectivamente por contexto, entrada, proceso y evaluación del producto (p. 4)]. Traducción propia.

Concepto reafirmado por Martínez (2015); quien afirma que “la evaluación de programas académicos es una estrategia evaluativa flexible que puede cubrir múltiples propósitos; su finalidad última es el mejoramiento de la calidad del currículum” (p. 212)

Según Sacristán & Pérez, (1989) el currículo es “una propuesta global, integral, flexible que da las bases para planear, evaluar, orientar y justificar los programas educativos”. (p.71)

De acuerdo a López (como se citó por Mora, 2004), sustenta la evaluación curricular como el manejo de información cualitativa y cuantitativa con el objeto de juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular y tomar decisiones transformadoras, es decir, se realicen cambios, ajustes o reformulaciones, permitiendo con estos, verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo (p.3).

En el mismo sentido Brovelli (2001), en su planteamiento “Evaluación Curricular” plantea la necesidad de considerar a la evaluación curricular e institucional como una herramienta eficaz para mejorar los currículos y por ende las instituciones educativas. En cuanto a la evaluación curricular, la UNESCO, en su escrito Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación citado por Muskín (2015) afirma:

La evaluación formativa [...] se refiere a métodos para percibir qué aspectos de un conjunto específico de contenidos de un estudiante o grupo de estudiantes está dominando o no con el objetivo de tomar una acción deliberada para remediar las lagunas. Estos 'controles' pueden producirse en el curso de la instrucción, planteando preguntas, revisando ejercicios, respondiendo a preguntas y similares (p.8).

Sobre la evaluación académica de las instituciones educativas, sea esta autoevaluación o evaluación externa, hace referencia al proceso mediante el cual la institución educativa establece

si ha alcanzado los objetivos y las metas de calidad académica propuestas en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, y en su plan de estudios, y propone correctivos y planes de mejoramiento (MEN, Art. 12).

2.7.5 Modelos de la Evaluación Curricular.

La evaluación curricular ha sufrido cambios y transformaciones en el transcurrir de la historia, asimismo los modelos para realizar mediciones más precisas y rigurosas, que permitan tener una información real de la situación en estudio. Se puede hablar que existen dos grandes grupos de modelos tales como: Modelos clásicos y Modelos Alternativos (Mora, 2004).

Entre los modelos clásicos de evaluación del currículo se encuentran: modelo para la consecución de metas u objetivos, los modelos para la toma de decisiones y, modelos alternativos.

Modelo para la consecución de metas u objetivos: Modelo implementado por Tyler, el cual parte de objetivos previamente fijados por las personas interesadas o el conjunto de participantes del proceso educativo y pretende evaluar si se alcanzaron o cumplieron las metas u objetivos de un programa educativo.

Modelos para la toma de decisiones: Modelo que consiste en proporcionar información y bases de valoración para la toma y justificación de decisiones en el contexto de la educación.

Evaluación de contexto: Según Mora (2004), este modelo consiste en “la valoración del estado global del objeto de la evaluación, —ya sea una institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se desenvuelve”. (p.16)

Evaluación del input (entrada): Este modelo se propone la valoración del diseño y los recursos de un programa (humanos, materiales, etc.) para llevar a cabo los cambios y las estrategias necesarias que mejor se adapten a las necesidades y circunstancias medioambientales de la población destinataria. (Mora, 2004)

Evaluación de procesos: Según Mora, (2004) este tipo de evaluación hace referencia al seguimiento evaluativo de los procesos a través de los cuales se implementa una actividad educativa, funciona un Ministerio de Educación, funciona una institución educativa o se desarrolla un programa o proyecto de la misma naturaleza.

Evaluación de productos y resultados: Mora (2004), afirma, que estos dos tipos de evaluación hacen alusión a la identificación de los logros alcanzados no solamente en productos tangibles, los aprendizajes de conocimiento específico, habilidades y destrezas desarrolladas y actitudes y valores apropiados, sino también, resultados colaterales que afectan positiva o negativamente a la institución, a los actores y a las comunidades comprometidas en la acción educativa en general.

Modelos Alternativos. Estos modelos tienen el propósito de enfatizar el rol que ocupan los participantes en el acto educativo, y no el de los que toman las decisiones ni de quienes tienen a su cargo la elaboración del currículo. Entre ellos se encuentran: la evaluación iluminativa y la evaluación constructivista.

Evaluación Iluminativa: Modelo fue propuesto por Parlett y Hamilton (citados por Mora, 2004), a finales de la década del 70 del siglo pasado. Tienen como finalidad el estudio de las consecuencias de la implantación de un programa o proyecto innovador, esto es, cómo funciona, cómo influyen las situaciones escolares en él, las ventajas o desventajas tienen para los que están directamente implicados en él.

En este modelo, se distinguen tres fases: la fase de observación, en la cual se investigan todas las variables que afectan el resultado del programa. La fase de investigación, en la que se seleccionan los aspectos más importantes del programa en su contexto y, la fase de explicación donde se exponen los principios generales subyacentes a la organización y operación del programa (Stufflebeam & Shinkfield, 1989).

Evaluación constructivista: Este enfoque ha evolucionado en sus planteamientos teóricos, dando paso a la perspectiva constructivista; por lo tanto, desde el ámbito de la planificación curricular pone atención no solo a la formación académica sino también al desarrollo humano, especialmente en momentos en que se cuestiona la visión de ser humano debido a que diversos factores convergen en la deshumanización, tales como: la globalización, los avances científicos y tecnológicos, el consumismo, la pobreza económica, social y cultural, la xenofobia y la deforestación entre otros aspectos Stufflebeam y Shinkfield y Román. (Citados por Mora, 2004., p. 20-21)

2.7.5. Tipos de Evaluación Curricular.

La Evaluación curricular se encuentra clasificada de acuerdo a su implementación, que va desde la naturaleza del objeto de evaluación, las finalidades y funciones, el momento de aplicación, según su extensión, los sujetos de la evaluación, según el criterio de comparación y la metodología. A continuación, en la tabla 4, se presentan las ventajas y desventajas de los distintos métodos tradicionales de evaluación, luego la tabla 5 se mostrará la importancia de los cuatro tipos de evaluación por la toma de decisiones y la responsabilización, seguido se expondrá la tabla 6 en la cual se establecen los tipos de evaluación.

Tabla 4.

Ventajas y desventajas de los distintos métodos tradicionales de evaluación

MÉTODOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
MEDICIÓN SEGÚN LAS NORMAS	<p>Basada en la teoría psicológica. Emplea tecnología estandarizada. Concebida para asegurar fiabilidad y validez. Validez de los test publicados y de los servicios de calificación. Basada en normas profesionales. Estándares procedentes de normas.</p>	<p>Se centra en los instrumentos disponibles. Es inflexible a causa del tiempo en el coste que supone producir nuevos instrumentos. Desatiende la validez del contenido en favor de la fiabilidad de recuento de las diferencias individuales. Destaca los conocimientos y aptitudes que pueden ser fácilmente valorados mediante test con papel y lápiz. Eleva el modelo a categoría de norma para todos los estudiantes.</p>
JUICIO PROFESIONAL	<p>Fácil de llevar a cabo. Toma potencialmente en consideración todas las variables. Utiliza toda la habilidad y experiencia disponible. No se retrasa durante el análisis de datos.</p>	<p>Dictados principalmente por la oportunidad. Su fiabilidad y objetividad son cuestionables. Tanto los datos como los criterios son ambiguos. No pueden comprobar la validez. La generalización es muy difícil.</p>
DISEÑO EXPERIMENTAL	<p>Alta respetabilidad científica. Proporciona potencialmente datos sobre las causas y los efectos. Está preparado para alcanzar altos niveles de fiabilidad, validez y objetividad. Ordena potencialmente las opciones de quien toma las decisiones. Está apoyada por estadísticas deductivas.</p>	<p>Impone controles inalcanzables en un contexto educativo o perjudicial para los propósitos de la evaluación. Se interfiere en las operaciones normales de los proyectos que se está estudiando. Supone presuposiciones inaplicables/ limita el estudio a unas pocas variables, Los servicios restringen las decisiones. Proporcionan los resultados solo al final.</p>
COINCIDENCIA ENTRE RESULTADOS Y OBJETIVOS (TAYLERIANO)	<p>Puede combinarse con la planificación didáctica. Proporciona datos sobre los estudiantes y sus currículos. Posibilita la retroalimentación periódica. Define las normas del éxito. Posibilidad de procesar y producir datos.</p>	<p>Concede una función técnica al evaluador. Se centra casi exclusivamente en los objetivos. Considera el comportamiento como el último criterio de todas las acciones educacionales. Fracasa en la evaluación de los objetivos. Se centra en la evaluación como proceso terminal.</p>

Tomado de: Stufflebean y Shinkfiel (1989). Evaluación sistemática (p. 184-185).

Tabla 5.

Importancia de los cuatro tipos de evaluación por la toma de decisiones y la responsabilización.

	CONTEXTO	ENTRADA DE DATOS	PROCESO	PRODUCTO
Toma de decisiones (orientación formativa)	Guía para la elección de objetivos y asignación de prioridades	Guía para la elección de estrategia del programa. Entrada de datos para la designación del plan de procedimientos.	Guía para la aplicación	Guía para la finalización continuación, modificación o entrega.
Responsabilización (orientación sumativa)	Relación de objetivos y bases para su elección junto con una relación de necesidades, oportunidades y problemas.	Relación de la planificación y la estrategia escogida y las razones de esa elección entre otras alternativas.	Relación del proceso real.	Relación de los logros y de las decisiones recicladas.

Tomado de: Stufflebean y Shinkfiel (1989. Evaluación sistemática. p 188).

Tabla 6.

Tipos de evaluación

	EVALUACION DEL CONTEXTO	EVALUACION DE ENTRADA	EVALUACION DEL PROCESO	EVALUACION DEL PRODUCTO
OBJETIVO	Definir el contexto institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son los suficientes coherentes con las necesidades valoradas.	Identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programas alternativas, la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas.	Identificar o pronosticar, durante el proceso, los defectos de la planificación del procedimiento o de su realización, proporcionar información para las decisiones preprogramadas y describir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.	Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso, e interpretar su valor y su mérito.
METODO	Utilización de métodos como el análisis de sistemas, la inspección, la revisión de documentos, las audiciones, las entrevistas, los test, diagnósticos y la técnica DELPHI.	Inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución y las estrategias de procedimientos referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía. Y utiliza métodos como la búsqueda de bibliografía, las visitas a programas ejemplares, los	Controlar las limitaciones potenciales del procedimiento y permanecer alerta ante las que no se esperaban, mediante la obtención de información específica de las decisiones programadas, la descripción del proceso real, la continua interacción con el personal del proyecto y la observación de sus	Definir operacionalmente y valorar los criterios de los resultados, mediante la recopilación de los juicios de los clientes y la realización de análisis cualitativo y cuantitativo.

		grupos asesores y ensayos pilotos.	actividades.	
RELACION CON LA TOMA DE DESICIONES EN EL PROCESO DE CAMBIO	Decidir el marco que debe ser abarcado, las metas relacionadas con la satisfacción de las necesidades y la utilización de las oportunidades y los objetivos relacionados con la solución de los problemas, por ejemplo, la planificación de los cambios necesarios. Y proporcionar una base para juzgar los resultados.	Seleccionar los recursos de apoyo, las estrategias de solución y las planificaciones de procedimientos, esto es, estructurar las actividades de cambio. Y proporcionar una base para juzgar la realización.	Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa, esto es, efectuar un control del proceso. Y proporcionar un esbozo del proceso real para realizarlo más tarde en la interpretación de los resultados.	Decidir la continuación, finalización, modificación o readaptación de la actividad del cambio. Y presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos).

Tomado de: Stufflebean y Shinkfiel (1989. Evaluación sistemática. p 194-195)

2.8. Calidad educativa

En la actualidad, existen múltiples definiciones del constructo calidad, así como diversidad de usos en contextos tanto mercantilistas, empresariales, administrativo como educativos, lo que hace que sea un concepto complejo y usualmente relacionado con un abordaje multidisciplinar. A su vez en los últimos años el uso de este término ha tenido un mayor auge debido a la globalización y a la fuerte competitividad entre las empresas por brindar un mejor servicio. En este orden de ideas, Zilberstein (como se citó en Fuentes, 2008), expone que: “La calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país”. (p.7)

Por su parte, Alcalde (2009) plantea [...] “hoy todas las empresas u organizaciones que quieran ser competitivas deberán aplicar sistemas de gestión de calidad”. (p.1)

Teniendo en cuenta lo expresado y la importancia de este término resulta conveniente definir qué es calidad, la cual puede relacionarse con la necesidad de las empresas por controlar e inspeccionar un producto, se hablaba entonces de control de calidad. Este concepto ha evolucionado con los años hasta llegar a lo que hoy se conoce como calidad total, definida por

Deming (1989) como “el grado predecible de uniformidad y fiabilidad a bajo costo y adecuado a las necesidades de los clientes”. (p.10)

Según el modelo de la norma ISO 9000 (INCONTEC, 2005) la calidad es el “grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos” (p. 8). Entendiéndose por requisito “necesidad o expectativa establecida, generalmente implícita u obligatoria”. A partir de esta definición, la norma ISO 9001 propone un enfoque de la gestión de la calidad basada en un sistema conformado por múltiples elementos, interrelacionados entre sí (o que interactúan), y cuya gestión de manera definida, estructurada y documentada, debe permitir lograr un nivel de calidad que alcance la satisfacción del cliente, objetivo final de este modelo.

Es relevante señalar que las corrientes teóricas sobre la calidad desde el desarrollo empresarial dejan claro dos teorías centrales: la primera tiene que ver con la calidad como sistema o enfoque sistémico, donde es vista como proceso para mejorar los productos y servicios; la segunda la percibe como cultura de la organización, donde la calidad es una responsabilidad de los individuos y se destacan los procesos de gestión (dirección, liderazgo, actitudes, trabajo en equipo). De esta tradición teórica se desprende el concepto de calidad total propuesto por Miranda (2006).

Con relación a la calidad en el contexto educativo se puede destacar que es un proceso permanente de mejoramiento pues asume principios sólidos como la evaluación, planificación y resultados (Bris, 2009, p. 25). Según Bris (2009), la calidad debe ser vista desde la ética, el compromiso y la equidad y no desde la competitividad.

En concordancia con lo anterior, Deming (1993) señala que la “competitividad es un mal en las organizaciones, porque crea ganadores y perdedores y nadie quiere a los perdedores”. (Citado por Bris, 2009, p. 26)

Por su parte, Arcaro (1995), expone que: “a quality school has five characteristics, identified as the pillars of quality: customer focus (the school’s customer are the main beneficiaries of school work), total involvement, measurements, commitment, and continuous improvement”. (p.29)

[“una escuela de calidad tiene cinco características, identificadas como pilares de calidad: atención al cliente (los clientes de la escuela son los principales beneficiarios del trabajo escolar), participación total, mediciones, compromiso y mejora continua”. (p.29)]. Traducción propia

La calidad educativa también es definida por las diferentes organizaciones gubernamentales, tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), que la define en su tesauro como “el nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos”. Esto supone la existencia de niveles en el logro de la calidad educativa, lo que nos permite la medición o valoración de la calidad para determinar dichos niveles; resalta la visión teleológica en la definición del término, orientada a resultados.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1995) define la educación de calidad como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta” (citado por Miranda Esquer José y Miranda Jesús, 2012).

Desde otra perspectiva es importante resaltar que la calidad educativa tradicionalmente se ha sustentado bajo un enfoque pedagógico y es a mediados del siglo XX cuando empieza a gestar un cambio y se incorporan las nociones de las teorías de calidad al estudio de la problemática educativa, y a la intervención en esta problemática a través de políticas públicas. Lo anterior dio lugar a programas de desarrollo educativo interesados en mejorar la calidad y la eficiencia (Miranda, 2006). Un ejemplo fueron las grandes cumbres sobre educación mundial que proponen

implementación del programa de educación para todos en el siglo XXI como un primer compromiso de gran impacto.

En el contexto nacional, por ejemplo, la calidad educativa es entendida como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación con calidad es la que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación con calidad es competitiva, pertinente que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participe toda la sociedad (MEN, 2010 -2018).

En las últimas décadas en Colombia transformar y mejorar la calidad de la educación ha sido la preocupación del gobierno de turno, es así que a través de la promulgación de la Ley 115 de 1994, en su Art. 4° se promulga que: “[...] corresponde al Estado, la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”. Es este sentido, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar un servicio educativo que conlleve al mejoramiento continuo de la educación y favorezca la calidad, para esto debe implementar estrategias que generen cambios significativos e innovadores a través de la formación de los docentes, la investigación educativa y profesional, la inspección y evaluación de todos los procesos que se desarrollen en los diferentes niveles que ofrezca la institución educativa.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 en su Art. 73 establece que, con el fin de lograr una formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que responda a las situaciones y necesidades

de los educandos, del contexto inmediato, de la región y el país, por lo tanto, debe ser concreto, factible y evaluable.

Por su parte, el Art. 14 del Decreto 1860 de 1994, determina que toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa el PEI para que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (MEN, 1994).

En el PEI se debe especificar los principios, fines, objetivos y metas educativas, los recursos docentes y didácticos necesarios, las estrategias pedagógicas, el contenido, el sistema de gestión, acciones requeridas para la evaluación de los procesos y diseño de planes de mejoramiento para estos.

La pertinencia del PEI se basa en una propuesta coherente encaminada a satisfacer las necesidades de una comunidad educativa, que oriente los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales con la participación dinámica de todos los actores (directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia). En relación a lo expuesto, el PEI es un referente de calidad que a través de la evaluación permite valorar las fortalezas y debilidades, que lleven al diseño de planes de mejoramiento que garanticen el cumplimiento de los objetivos estratégicos y las metas institucionales

De igual modo, Colombia a través del MEN propone proyectos, políticas públicas y programas que fomenten la calidad y permitan que los colombianos alcancen mejores resultados académicos, para así ubicarse en el contexto internacional y generar procesos de transformación que requiere el sistema educativo. Tales como:

- Proyecto de educación Rural PER: sus acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación a través de metodologías de Escuela Nueva (MEN, 2009).

- Supérate: programa nacional de competencias académicas, deportivas y de jornadas escolares complementarias dirigidas a niños, niñas y adolescentes. Sus actividades de Supérate con el Saber se desarrollarán a través de una metodología tecnológica virtual en la búsqueda de alternativas a los métodos tradicionales de enseñanza. (MEN, 2012)

- Plan nacional de Lectura y Escritura (PNLE): Busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizajes y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura (MEN, 2014)

- Competencias Ciudadanas: Son el conjunto de conocimiento y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (MEN, 2010)

- Programa para la excelencia docente y académica. “Todos a aprender” (PTA): busca dotar a las escuelas de mejores recursos, capacitando a los docentes en busca de la calidad, en especial en las áreas de lenguaje y Matemáticas. (MEN, 2010)

- Jornada Única: Es una política pública del Plan de Desarrollo (2014-2018) “Todos por un Nuevo país” que busca que los estudiantes permanezcan más tiempo en los establecimientos educativos oficiales del país. Su objetivo es mejorar la calidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media, con resultados medibles que evidencien el mejoramiento en las competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés (MEN, 2014).

- Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE): Es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el progreso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa. Tiene en cuenta cuatro componentes: progreso, mide como ha mejorado la institución educativa con relación al año inmediatamente anterior; desempeño, establece la relación de los resultados de la Pruebas con relación al resto del país; eficiencia, corresponde al número de estudiantes que aprueban el año escolar y pasan al año siguiente y; ambiente escolar, corresponde a los factores favorables para el aprendizaje en el aula de clases (MEN, 2015).

- Día E y día E de la familia: Es una oportunidad para que los docentes, directivos docentes y personal administrativo fortalezcan los procesos de los planteles de educación preescolar, básica y media, revisen los resultados institucionales y definan el plan de acción que facilite las mejoras necesarias para alcanzar las metas proyectadas (MEN, 2015).

Además, el MEN establece los siguientes referentes de calidad:

- Estándares básicos de competencia: Son criterios claros que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, 10 a 11) de calidad que aspira alcanzar las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. (MEN, 2010)

- Orientaciones pedagógicas: Son referentes para guiar con calidad la actividad pedagógica en una determinada área fundamental y obligatoria. Buscan promover en niños y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y

reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables en temas económicos y financieros y de movilidad vial. (MEN, 2010)

- Lineamientos Curriculares: son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su art. 23. (MEN, 2010)

- Derechos básicos de aprendizaje: es una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. (MEN, 2015)

La calidad de la educación en nuestro país es evaluada por medio de pruebas de rendimiento tanto nacionales (Pruebas Saber, Saber Pro) como Internacionales (PISA, TIMMS, CIVICA, PIRLS, LLECE - SERCE), sin embargo no solo basta con la medición, bien lo dijo Crouch (2005) citado por Miranda (2006) “las vacas no engordan por el solo hecho de ser pesadas”, es decir, no basta con exigir un aumento de los resultados en las pruebas de rendimiento, sino que hay que examinar todo el proceso que antecede al rendimiento e implementar mejoras en él para lograr transformaciones.

En este sentido resulta conveniente que la evaluación de la calidad educativa sea vista como lo plantea Soriano Ayala (citado por Cantón, 2004):

[...] proceso de reflexión interna sobre dimensiones tales como el contexto, el aprendizaje, la enseñanza, la estructura, la infraestructura, el clima, etc., se lleva a cabo por el profesorado para emitir juicios de valor y tomar posiciones para la

mejora de la calidad de la enseñanza, centro educativo, aprendizaje, clima etc., es decir, tiene como objetivo lograr la mayor calidad. (p.42)

A partir de todo lo expuesto, se puede destacar que el currículo es una estructura que determina las dinámicas relevantes de la institución educativa. La evaluación, por su parte es el proceso que debe estar inmerso en la visión del currículo, en aras de propiciar la calidad educativa dado que todo proceso educativo debe fluctuar en un permanente cuestionamiento reflexivo sobre cada una de las acciones que se dan en la escuela.

Desde la perspectiva de un currículo flexible se plantea que el profesor no debe ser el único responsable de los saberes que debe aprender el estudiante, por el contrario, este también debe proponer, a partir de sus intereses, cuáles son los aspectos académicos que le gustaría explorar por su cuenta y desarrollar con una pertinente asesoría, a esto es lo que se denomina filiación y puede conllevar a destacar la evaluación no como un resultado final sino como un proceso de continuo avance y cambio. Un vehículo de aprendizaje.

3. Planteamiento del problema

Las instituciones educativas de América Latina y por consiguiente las colombianas se han enfrentado a la apertura económica, que sumado a la globalización mundial han originado cambios en varios sectores, entre ellos la educación; por tanto, están llamadas a la transformación y a reestructurar sus procesos organizativos, en especial en lo concerniente al manejo de la evaluación institucional; ya que ésta constituye uno de los elementos esenciales para un mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad del servicio que se ofrece.

En este orden de ideas, las Instituciones Educativas del Departamento del Atlántico en Colombia no son ajenas a esta situación, se tiene en cuenta que la calidad del servicio toma como base el manejo del proceso de evaluación entre el grupo interactuante. Éste permite emitir una serie de juicios que orientan un proceso de toma de decisiones que apuntan a mejorar los procesos y plantear currículos pertinentes. Cabe anotar, que esta toma de decisiones generalmente las asumen los directivos de las instituciones con la poca participación de la comunidad educativa.

En este sentido, la evaluación curricular conllevará a generar propuestas, coherentes con el modelo de sociedad que se desea construir, el tipo de conocimiento que se desea impartir, el hombre que se desea formar, que promueva la calidad y vaya acorde a los cambios sociales, económicos y políticos lo cual implica transformaciones al contexto, al respecto la OEA (2006) expone:

La sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Así mismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en

el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía (p. 1).

Es conveniente señalar, que, si las instituciones educativas desean formar ciudadanos capaces de superar los desafíos de la sociedad actual, deberán realizar reformas significativas a sus currículos que orienten sus propuestas de manera pertinente, así mismo el planteamiento e implementación de políticas educativas y la continuidad de las mismas en los gobiernos de turnos. Es decir, reinventar los sistemas educativos. (OCDE, 2005).

Desde otra perspectiva, la OCDE tomando como referente de calidad, los resultados de evaluaciones internacionales como la prueba PISA (2012), mostró que Colombia tiene uno de los porcentajes más bajos en comparación con los países miembros de la OCDE y países latinoamericanos; ya que los resultados obtenidos arrojaron bajos desempeños en matemáticas y ciencias, y algunas mejoras en la comprensión lectora. A nivel nacional, la PRUEBA SABER, indica que en los grados 3°, 5°, 9° y 11° muestra niveles globales bajos, con tendencias negativas en los puntajes de lectura y matemáticas, a pesar de los esfuerzos realizados en elevar el rendimiento de los estudiantes. (OCDE, 2013, p. 32)

Ante estos resultados, Colombia ha planteado a través de sus políticas públicas , estrategias para mejorar la calidad en sus establecimientos educativos, priorizando en la evaluación curricular, tomando decisiones que propenden por el perfeccionamiento de la gestión y la política educacional, a través de una ruta para fortalecer el plan de integración de componentes curriculares (PICC), que van a contribuir al mejoramiento de los aprendizajes en el aula y sean los mismos docentes gestores de cambio hacia la excelencia educativa (HME).

La herramienta en la cual se apoyarán las instituciones educativas para realizar seguimiento a su progreso es el Índice Sintético de Calidad (ISCE), a través de esta estrategia implementada por el MEN, los miembros de la comunidad educativa podrán detallar los avances, progresos y necesidades de mejoramiento de una manera objetiva, identificar cómo están y qué caminos se pueden emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025. Para hacerlo, es fundamental determinar las fortalezas con las que cuentan y las áreas por mejorar (MEN, 2015).

No obstante, estas políticas públicas y estrategias implementadas, no han sido suficientes para mejorar los resultados en la mayoría de los establecimientos debido a que los PEI han sido diseñados para responder por unas exigencias legales ante las entidades de control, más que para dar respuestas a las necesidades de una comunidad educativa. Habría también que decir, que estos resultados se pueden relacionar con la falta de mecanismos de difusión, participación, apropiación, evaluación y seguimiento de los procesos pedagógicos que se implementan en las instituciones para alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación.

A nivel de la institución educativa oficial objeto de estudio los resultados mostrados evidencian lo antes mencionado con respecto a los desempeños de los estudiantes en la PRUEBA SABER y el ISCE 2015 y 2016 estando por debajo de la media Nacional y Departamental en lo relacionado con las áreas evaluadas, como lo muestra la siguiente tabla 4:

Tabla 7.
Resultados del Índice Sintético de Calidad 2015 y 2016.

NIVEL	AÑO	COMPONENTES				ISCE	META DE MEJORAMIENTO ANUAL (MMA)
		DESEMPEÑO	PROGRESO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR		
Básica Primaria	2015	2,10	0,00	0,95	0,75	3,79	4,32
	2016	2,44	1,41	0,95	0,73	5,53	4,50
Básica Secundaria	2015	1,90	0,00	0,82	0,76	3,48	4,16
	2016	2,13	0,52	0,84	0,76	4,24	4,40

Media	2015	2,05	0,10	1,80		3,96	4,08
	2016	2,21	0,53	1,88		4,63	4,21

Estos resultados permiten inferir que el currículo de la institución no está logrando su impacto en los estudiantes, situación que se asocia a una diversidad de factores perceptibles como la poca claridad por parte de los docentes del concepto de currículo y de los elementos que lo constituyen, igualmente la poca apropiación de la propuesta curricular para su implementación (unidad de criterios en cuanto a metodología y evaluación).

También, que los planes de mejoramiento diseñado a partir de la evaluación institucional, no están cumpliendo con los objetivos y metas propuestas, debido a que no son el producto de un proceso investigativo; y se plantean más para cumplir un requerimiento legal que para dar respuestas a las debilidades presentadas en la institución.

Es importante realizar una evaluación contextualizada y sistematizada de todos los elementos del currículo en relación a su existencia, claridad, coherencia y pertinencia que permitan la obtención de datos relevantes que faciliten emitir juicios de valor y tomar decisiones frente a las áreas posibles de mejora, para generar procesos de innovación que conduzcan a la calidad del servicio educativo que ofrece.

Lo anterior lleva al grupo investigador a formular las siguientes preguntas:

- ¿Cómo evaluar el currículo de una Institución Educativa del Departamento del Atlántico para proponer acciones de mejora que permitan brindar un servicio educativo de calidad?
- ¿Cómo analizar el nivel de organización curricular declarado en los documentos institucionales?
- ¿Cómo determinar la coherencia interna del currículo diseñado con el horizonte institucional?

- ¿Cómo identificar la coherencia entre el diseño curricular y el modelo pedagógico crítico social?
- ¿Cómo un plan de mejoramiento con base en los resultados obtenidos en la evaluación curricular puede mejorar el servicio educativo de la institución?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Evaluar el currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico para proponer acciones de mejora que permitan brindar un servicio educativo de calidad.

4.2. Objetivos específicos:

- Analizar el nivel de organización curricular declarado en los documentos institucionales
- Determinar la coherencia interna del currículo diseñado con el horizonte institucional.
- Identificar la coherencia entre el diseño curricular y el modelo pedagógico crítico social.
- Diseñar un plan de mejoramiento con base a los resultados obtenidos en la evaluación curricular para mejorar el servicio educativo de la institución

5. Metodología

5.1. Área de profundización

El área de profundización se centró en la evaluación curricular de todas las partes constitutivas del currículo de una Institución Educativa oficial del Departamento del Atlántico.

5.2. Experticia o idoneidad

Este trabajo de profundización está enfocado en la evaluación curricular de una Institución Educativa oficial del Departamento del Atlántico, que permitió emitir juicios de valor para la toma de decisiones frente a las posibles áreas de mejora. Como resultado de la evaluación curricular se diseñó de un plan de mejoramiento, con miras a fortalecer la calidad del servicio educativo que ofrece.

5.3. Etapas para la adquisición y /o desarrollo para la experticia

Este trabajo se abordó desde un enfoque cualitativo porque permitió realizar una comprensión y descripción del objeto de estudio, en este sentido Sampieri (2010), expone que “el enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y completo de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.20). Por su parte, García (2014) manifiesta que la investigación cualitativa es:

Un estudio inductivo que analiza y describe las características o cualidades que distinguen a personas, cosas, conocimientos, teorías e ideas; abarca una parte de la realidad, descubriendo

o afinado mediante la reflexión y la interpretación de todas las cualidades posibles, sin que se pruebe o se apliquen mediciones numéricas de una característica en cierto acontecimiento (p.24)

El diseño utilizado fue estudio de casos, el cual busca reflexionar, analizar y discutir las posibles soluciones o mejoras al problema planteado. Stake (1995), sostiene que: “case study is the study of the particularity and complecity of singe case, coming to understand its activity withn important circumstances” (p.11), [“el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”], traducción propia.

En este orden de ideas, el estudio de casos implica un proceso de búsqueda que se caracteriza por el análisis detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular.

A continuación, se presenta en forma minuciosa las etapas o fases que se abordaron para la práctica y desarrollo de habilidades en lo referente a la evaluación del currículo. De igual manera, para cada etapa o fase, se precisa el procedimiento utilizado, las técnicas e instrumentos utilizados que permitieron optimizar el trabajo, que dan cuenta de la idoneidad desarrollada en relación a un resultado específico.

Tabla 8.

Fases, técnicas e instrumentos

FASE N° 1: Evaluación del currículo		
PROCEDIMIENTO (Entrenamiento, aplicación)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Selección del contexto de aplicación:		
Teniendo en cuenta que cada miembro del equipo investigador labora en diferentes instituciones educativas, en consenso se seleccionó aquella que cumpliera con los siguientes criterios: facilidad de acceso a la institución educativa, de tal forma que la ubicación geográfica permitiera el desplazamiento del grupo investigador; la viabilidad en		

cuanto a disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo el trabajo de profundización, además del interés y debido al interés y preocupación mostrado por los directivos y docentes frente a la problemática propuesta. Una vez seleccionada la institución se solicitó de manera formal el permiso para realizar el trabajo

2. Búsqueda, selección y análisis de información: La tutora propuso una revisión bibliográfica inicialmente de manera individual y luego grupal de los conceptos referidos a la evaluación del currículo	Revisión documental		Fichas bibliográficas Fichas diligenciadas
3. Revisión de insumos institucionales: PEI, manual de convivencia, planes de estudios, planes de áreas y mallas curriculares	Análisis documental		Formatos de evaluación
4. Evaluación de la gestión de aula: Se grabaron dos clases. Una de Lengua castellana de 4° grado y unas clases de química de 11 ° grado. Media	Observación participante	no	Rúbrica Matriz de análisis
5. Realización de entrevistas a directivos docentes (3 coordinadoras y el rector)	Entrevista estructurada	semi	Guía de preguntas de la entrevista Matriz de análisis de las entrevistas
Realización de grupos focales a docentes, estudiantes y padres de familia	Grupo focal		Protocolo
6. Análisis y sistematización de los resultados	Revisión de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados		Registros

FASE N° 2: Plan de mejoramiento		
PROCEDIMIENTO (Entrenamiento, aplicación)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Priorización de las áreas de mejora	Análisis de los resultados y selección de posibles áreas de mejora.	Tabla de priorización de áreas de mejora
2. Diseño de la propuesta	Grupo nominal	Guías de discusión

5.4. Modelo de evaluación curricular: CIPR

El modelo de evaluación curricular con el que se abordó este trabajo de profundización es el propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1989) denominado CIPP (contexto, input, proceso, producto) en el que se asume la evaluación como un proceso que permite identificar, obtener y proporcionar información relevante sobre un determinado programa o de sus componentes, para emitir juicios de valor y tomar decisiones frente al objeto de estudio. El propósito del modelo CIPP no es demostrar sino perfeccionar el objeto evaluado.

Cabe anotar, que Stufflebeam y Shinkfield (1989) exponen que el modelo CIPP promueve el desarrollo y ayuda a los directivos y en general a los responsables de una institución a obtener y utilizar una información continua y sistemática con el fin de satisfacer las necesidades más importantes de las personas a quien se les brinda el servicio o, al menos, hacer lo posible con los recursos de que se disponga.

El modelo CIPP para nuestro estudio fue adaptado por Chamorro (2015), como CIPR en la dimensión *Producto* por *Resultado*, ya que en el campo educativo la evaluación da cuenta sobre procesos dinámicos y continuos en donde se generan nuevos desarrollos y no sobre productos terminados o acabados. No obstante, en esta adaptación se conserva la esencia del modelo como herramienta orientadora para la obtención de información del currículo objeto de estudio de este trabajo, como lo muestra la figura 4.

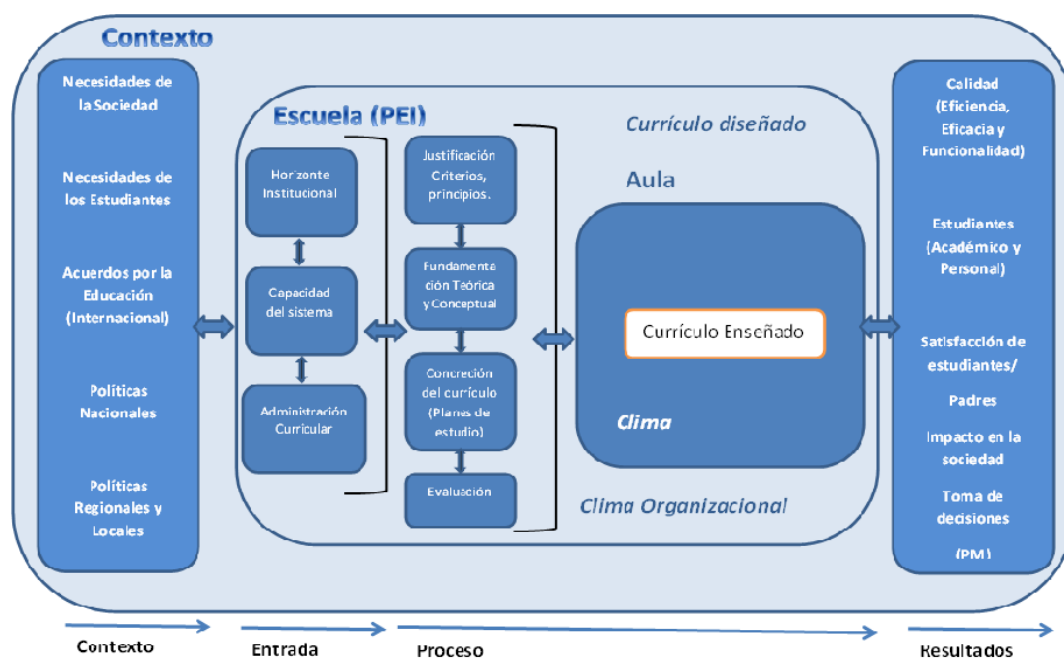


Figura 4.

Modelo para la Evaluación curricular. Chamorro (2015) adaptado de Stufflebeam y Shinfield, (2010)

Resulta importante describir detalladamente los cuatros tipos de estudios que contempla el modelo CIPR:

En primer lugar, encontramos la evaluación del contexto, esta evaluación está orientada principalmente a identificar las virtudes y debilidades, el diagnóstico de los problemas o necesidades del objeto de estudio, el cual puede ser una institución, un programa, un proyecto, una comunidad, o podría también ser una persona. De igual manera, establecer si las metas y prioridades están en coherencia con las necesidades que deben, satisfacer y determinar los cambios requeridos para el perfeccionamiento de la situación inicial (Stufflebeam & Shinkfield, 1989).

En esta fase, el grupo investigador obtuvo la información a través del análisis documental, entrevista (rector y coordinadoras) y grupo focal (estudiantes, padres de familia y docentes); lo que permitió obtener datos sobre las características y necesidades de los estudiantes y su entorno, y su incidencia en el currículo (ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El segundo lugar, la evaluación de entrada o input, lo primordial de una evaluación de entrada “es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Esto lo realiza identificando y examinando críticamente los métodos potencialmente aplicables. Es una anunciadora del éxito, el fracaso y la eficacia de un cambio” (Stufflebeam & Shinkfield, 1989, p.197). Así mismo, identificar los métodos, estrategias, recursos humanos, financieros, equipamiento, infraestructura y materiales que son necesarios para el logro de los objetivos formulados en los diferentes niveles de planificación.

Para llevarla a cabo, se hizo necesario el uso de las técnicas como análisis documental, entrevistas y grupo focal con el objetivo de obtener datos sobre la articulación del horizonte institucional y el currículo, los mecanismos que emplea la institución para dar a conocerlos (padres y estudiantes) y los procesos de construcción del currículo y el modelo pedagógico (ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Encontramos en tercer lugar, la evaluación de proceso, permite verificar la puesta en marcha de un programa, interactuando con los implicados en el proceso mediante la observación de las actividades desarrolladas, para corregir las debilidades que se generen desde la planificación, para modificarlo en caso que sea necesario. (Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

En la evaluación del proceso identificamos la coherencia entre el currículo diseñado y el enseñado, la coherencia del currículo con el modelo pedagógico y como se evidencia el modelo pedagógico en las prácticas de aula. Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental, grupo focal, entrevista, y observación no participante de clases (ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12).

Por último, la evaluación de resultado tiene como objetivo principal valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa con el fin de tomar las decisiones oportunas teniendo en cuenta el nivel de satisfacción de los participantes o beneficiarios de la propuesta en relación a sus necesidades, incluyendo los efectos deseados y no deseados, así como los resultados positivos y negativos (Stufflebeam & Shinkfield, 1989).

La evaluación de resultado permitió, determinar el grado de satisfacción de la comunidad educativa en relación al currículo enseñado y el servicio educativo que ofrece la institución, para ello se utilizaron las técnicas como, entrevista, grupo focal y observación no participante (ver anexos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12).

5.5. Técnicas e instrumentos empleados

Para la recolección de datos en cada una de las evaluaciones (contexto, entrada o insumo, proceso y resultado) se utilizaron diferentes técnicas cualitativas, las cuales posteriormente permitieron la descripción narrativa y detallada de la información, un análisis y una interpretación de los datos. Al respecto García (2014), considera que “las técnicas son reglas y operaciones para el manejo de instrumentos que cuantifican, miden o correlacionan datos”,

además plantea que los instrumentos de recolección de información se utilizan para “registrar, ordenar y codificar los datos”. (p.18-67)

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información para el presente estudio, en la primera fase de evaluación curricular.

5.5.1. Análisis Documental:

Según García (2014) es “la recopilación de información documental, se realiza a partir de la consulta de documentos impresos y electrónicos: libros, revistas, periódicos, manuales, informes, artículos, películas, diccionarios, enciclopedias, mapas”. (p. 97-98). Por su parte Baena (1985), afirma que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p.72.).

Ambos autores coinciden en que el análisis documental es una técnica que permite inicialmente identificar juicios relacionados con el objeto de estudio para luego verificarlos y de esta verificación se derivan interpretaciones y conclusiones.

Para aplicar esta técnica en el presente trabajo de profundización se emplearon como instrumentos formatos de evaluación, que contribuyeron a identificar las fortalezas y debilidades en los documentos institucionales. Se analizaron documentos como el PEI, el PMI, el manual de convivencia, el SIEE, planes de áreas, mallas curriculares, proyectos pedagógicos transversales y de aula e índice sintético de calidad proporcionados por la institución.

Se puede decir también que a través del análisis documental se identificó la coherencia y pertinencia del horizonte institucional con las necesidades del contexto y de los estudiantes, así mismo con el modelo pedagógico y la alineación de elementos curriculares desde el macro hasta el micro- currículo. En concordancia a esto Stake (2007) expresa “[...] los documentos sirvieron

como sustitutos de registros de actividades que el investigador no puede observar directamente. Algunas veces, estos registros son observadores más expertos que el investigador, naturalmente.” (p. 66)

5.5.2. Grupo Focal:

El grupo focal es una técnica que permite obtener información cualitativa sobre el objeto o campo de estudio; esto implica involucrar a un grupo de personas en una discusión. En este sentido Cragan (1991) lo define “como un proceso sistemático para la obtención de información, mediante una entrevista de discusión previamente estructurada por el moderador del grupo”. (p.83). Por su parte Krueger (1988) expone que es “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo y no directivo” (p.34).

El objetivo principal de los grupos focales es obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto de estudio que permitan comprender la realidad. Es decir, explorara los sentimientos, actitudes, conocimientos y experiencias de los participantes, para examinar la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. (Gibb, citado por Arce, Sánchez y Ramírez, 2016)

En el presente trabajo de profundización se desarrollaron grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia, en los cuales se utilizaron categorías de discusión similares y guías de preguntas diseñadas teniendo en cuenta el rol y los elementos conceptuales de los participantes frente al objeto de estudio. De esta manera se pudo reconstruir la realidad institucional desde diferentes ópticas (estudiantes, docentes y padres de familia). Así mismo, los grupos focales permitieron que cada participante expresara su percepción sobre diferentes

aspectos del currículo, se determinó el grado de divulgación, conocimiento y empoderamiento por parte de los participantes sobre la propuesta curricular, y se exploraron las expectativas de los actores frente a los procesos educativos desarrollados en la institución.

5.5.3. Entrevista semiestructurada:

La entrevista es una técnica cualitativa de recogida de información, en la que existe una interacción verbal y personal entre el entrevistador y el entrevistado. Es decir, conlleva a intercambio bidireccional de información a través de un encuentro cara a cara (Nieto, 2010). En consonancia Sampiere (2010) la define “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (p.418). Así mismo, García (2014), establece que es una técnica donde el investigador obtiene “de los sujetos de investigación (personas o grupos), información oral sobre hechos u opiniones relacionadas con los problemas de investigación”. (p.96)

La entrevista puede ser estructurada o semiestructurada (no estructurada, o abierta) (Grinnell y Unrau, 2007). En este apartado nos referiremos a la de tipo semi estructurada, que según lo expuesto por el mismo autor están basadas en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

Teniendo en cuenta lo anterior en este trabajo se realizaron entrevistas semiestructuradas al rector y a las coordinadoras; a través de las cuales se pudo conocer la percepción de los directivos (rector, coordinadoras) sobre aspectos esenciales como la identificación de las necesidades de los estudiantes y la articulación de éstas con el horizonte institucional y con los procesos

formativos llevados a cabo en la institución, el dominio sobre el currículo planteado en relación con el implementado y la divulgación del horizonte institucional a los demás agentes de la comunidad educativa, así mismo el alcance de los objetivos de formación contemplados en la propuesta curricular. El Conocer las percepciones de estos agentes, aportó información valiosa al proceso de evaluación curricular; ya que ellos son los que lideran los procesos administrativos, académicos y financieros en la institución.

5.5.4. Observación no participante:

Al respecto García (2014), expresa que:

Observar científicamente es percibir los fenómenos de manera racional, objetiva y sistemáticamente, penetrando al fondo del hecho observado; de acuerdo con la participación del investigador se puede clasificar como: Observación de participantes y observación de no participantes. La observación de no participantes, el investigador estudia a los sujetos permaneciendo en todo momento separado de éstos (p.72-73).

Así mismo, Nieto (2010), manifiesta que “la observación no participante también llamada externa, se produce cuando el investigador permanece distanciado del objeto de estudio y no existe interacción de ambos” (p.138-139).

La aplicación de esta técnica en el presente trabajo de profundización, nos permitió como grupo investigador recoger evidencia relevante en la gestión de aula y prácticas pedagógicas de aula de dos docentes (Primaria y Media), así mismo realizar un análisis del currículo diseñado en relación al enseñado; al establecer la coherencia, alineación y articulación con el horizonte institucional, modelo pedagógico, SIEE, proyectos transversales, profundización de la institución, estándares (por grados y niveles) y políticas de inclusión

Para la observación no participante de clase se aplicó como instrumento una rúbrica comprensiva (holística), según López (2007):

Los conceptos o rubros son aspectos a evaluar. Cada uno de los conceptos usados en la rúbrica son definidos por los criterios o descriptores siendo estos graduados por la escala de calificación (desde lo cuantitativo) o el nivel de ejecución (desde lo cualitativo) o colocando ambas opciones al mismo tiempo (de forma mixta)...la rúbrica comprensiva trata de valoraciones generales que no involucran necesariamente un listado de niveles de ejecución o rubros. (p.3)

La rúbrica contiene unos criterios cualitativos de los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de la clase, además define una ponderación a cada uno de los ítems.

5.6. Triangulación

La triangulación es una técnica con la que se busca analizar un fenómeno desde diferentes acercamientos, que en nuestro caso es la evaluación de un currículo. Es decir, sirve para validar, ampliar y profundizar la comprensión del fenómeno, en concordancia a esto Denzin & Lincoln (2005), sostiene que: “the combination of methodologies in the study of the same phenomeon” (p. 83), [“la combinación de metodologías en el estudio del mismo fenómeno” (p. 83)]. Traducción propia.

En el presente estudio la triangulación se basó en la confrontación de los datos obtenidos a partir de las diferentes técnicas (análisis documental, grupo focal, entrevista y observación no participante), para encontrar la discrepancia y concordancia entre estos. Organizando lo de acuerdo a los cuatro tipos de estudios que plantea el modelo CIPR.

En conclusión, las técnicas e instrumentos aplicados durante la recolección de datos son coherentes con el método de evaluación CIPR y el estudio de casos, lo que facilitó obtener información relevante que posteriormente fue categorizada mediante una matriz de análisis, lo que conllevó a la triangulación de la misma. Cabe anotar, que todo este proceso nos permitió identificar la realidad institucional desde las necesidades del contexto y los estudiantes, lo que se diseña, lo que se implementa, la satisfacción de los que intervienen y los resultados obtenidos.

5.7. Plan de Mejoramiento

En la actualidad los procesos de globalización, comunicación y avance tecnológico repercuten directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a realizar rápidas transformaciones. La educación no está al margen de este fenómeno, por tal razón, las instituciones educativas enfrentan importantes retos para dar soluciones oportunas y pertinentes a las necesidades de formación de los ciudadanos del siglo XXI.

Para cumplir con estos retos las instituciones deben consolidarse como una organización autónoma, contextualizada, dinámica, abierta y flexible, en la que se impulsen procesos de innovación, para introducir y provocar cambios en las prácticas educativas, alterar la realidad vigente modificando sus concepciones y actitudes, a través del análisis del trabajo en las aulas, de la estructura de los centros, de la dinámica de la comunidad educativa y de la cultura profesional del profesorado. (Carbonell 2002, p.7).

En este orden de ideas, una escuela innovadora aspira a la mejora progresiva de la enseñanza, para esto detecta, estudia y afronta con fundamentos las dificultades que se puedan presentar en su contexto y reacciona ante las resistencias internas o externas asumiendo el protagonismo que le corresponde en el avance de la calidad educativa.

Es de anotar que el cambio y la innovación son posibles en la medida en que son asumidos como un marco institucional, que incluya procesos colectivos, superadores del individualismo pedagógico, en los que se entienda la necesidad de potencializar estructuras organizativas y actuaciones colectivas que permita considerar las nuevas demandas y posibiliten, en consecuencia, la difusión de los planteamientos innovadores, (Gairín, 2014).

Para llevar procesos satisfactorios de innovación y cambio que optimicen los procesos de enseñanza – aprendizaje y consoliden las estructuras organizacionales de las instituciones se requieren de diseñar planes de mejoramiento, definido por la Junta de Catilla y León (como se cita en Cantón, 2014, p.14).

Un instrumento para aprender como organización, una herramienta para mejorar, un medio para elevar la calidad de los centros educativos. Se establece como consecuencia de un proceso de autoevaluación que facilita detección de los puntos fuertes y débiles del Centro y su posterior concreción en Áreas de Mejora.

Según el MEN (2004):

Plan de Mejoramiento de la Calidad, es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la Institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la Institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica.

Así mismo, considera que para esto “deben existir ciertos elementos necesarios para proporcionar calidad, entre estos elementos se destacan los estándares de competencia básicas; evaluaciones en las aulas, evaluación de docentes, evaluación institucional, evaluaciones

externas como las pruebas de Estado, planes de mejoramiento institucional- PMI y los planes de apoyo al mejoramiento”. (MEN, 2004).

Coincidimos con Cantón (2014) al considerar que para la implementación de un plan de mejora se requiere de un consenso entre los integrantes de la comunidad educativa, tener conocimiento claro de todos los elementos que lo conforman (definición, detección, clasificación y priorización de las necesidades), además de tener en cuenta las siguientes partes para su diseño: la autoevaluación, el diseño del plan, la misión, visión y valores, los objetivos, los procesos, el seguimiento y la evaluación.

De lo anterior, podemos afirmar que para la implementación de los planes de mejora que conduzcan a cambios, se requiere de un colectivo docente que generen procesos de liderazgo, indagación y reflexión dentro de las instituciones educativas y que lleven a sentirla como una comunidad (formativa) de práctica donde hay que tratar las situaciones problemáticas y la innovación del currículo, es decir una formación desde dentro o aprender con y de los otros. El objetivo principal es aprender a analizar e interpretar lo que pasa dentro y fuera de la escuela, que lleve a comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social (Imbernón Muñoz, p. 599).

Habría que decir también que para que los planes de mejoramiento sean asertivos y se disminuya la posibilidad de fracaso deben tener en cuenta unas estrategias de cambio tales como: autoevaluación institucional, desarrollo profesional de los docentes, investigación sobre el currículo y la investigación – acción (Murillo, 2003). Cabe anotar, que estos aspectos no determinan el éxito de un plan de mejora, pero si son necesarios para su implementación, porque permite identificar las áreas susceptibles a mejorar a través de procesos de análisis, la fundamentación teórica que dé cuenta al qué, cómo y para qué del currículo diseñado - enseñado,

la reflexión – acción y la formación de los docentes acorde con las necesidades que se requiera ser atendidas en el contexto escolar.

En consonancia con lo antes planteado el grupo investigador propende por generar un plan de mejora que suscite procesos de innovación y cambio en una institución educativa oficial del departamento del Atlántico, a partir de la evaluación de su currículo, dónde se detectaron sus fortalezas y debilidades, priorizándose estas últimas y tomar decisiones en relación a la que será intervenida. En este sentido, Cantón (2003) manifiesta que, los planes de mejora tienen como propósito buscar la calidad de los centros educativos a partir de la planificación, desarrollo y evaluación de las necesidades que lleven a cambios e innovaciones pertinentes al contexto.

El grupo de investigación tiene la tarea de promover en los docentes y directivos docentes, la participación, el cambio de actitud y el compromiso con la institución para la organización e implementación de las comunidades de aprendizaje, que permitan generar estrategias de innovación que impactarán la gestión de aula, la cultura institucional y se permeará cada uno de los procesos que en ella se gesten. Con el fin último de mejorar la calidad del servicio que ofrecen.

5.8. Contexto de aplicación

El presente trabajo de profundización se llevó a cabo en una institución educativa de carácter oficial de un municipio del Departamento del Atlántico, que se caracteriza por ser la única en prestar el servicio educativo a la población estudiantil urbana y rural, está conformada por cuatro Sedes: Sede N°1 Principal donde funciona la Básica Secundaria y Media, Sede N°2 los Grados de 3°, 4° y 5°, Sede N.º 3 están ubicados los Grados 1° y 2° y la Sede N.º 4, Grado Transición.

Cuenta con 60 docentes, 3 Coordinadoras, un Rector y 1680 estudiantes pertenecientes en su mayoría al estrato socio económico 1. Su modalidad es Académica con Profundización en Emprendimiento Empresarial.

La población participante para la obtención de la información se seleccionó de la siguiente manera: Para los grupos focales se seleccionaron 12 estudiantes de 5° a 11° grado (representantes del Consejo de Estudiantes), 13 docentes (uno de cada grado desde preescolar hasta 5° y de 6° a 11° grado por áreas), 5 Padres de Familia representantes del Consejo de Padres (se convocó a 12 Padres, pero por cuestiones climáticas solo asistieron 5 a la reunión). Por otro lado, la entrevista se realizó al rector y a las tres coordinadoras de cada una de las sedes y la observación de dos clases, una de Lengua Castellana (4° grado) y otra de Química (11° grado)

Es importante mencionar que para la implementación de cada técnica previamente se solicitó por escrito consentimientos al rector, coordinadores, docentes y padres de familia en los cuales se establecían los términos y las condiciones de su participación (confidencialidad, tiempo de aplicación, roles y ambientación).

6. Resultados

Este apartado agrupa el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo, y se han planteado a partir de los tipos de estudios del modelo de evaluación curricular CIPR. Cabe resaltar que, en cada uno de estos análisis empleamos convenciones que a continuación explicamos:

PEI: proyecto educativo institucional

SIEE: sistema institucional de evaluación de estudiantes

PMI: plan de mejoramiento

IE: institución educativa

I: investigador

GFD: grupo focal docentes

GFE: grupo focal estudiantes

GFP: grupo focal padres de familia

ER: entrevista rector

EC: entrevista coordinadora

T: turno

6.1. Evaluación del currículo

Es importante mencionar que el PEI de la institución educativa evaluada fue reestructurado en el año 2011 y proyectado a 5 años, con la participación del rector y un docente, trabajo realizado como resultado de un pos grado (especialización), con la asesoría de una universidad de la ciudad de Barranquilla y el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental, que tuvo como propósito la resignificación del PEI para las escuelas del departamento. La anterior

información se toma como base en el análisis documental realizado en la Institución Educativa oficial del Departamento del Atlántico.

6.1.1. Evaluación del contexto.

Esta fase de evaluación está orientada principalmente a identificar las virtudes y debilidades, el diagnóstico de los problemas o necesidades del objeto de estudio, el cual puede ser una institución, un programa, un proyecto, una comunidad, o podría también ser una persona. De igual manera, establecer si las metas y prioridades están en coherencia con las necesidades que deben, satisfacer y determinar los cambios requeridos para el perfeccionamiento de la situación inicial (Stufflebeam & Shinkfield, 1989). Tiene como objetivo identificar las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo; para lo anterior se utilizaron técnicas tales como el análisis documental, el grupo focal y la entrevista. Para el análisis documental se utilizaron los documentos institucionales (PEI, SIEE, PMI, manual de convivencia, el informe de índice sintético de calidad) y para el caso de la entrevista y grupo focal participaron los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

En los documentos institucionales y en la propuesta pedagógica general de la institución se evidenció que el currículo responde a los requerimientos legales. Al hacer la revisión del PEI se identificó que éste cumple con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994: Fines de la Educación, Áreas obligatorias y fundamentales, Objetivos específicos de la educación media académica, Áreas fundamentales de la educación media académica, Concepto de currículo, Autonomía escolar, Regulación del currículo, Plan de estudios y el Reglamento o Manual de Convivencia.

Además de lo anterior, se revisó el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) y se logró identificar que cumple con lo establecido en el Decreto 1290 y están definidos claramente los

propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, la definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, escala de valoración institucional, la promoción escolar, la promoción anticipada de grado, responsabilidad del establecimiento educativo, derechos del estudiante, deberes de los estudiantes, derechos de los padres de familia y deberes de los padres de familia.

El análisis documental también evidenció que en la institución no se realizó un estudio de las necesidades (emocionales, económicas, psicológicas, de convivencia y académicas) de los estudiantes y del contexto, ya que en sus archivos no reposan las encuestas aplicadas a estudiantes y profesores. Tampoco las actas de las reuniones con los padres de familia, ni se encontró documento alguno por parte del Consejo Directivo en el que se aprueba el horizonte institucional y la modalidad de la escuela, que es el “Emprendimiento Empresarial”. No obstante, el rector durante la entrevista ante la pregunta ¿cómo determinaron esas necesidades? respondió: ER, T6 “[...] se hizo encuestas, [...] se hizo también diálogo con los padres de familia, [...] con los mismos estudiantes” (ver anexo 6).

Por otra parte, en el PEI están definidas las políticas de inclusión, sin embargo, la institución no tiene una propuesta clara de adecuación curricular o de lineamientos para atender a los estudiantes con diferentes tipos de limitaciones físicas y/o cognitivas relacionadas, con desordenes de conducta o diagnóstico psiquiátrico que garanticen la permanencia de los estudiantes en los procesos de inclusión.

En cuanto a los grupos focales, con los docentes se logró confirmar lo mencionado anteriormente, por ejemplo a la pregunta ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? los docentes respondieron: GFD3,T45 “[...] tenemos problemas de la inclusión, algunos estamos manejando otras situaciones y nos vemos poco capacitados para esto [...]”, el GFD11,T 42

complementa la intervención y expresa que en la institución hace un falta de personal calificado para atender este tipo de población “[...] hay una discusión grande porque les faltan a los colegios los psicólogos, porque no es lo mismo el psi orientador que el psicólogo, verdad, porque el psicólogo va más allá de unas problemáticas que se están presentando” (ver anexo 4). Lo anterior demuestra que los planes de áreas y mallas curriculares no tienen en cuenta las políticas de inclusión establecidas en el PEI. En relación a esto el MEN (2007) expone:

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

En cuanto a los proyectos transversales, se encontró registro físico del Proyecto del Medio Ambiente (PRAE) y Plan de Riesgo en ellos se pudo evidenciar el estudio de las necesidades del contexto institucional y local, y su impacto en la vida de los estudiantes. En cuanto a los demás proyectos transversales obligatorios no se encontró registro físico sino un cronograma de actividades a desarrollarse durante el año escolar.

Por otro lado en el grupo focal de los padres de familia, estos manifiestan la necesidad que la institución enfatice en valores y sean capacitados para el trabajo para aseguran un empleo a través de la formación con el SENA, en especial en áreas como Matemáticas, Inglés, y las relacionadas con el campos de la Salud y Medio Ambiente, esto se infiere de acuerdo a lo

afirmando por los padres GFP1,T65 y GFP5,T77 respectivamente al expresa que: “[...] a ser una persona responsable, a ser una persona tolerante, que aprenda a ser un gran ser humano, una persona con una humildad de corazón”, “[...] los valores principalmente respetar, ya, porque eso es lo que uno quiere ahora, que los alumnos salgan con unos valores, y principalmente un respeto, ya, porque se está perdiendo eso últimamente y hay que hacer énfasis en eso”. De igual forma el GFP2,T 64 “[...] pero en realidad lo que se está moviendo ahora para trabajar en un buen trabajo es las matemáticas y el inglés”, el GFP3,T68 “[...] la oportunidad que les está dando el SENA, a los estudiantes, pues ahora lo que les están dando para medio ambiente, [...], todo lo que tiene que ver con salud ocupacional, medio ambiente, seguridad para los trabajadores” y así mismo ,el GFP5,T69 “Yo quiero que mi hijo aprenda una carrera ya sea, he este, ya sea en el SENA, o ya sea una profesional [...]” “Para que se realicen, para tener ingresos, porque es fundamental” (ver anexo 5).

Lo anteriormente expuesto es confirmado por los estudiantes cuando exponen que desean que sus docentes profundicen en áreas como el inglés, pues argumentan que es indispensable para el desempeño de cualquier carrera. En ética y valores, para que ellos puedan mejorar sus relaciones interpersonales: GFE6, T13 “yo diría que en la materia de inglés profundizaran más el aprendizaje”, y el GFE9, T17 “que nos enseñen los valores porque todos somos hermanos, porque somos hijos de Dios y aquí todos venimos a aprender a divertirse también”. De igual manera, desean que los docentes implementen nuevas metodologías de enseñanza que les permitan adquirir el conocimiento de una forma más divertida y fácil. Expresa el GFE10, T2 “Por qué, a mí, algunas veces, me gusta porque, hay unas que las hacen divertidas y otra que lo hacen aburrido.” También manifiestan que les gustaría que sus maestros les enseñaran con amor y dedicación (ver anexo 3).

Estos resultados nos indican sobre la importancia de realizar un estudio de las necesidades del contexto con los miembros de la comunidad educativa, que permita la construcción pertinente del horizonte institucional, tomando como referente las políticas internacionales, nacionales, regionales y locales. Es necesario recalcar que, la institución para poder brindarles a los estudiantes conocimientos que los prepare para acceder a aprendizajes posteriores de la vida deberá tener claridad sobre sus necesidades en términos de lo que deben aprender.

Las necesidades detectadas deben ser la base de todo el diseño curricular para que impacte al estudiante en su formación académica, su vida personal y a la sociedad. Al respecto Taba (como lo citó Ianfrancesco, 2004), resalta la importancia de un diagnóstico de necesidades de la sociedad y la cultura, para que sean la guía para determinar los objetivos educacionales, la selección y organización del contenido y de las experiencias de aprendizaje y la determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.

6.1.2. Evaluación de entrada o input:

Lo fundamental de evaluación es que permite “[...] ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Esto lo realiza identificando y examinando críticamente los métodos potencialmente aplicables. Es una anunciadora del éxito, el fracaso y la eficacia de un cambio” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, 197). Así mismo, identificar los métodos, estrategias, recursos humanos, financieros, equipamiento, infraestructura y materiales que son necesarios para el logro de los objetivos formulados en los diferentes niveles de planificación.

La evaluación de entrada tiene como objetivo establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo; los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los

estudiantes conozcan el horizonte institucional y el currículo, así mismo, los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico. En esta fase de evaluación se emplearon las técnicas e instrumentos mencionados en la evaluación anterior.

En el rastreo documental se pudo comprobar que la institución intervenida cuenta con un horizonte institucional que fue el resultado de una capacitación del rector y tres docentes como se registra en el PEI (p. 82), lo que demuestra que la comunidad educativa no tuvo una participación activa en su construcción.

En lo referente a la articulación del horizonte institucional y el currículo, los docentes expresaron que la misión y el perfil son criterios que se deben tener en cuenta en el diseño de planes de estudio y en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto se comprueba de acuerdo a la intervención de los docentes: GFD13, T123 “Teniendo en cuenta estos criterios misión, visión y perfil”, GFD12, T125 “si el perfil es la punta, [...] es lo que nos orienta a nosotros en el proceso “, el GFD11, T128 “Entonces queremos a un estudiante que piense” y GFD12,T129 “Claro que sea crítico, que sea reflexivo, que analice, que resuelva problemas. Allá es donde queremos apuntar” (ver anexo 4). Sin embargo, lo manifestado no se evidenció en el análisis documental de los planes de áreas y mallas curriculares ya que no se denota alineación con el horizonte institucional, al no establecerse el nivel de competencias a desarrollar para alcanzar el perfil del estudiante, ni la articulación de las áreas con la profundización que ofrece la institución (Emprendimiento Empresarial).

De lo anterior, dedujimos que los docentes no tienen apropiado la misión, la visión, el perfil del estudiante, criterios establecidos y estrategias diseñadas en las diferentes áreas que permita evaluar si el currículo les ayuda a alcanzarlo. Con relación a este mismo hecho los docentes expresan: GFD8, T145 “el énfasis que manejamos el estudiante está presentando falencias,

porque nosotros no vemos los resultados, no lo vemos”, GFD11, T151 “el estudiante, el perfil debe decir, capaz de crear empresas, de emprender negocios. Y allí es donde yo digo que en esa parte no está ya cumpliéndose el perfil” (ver anexo 4).

No obstante, por su parte el rector hace énfasis en que el horizonte institucional fue producto del consenso de los docentes cuando afirmó ER, T2 [...] “lo que es misión, visión hace parte del PEI [...] el PEI fue un documento que se trabajó de manera consensuada, con los docentes donde pues tuvimos incluso apoyo de la Universidad [...]”, de igual manera considera que es coherente con la actividad económica predominante en el municipio (ver anexo 6); sin embargo, dos de las coordinadoras exponen que observan un inconformismo por parte de un grupo de estudiantes frente a estas, considera que no responden a sus intereses EC2, T4 [...] “ hay cierto inconformismo, pero yo creo que es debido a ese desconocimiento que hay en lo que abarca todo el proceso, pero si yo creo que responde eh por lo que le comentaba la parte de la artesanía acá eh eh es importante en el municipio [...]” (ver anexo 8), y EC1, T4 [...] “observo acá en los estudiantes que, que muchos no muestran interés en, en el énfasis que tenemos, o sea ellos tienen otros intereses, entonces habría que explorar que otros intereses tienen los estudiantes que lo lleven pues a tener un énfasis en los cuales ellos se sientan a gusto “(ver anexo 7).

En cuanto a los mecanismos de difusión del horizonte institucional los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia coinciden en reconocer los siguientes: dirección de grupo, manual de convivencia, reuniones con padres de familia y pendones publicados en lugares visibles en cada una de las sedes con que cuenta la institución.

Pero a su vez, se evidenció en los grupos focales la falta de gestión y liderazgo por parte de los directivos que permita generar estrategias de apropiación de la misión y visión a la comunidad educativa, de acuerdo a lo expuesto por los docentes GFD11, T155” Para mí es una

falta de la directiva” (ver anexo 4) y lo expresado por algunos padres y estudiantes lo que la institución declara en la misión y visión, manifestado por el GFP5, T19: “La misión que tiene la institución es este, es que nuestros alumnos sobresalgan sean unas personas sobresalientes a nivel educativo, y después cuando salgan de la institución a nivel profesional ya, y la visión es que, que, que sigan en la institución vayan mejorando cada año sus, sus porcentajes”, GFP1, T20: “la misión de la institución como tal es formar, formar a nuestros hijos, para que en la visión se vea toda lo que consiguió a través de la misión” (ver anexo 5) y los GFE9, T169 “La misión de esta institución es cumplir nuestros sueños, es ayudarnos a llegar a progresar”, GFE1, T170 “La misión es lograr que los maestros nos ayuden a cumplir nuestros sueños, y la visión es convertirnos en grandes empresarios” (ver anexo 3).

Lo anterior nos permite concluir que faltan acciones continuas y permanentes encaminadas a la divulgación y apropiación del horizonte institucional, para que los docentes y padres de familia sean conscientes y participes de lo que se espera en la formación de los estudiantes. En este sentido el MEN (2008) en la Guía 34, establece que el directivo docente debe tener claridad sobre los mecanismos básicos de comunicación para el desarrollo de procesos de calidad en la Institución Educativa, por tanto, el PEI debe tener definido objetivos institucionales, estrategias y medios relacionados con la comunicación que beneficien la información, actualización y motivación de la comunidad educativa que promuevan la participación en la toma de decisiones.

Es importante mencionar que la construcción del currículo fue liderada por dos docentes con base a los lineamientos establecidos por el MEN y en relación a la selección del modelo pedagógico, fue a través de una capacitación dirigida a los docentes sobre modelos pedagógicos con un experto y con el consenso de un grupo de docentes, se consideró que el que respondía a las necesidades del contexto era el modelo crítico social. En cuanto a este proceso no existen

documentos (actas, encuestas, etc.) que evidencie lo manifestado por el rector en la construcción del currículo y declaración del modelo pedagógico en la pregunta realizada: ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?, a la cual respondió ER, T20 “[...] fue participaciones del grupo de profesores liderado inclusive por dos profesores de la institución que en apoyo como también lo mencioné con la Universidad de xxx y por un proyecto que la gobernación en su momento se propuso esa asesoría y de esa manera se empezó a construir la parte curricular” y a la pregunta ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?, respondió: ER, T24 “[...] inicialmente fue traer a un experto que nos hablara de los distintos modelos pedagógicos de allí conocimos varios el constructivista, el modelo pedagógico que maneja los Merani, el ecléctico [...] bueno hicimos como un paseo por allí de todos esos modelos y luego consideramos que el modelo que más se acondicionaba a nuestras necesidades y a nuestro concepto era el modelo crítico social” (ver anexo 6).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que la construcción del currículo y en especial del modelo pedagógico fue el producto de la participación de una parte de la comunidad educativa, en este caso de los docentes, sin tener en cuenta lo que manifiestan autores como: Amar et.al. (2011), quienes plantean que el modelo pedagógico debe ser producto de la participación de todos, incluyendo su implementación, seguimiento y evaluación, haciendo posible analizar la calidad de los procesos académicos y curriculares. Además, desde otra perspectiva Estupiñán (2012) considera que el modelo pedagógico que se debe utilizar en las instituciones educativas, debe ir acorde con el desarrollo social del país y todo lo que eso implica, como es la globalización, avances tecnológicos, influencia de nuevas culturas, entre otras.

6.1.3. Evaluación de procesos.

La evaluación de procesos para el caso de este trabajo tiene como finalidad determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico, identificar el énfasis del currículo al igual que las concepciones de los docentes sobre términos como competencia y calidad, analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje y por último establecer los mecanismos de implementación del currículo. En esta fase además de las técnicas mencionadas anteriormente se utilizó la observación no participante, que consintió en la observación de una clase de lenguaje en Básica primaria y una de química en la Media.

A partir del análisis documental se pudo verificar que la Institución cuenta con un PEI estructurado, que recoge la propuesta curricular de la Institución Educativa, en la que se propende por un currículo crítico y se adopta el modelo pedagógico crítico social, fundamentado desde el ámbito pedagógico. No obstante, faltan los principios filosóficos (escuela filosófica, paradigma) y psicológicos que respaldan la propuesta.

De igual manera, se encontró un plan de estudios integrado por los planes de las diferentes áreas obligatorias y optativas, organizado por niveles y grados. En el cual se enumeran los contenidos (articulados con los estándares y DBA). La metodología, los recursos, la evaluación y las competencias que se tendrá en cuenta en los procesos de formación. Estos elementos curriculares aportan información sobre el ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? (Coll, 2008). No obstante, en los documentos consultados no se ve la articulación de estos elementos con el modelo pedagógico y el horizonte institucional.

Lo anterior puede corroborarse en el grupo focal de docente, al realizar las siguientes preguntas ¿cómo enseñas? ¿Para qué enseñas? A lo cual ellos responden: GFD13,T47 “Yo enseño el área de artes, un área que desarrolla procesos creativos,” GFD4,T50 “el área de

matemáticas, se ha venido trabajando por preguntas”, GFD8, T51 “el desarrollo de las competencias comunicativas”, GFD3, T55 “trabajando a través del amor, el juego y el cariño”.

En relación a la pregunta ¿Cuál es la teoría que sustenta su práctica pedagógica? Ellos mencionan GFD9, T71 “no puedo decir, que sigo un modelo pedagógico definido”, GFD4, T76 “empleo el método inductivo y el deductivo”, GFD10, T77 “no existe un modelo en el cual enmarque” (ver anexo 4).

Las respuestas aportadas por los docentes dejan entrever que no hay unidad de criterios, y falta de apropiación por parte de éstos sobre los referentes epistemológicos (escuela filosófica, paradigma, interés del conocimiento, teoría pedagógica y modelo pedagógico) que sustentan los procesos de formación desarrollados en la Institución Educativa. Como consecuencia los planes de estudio y la gestión de aula no son coherentes con dicha propuesta. Prueba de lo anterior es que en las clases observadas; cada docente enmarcan su quehacer en enfoques diferentes, por un lado, durante la observación de la clase de la docente de Básica Primaria, se vio que promueve la participación activa y el trabajo colaborativo en los estudiantes, fomenta en su clase valores como el respeto por los aportes de los compañeros y la tolerancia; activa los saberes previos a través de preguntas y aprovecha las dudas que tienen los estudiantes para potencializar nuevos aprendizajes (enfoque práctico del currículo). Ver anexo 13.

En la clase observada a la profesora de la Media, se evidenció un desarrollo de una clase magistral en la que hay poca participación de los estudiantes, siendo éstos unos receptores, el docente tenía el dominio del saber (enfoque técnico del currículo). No obstante, en el momento de la evaluación organizó a los estudiantes en grupos de trabajo para que socializaran con diferentes materiales (bombas e icopor), los enlaces que se había explicado para verificar los aprendizajes (ver anexo 14).

De lo anterior, se puede decir que los docentes no tienen clara la propuesta curricular. Ante esta situación se hace necesario que éstos se apropien de los referentes que la sustentan para que puedan llevarla a la práctica. Además, se requiere de una reconfiguración curricular en donde se articulen todos los planes de área con la profundización, y se trabaje a partir de criterios comunes, teniendo en cuenta las especificidades propias de cada área. Igualmente, se establezcan los niveles de competencia a desarrollar en cada uno de las áreas, niveles y grados que ofrece la institución, que permitan alcanzar el perfil del estudiante, todo lo anterior coherente con el modelo pedagógico adoptado por la institución.

Por otro lado, se encontró que el currículo de la Institución Educativa hace énfasis en la adquisición de conocimientos, la formación en valores y desarrollo de competencias ciudadanas. En lo que respecta al conocimiento se profundiza en el Emprendimiento Empresarial para dar respuesta a la vocación económica del municipio (tejeduría de palma de iraca). Es de anotar que el énfasis es identificado por los miembros de la comunidad educativa, quienes en los grupos focales exponen lo siguiente: GFP1, T27: “sé que es emprendimiento y lo sé a través de reuniones que se han hecho en la institución”. GFP3, T25 “[...] lo conocimos aquí, cuando los niños gradúan, que ya van a salir con ese énfasis [...]” (ver anexo 5).

Si bien son ciertas las concepciones de calidad y competencia deben estar articuladas con el modelo pedagógico, al realizar el análisis documental no se encontró en los documentos institucionales la definición asumida por la Institución Educativa sobre estos dos términos. No obstante, en los grupos focales los docentes plantearon algunas definiciones personales, veamos algunas: GFD11, T92 “La calidad cuando primero toca al estudiante, y segundo yo le veo reacción, y tercero veo resultados”, GFD7, T93 “La calidad tiene que ver con los estándares y los logros, que eso es que, pues lo que nosotros debemos, cumplir con unos estándares y lograr un

producto de calidad que lo vende la institución” (ver anexo 4). Estas definiciones se relacionan con el concepto expuesto por la (UNESCO 2005), que define la calidad como el nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos y aunque estas definiciones no textualmente parecidas a la planteada por el MEN, se asocia en cuanto a la consecución de una situación deseada. Por tanto, la institución toma los resultados de las pruebas de estado y los estándares como referentes de calidad.

En relación al término de competencia los docentes coinciden en afirmar que es saber hacer en el contexto. Definición que coincide con la del MEN (2006), al considerar las competencias como el desempeño flexible, eficaz y con sentido en contextos nuevos y retadores, para lo cual se requiere de la utilización de conocimientos, habilidades y valores.

Hasta aquí, este análisis permite anotar que en la Institución Educativa necesita definir las concepciones de calidad y competencia coherente con la propuesta curricular, para así tener criterios claros y unificados que permitan fortalecer los procesos desarrollados en ésta.

Otro aspecto que se debe señalar, es lo concerniente a la implicación de los padres y estudiantes en los procesos de formación y aprendizaje, según lo expresado por los directivos docentes en la entrevista, la Institución Educativa vincula a los padres en los procesos curriculares a través de las reuniones periódicas de corte preventivo, con la participación en el consejo de padres, la representación de éstos en el concejo directivo y por medio de talleres de capacitación. En relación a esto los padres en los grupos focales manifestaron que consideran que ellos hacen parte fundamental en el proceso de formación de sus hijos, por lo tanto, deben trabajar conjuntamente con el maestro y deben brindar un acompañamiento al estudiante en casa para fortalecer los procesos. Algunas opiniones:

GFP2, T44“[...] yo le reviso los cuadernos, le ayudo a hacer las tareas, y si no yo entiendo a veces, ella busca ayuda con otros que ya haiga estudiado”, GFP4, T46“[...] el padre siempre esté pendiente, que, si perdió un examen, una materia, o de pronto, que la llamaron por tal motivo, que fue lo que pasó, preguntarle, sobrellevarla, eh, hay que ayudarlos, incentivarlos también” (ver anexo 5).

Así mismo, la mayoría manifiestan conocer la misión y la visión de la escuela, según lo expuesto por ellos consideramos que éstos conocen algunos aspectos planteados en la misión y visión de la institución. Lo podemos corroborar con la siguiente apreciación: GFP5, T19 “La misión que tiene la institución es este, es que nuestros alumnos sobresalgan sean unas personas sobresalientes a nivel educativo, y después cuando salgan de la institución a nivel profesional” (ver anexo 5).

Pese a lo expuesto por los padres el grupo investigador considera que falta mayor comprensión y apropiación de lo allí plasmado, en aras de que estos sean unos verdaderos partícipes de la formación de sus hijos. Para ello debe tomar medidas que apunten a la divulgación y mayor participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa de lo concerniente al currículo.

6.1.4. Evaluación de Resultados.

En la evaluación de resultados de un programa, el propósito fundamental es valorar y juzgar los logros alcanzados, en este sentido Stufflebeam & Shinkfield (1987) expone “El principal objetivo de una evaluación del producto es averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir, además una evaluación del resultado

debe ocuparse ampliamente de los efectos del programa, incluyendo los efectos deseados y no deseados, así como los resultados positivos y negativos” (p.201)

En este orden de ideas, para efectos de este trabajo de profundización, en la evaluación de resultados se utilizaron las técnicas de análisis documental y grupo focal para establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la Institución Educativa y el currículo, la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.

A través del análisis documental se obtuvo información sobre el nivel de satisfacción de las necesidades del contexto. En el PEI no se evidencian los mecanismos adoptados por la Institución Educativa para analizar y comunicar los resultados de las Pruebas Saber; por lo anterior no se encuentran planes con acciones que apunten a mejorar dichos resultados.

De igual manera, no cuenta con políticas ni programas encaminados a monitorear el seguimiento de los egresados; en aspectos como la inserción a la educación superior y al campo laboral, así como también su opinión relacionada con la medida en que los conocimientos adquiridos los preparó para las demandas de la sociedad. Para realizar una evaluación del impacto del currículo que aporte elementos para plantear tareas de mejora viables que favorezcan la calidad del servicio.

Los datos obtenidos a través del grupo focal muestran que los estudiantes y padres de familia se encuentran satisfechos con ciertos elementos de la implementación del currículo de la Institución Educativa. En este orden de ideas, los padres expresan su satisfacción hacia aspectos como el compromiso mostrado por los directivos docentes y docentes en los últimos años, la articulación con el SENA para brindar mayores oportunidades laborales a los estudiantes, el mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber, los planes de mejoramiento que se implementa con los estudiantes con desempeño académico bajo y la aplicación a la cual tiene

acceso desde celulares para controlar la permanencia de los estudiantes dentro del plantel.

Mientras que los estudiantes hacen énfasis en las metodologías de algunos docentes que para ellos son lúdicas y permiten adquirir de manera más agradable los saberes.

Habría que decir también que los padres de familia señalan aspectos que la IE debe fortalecer como es el caso de la disciplina y la asignación académica a docentes con un perfil diferente al que tienen, la falta de orientaciones claras de tareas a los estudiantes por una docente en particular. Veamos algunas evidencias de ello:

GFP5, T5 “los profesores actualmente se están comprometiendo mucho por la educación” “[...] que se preparen mejor para las pruebas ICFES”, GFP4, T7 “el plan de mejoramiento que tiene la institución ahora mismo, o sea que están avanzando muy bien, le están dando otras oportunidades a los estudiantes que de pronto iban mal”, GFP1, T11 “la docente como tal este se limita colocar una X o Y compromiso, sin tener de pronto los niños una base de donde voy a sacar ese trabajo o por lo menos una explicación de cómo” (ver anexo 5).

Por su parte los estudiantes expresan que a ellos les gustaría que sus docentes profundicen en áreas como el inglés, pues argumentan que es indispensable para el desempeño de cualquier carrera. En ética y valores, para que ellos puedan mejorar sus relaciones interpersonales y la escuela sea territorio de paz. Además, según lo expuesto por un estudiante, ellos requieren una orientación vocacional y profesional en el grado 11, que les permita elegir de manera asertiva sus carreras. Esto puede corroborarse en el grupo focal de estudiantes cuando el GFE3, T11 expresa “[...] me gustaría que principalmente en once grados, llegaran y nos dieran por lo menos ideas de las carreras que se presentan para que así a nosotros se nos hiciera como que más fácil escoger la carrera que queremos estudiar” (ver anexo 3).

Como puede apreciarse, en los estudiantes y padres de familia existe un grado de satisfacción con la Institución Educativa, no obstante, hay algunas necesidades e inquietudes que deben contemplarse en el desarrollo del currículo, de tal manera que éstas sean cubiertas en su totalidad.

La pertinencia de la educación según el MEN (2006) está dada por la congruencia de ésta con las necesidades del contexto y de los estudiantes, con las normas que la regulan y con la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces para los fines que persiga. En este sentido, se puede decir que tanto padres como estudiantes consideran que es pertinente la formación de la Institución Educativa. En conjunto los estudiantes consideran que el colegio los educa para la vida con todos los conocimientos y valores que van a necesitar para poder desempeñarse de manera eficiente en los diferentes roles que lo requiera como ciudadano, como padres, o como profesionales y les permita cumplir metas o sueños que se han trazado. Se comprueba lo anterior con las apreciaciones de los padres: GFP2, T50 “[...] siento que para mí la más importante es ética y valores [...] los valores, son lo, es lo, es la base fundamental para que, para que el niño surja” (ver anexo 5).

En general, los estudiantes consideran que el colegio los educa para la vida con todos los conocimientos y valores que van a necesitar para poder desempeñarse de manera eficiente en los diferentes roles que lo requiera como ciudadano, como padres, o como profesionales y les permita cumplir metas o sueños que se han trazado. Esto puede evidenciarse con lo expresado en: GFE4, T58, “educa para que nos enseña para ser alguien en la vida” GFE1, T59, “nos educa para poder ser alguien en la vida y poder enfrentar todo lo que se nos viene” GFE2, T61, “[...] el colegio educa para ser alguien en la vida GFE9, T60 “nos enseñan muchas cosas que vamos a

necesitar en el mañana, para nosotros, para darle a nuestros hijos”, y GFE10, T62 “nos ayudan a tener un futuro y a cumplir nuestro sueño” (ver anexo3).

En cuanto a las metodologías empleadas por los docentes, se puede decir que según lo expresado por los estudiantes éstas facilitan o dificultan en el aprendizaje de una de un área o asignatura y también permiten que los estudiantes tengan mayor o menor motivación hacia estas. En este sentido exponen que la asignatura más fácil por aprender los es informática, artesanías y Educación Física. Un grupo más pequeño consideró que matemáticas como: GFE6, T143 “[...] las matemáticas las aprendí aquí, porque te manda hacer un mandado lo primero que desarrollas es las matemáticas”. Con relación a la asignatura más difícil de aprender señalan que inglés GFE10, T139 “informática porque es más fácil como a diario esta generación utiliza table, celular y de todo”, GFE8, T141, “artesanía, artística, informática, y educación física, que son las más fáciles” y GFE12, T142 “estoy de acuerdo con el compañero para mí esas cuatro materias son fáciles de aprender, [...] para otros no todo depende del empeño que se le ponga” (ver anexo3).

De acuerdo con la información recopilada en esta etapa de la evaluación, se puede decir que, aunque los padres y estudiantes se sienten satisfechos con algunos aspectos relacionados con la educación impartida en la Institución Educativa, necesita seguir trabajando en algunas necesidades insatisfechas con buscar otras opciones en cuanto a la modalidad que ofrece y las metodologías empleadas por los docentes.

6.2. Diseño del plan de mejoramiento

El plan de mejoramiento es una propuesta del equipo investigador para dar respuesta a una de las áreas susceptibles de mejora encontradas después de realizada la evaluación del currículo de una institución educativa oficial del departamento del Atlántico, que cuenta con

cuatro sedes, 1800 estudiantes y 59 docentes. El diseño de este plan se realizó a partir de la aplicación del Modelo adaptado CIPR y la triangulación de los datos obtenidos en cada una de las técnicas aplicadas (análisis documental, entrevista, observación de clases, grupos focales), donde se priorizó las necesidades encontradas en la institución teniendo en cuenta criterios establecidos por el MEN (2008):

Urgencia: Qué tan apremiante es la necesidad de que el establecimiento educativo supere un determinado factor crítico.

Tendencia: Qué tanto se agravaría la situación institucional si no se elimina un determinado factor crítico.

Impacto:Cuál es la incidencia de un determinado factor crítico en el logro de unos resultados concretos.

Además de los criterios de viabilidad y factibilidad. Viabilidad definida por la Real Academia de la Lengua Española como, “cualidad de viable”, viable: “que, sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo. La factibilidad según lo expuesto por, Kendall & Kendall (2005), hace referencia a la disposición de recursos, técnicos, económicos y humanos para realizar un proyecto.

Se evidenció las siguientes áreas susceptibles de mejora:

- Falta de apropiación del modelo pedagógico por parte de la comunidad educativa
- Falta de coherencia del currículo oficial con el implementado
- Falta de articulación del plan de estudio con el horizonte institucional y el modelo pedagógico.

Con la priorización se identificó que el área abordar es la referida al Modelo pedagógico; en el componente de apropiación como se muestra en la tabla 9.

Por lo anterior, se plantearán acciones que permitan a los docentes en su discurso y en su praxis evidenciar los elementos constitutivos del modelo pedagógico crítico social; con el fin de que exista mayor coherencia entre el currículo oficial y el currículo implementado de la institución; y conlleve a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Es de anotar que para garantizar la implementación del plan de mejoramiento se requiere de la conformación previa de un equipo de calidad, el cual tendrá como función el seguimiento y evaluación del mismo. De este equipo harán parte los directivos y docentes de la institución, como se muestra en la tabla 10.

Como se mencionó el plan de mejoramiento está encaminado a la apropiación del modelo pedagógico crítico social declarado por la institución a través de las comunidades de aprendizajes, entendidas por Wenger, 1998; Eraut, (citado por Gairín, 2015) como “una buena estrategia [...] para agrupar a personas que tienen un interés, una problemática o un desafío común, quieren compartir sus conocimientos, habilidades y experiencias, y aprender juntos mediante este intercambio” (p. 16).

Por otra parte, Gairin (2015) manifiesta que: “[...] comunidades de aprendizaje se caracterizan por ser institucionales en la que existe una cultura de aprendizaje en la que todos sus miembros se comprometen con la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades” (p. 21). Cabe anotar, que las comunidades de aprendizaje se identifican por el trabajo colaborativo, el liderazgo compartido, la coordinación y la participación que conlleven al fortalecimiento del aprendizaje individual y colectivo.

Estas comunidades de aprendizaje se organizarán por grados y/o áreas, las cuales a través de mesas de trabajo y el desarrollo de talleres definirán manual de funciones que permita

garantizar la operatividad de ellas. Hay que decir también, que el plan de mejoramiento propuesto consta de tres componentes como se muestra a continuación en la tabla 11.

Cada uno de estos componentes tiene definido unas metas, objetivos, resultados esperados y unas actividades; lo cual puede ser verificado en la tabla 12 y de igual manera el cronograma y financiación de costos que se especifica en la tabla 13.

Tabla 9.

Priorización de las áreas posibles de mejora

REGISTRO DE PRIORIZACIÓN DE LOS FACTORES CRÍTICOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA							
Escala de calificación: Alto (3) Medio (2) Bajo (1)							
FACTORES CRÍTICOS	OPORTUNIDADES DE MEJORA	VALORACIÓN					TOTAL (U+T+I+V)
		URGENCIA	TENDENCIA	IMPACTO	VIABILIDAD	FACTIBILIDAD	
Falta de apropiación del modelo pedagógico por parte de la comunidad educativa	Establecer estrategias y mecanismos de divulgación del modelo pedagógico para su apropiación por parte de la comunidad educativa.	3	3	3	3	3	15
Falta de coherencia del currículo oficial con el implementado	Realizar seguimiento de la gestión de aula para determinar la coherencia entre el currículo oficial y el implementado	2	3	2	3	3	13
Falta de articulación del plan de estudio con el horizonte institucional y el modelo pedagógico	Diseñar los planes de áreas coherentes con el horizonte institucional y el modelo pedagógico	2	3	3	3	2	13

Elaboración propia

Tabla 10.
Conformación del Equipo de Calidad

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
Rector	Coordinador del Plan de Mejoramiento	Ser un líder en la implementación del plan de mejoramiento, promoviendo una comunicación asertiva con todos los miembros del comité para garantizar el intercambio constante de ideas y percepciones. De igual manera se encargará de recoger las preocupaciones y sugerencias de las comunidades de práctica.	<p>Determinar los tiempos y espacios para las reuniones del equipo.</p> <p>Convocar a los integrantes del equipo a las distintas reuniones programadas.</p> <p>Liderar las reuniones del equipo de calidad y coordina las demás acciones de los miembros del equipo.</p> <p>Elaborar el cronograma de actividades del plan. Y orientar cada una las actividades del mismo.</p> <p>Gestionar los recursos necesarios para la implementación del plan.</p>	Cumplimiento de los objetivos y metas del plan de mejora en los tiempos establecidos.
Coordinadoras	Secretario/a	Responsable de llevar un registro organizado y sistematizado de la documentación y evidencias de la implementación del PM. Además de ser el encargado de manejar la comunicación interna y externa del equipo.	<p>Elaborar los comunicados que emitan el comité de calidad y las actas de cada una de las reuniones.</p> <p>Archivar los productos resultantes de cada una de las actividades ejecutadas.</p> <p>Las diferentes actividades ejecutadas. Redactar las actas de reuniones del equipo de calidad y de cada una de las jornadas pedagógicas que se realicen.</p>	<p>Archivos actualizados y sistematizados.</p> <p>Comunicación efectiva y asertiva</p>
Docente 2	Vínculo con el profesorado	Responsable de liderar las actividades que se desarrollen con el profesorado y de crear canales para la comunicación eficaz con éstos.	<p>Transmitir las apreciaciones, inquietudes que se generen en las comunidades de aprendizaje para retroalimentar el trabajo realizado por el equipo de calidad.</p> <p>Mediar las situaciones de conflicto que se puedan presentar al interior de las comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Comunicación eficaz.</p> <p>Participación activa de todos los docentes en las actividades realizadas.</p>

Personero y representante del consejo de estudiantes	Vínculo con los/as estudiantes	Responsable de liderar las actividades con los estudiantes	Divulgar en reuniones con el consejo de estudiantes las conclusiones y acciones realizadas	Participación activa en las actividades que se requiera
			Coordinar conjuntamente con las comunidades de práctica la difusión del modelo pedagógico a los estudiantes.	Apropiación del plan de mejoramiento por parte de los estudiantes
Docente representante en el consejo directivo	Vínculo con las directivas del plantel	Los directivos forman parte del equipo de calidad	Encargados de dar los espacios para las jornadas	Participación activa de los docentes y directivos docentes en el plan de mejoramiento
			Convocar y presidir las reuniones	Fortalecimiento del plan de mejoramiento con la visión y participación de los directivos docentes.
				Empoderamiento del plan por parte docentes y directivos docentes.
				Institucionalización del plan de mejora.
Representante de los padres de familia en el consejo directivo	Vínculo con el sector externo	Vínculo con el entorno	Hacer el enlace con capacitadores y agentes expertos que puedan apoyar las actividades del plan.	Fortalecimiento del plan con la participación expertos en currículo.
			Coordinar conjuntamente con las comunidades de aprendizaje las acciones de difusión del modelo a padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.	Difusión y apropiación del modelo por parte de la comunidad educativa.
Docente 3	Seguimiento al PMI		Diseñar en compañía del coordinador el cronograma de actividades teniendo en cuenta los tiempos establecidos	Verificación del cumplimiento de las acciones propuestas en el plan de mejoramiento.
			Constatar que las acciones se ejecuten según lo dispuesto en el cronograma.	Registros de los avances, dificultades, debilidades y fortalezas en el proceso de ejecución del plan de mejoramiento.
			Implementar los mecanismos de seguimiento y evaluación definidos en el	

			plan de mejora.	Toma de decisiones oportunas a partir de los resultados parciales de la implementación del plan de mejoramiento.
			Informar al comité el nivel de cumplimiento de las acciones para evaluar el alcance de las metas propuestas en el PM	
Docente 4	Coordinador del proceso de evaluación del PM	Encargada de coordinar la evaluación del PM	Gestiona y participa en la construcción de Instrumentos que permitan realizar de manera objetiva el seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento.	Identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades durante y después de la implementación del plan de mejora, a partir de la reflexión de cada uno de los participantes en este proceso.
			Sensibilizar a los docentes entorno a la importancia de la evaluación como mecanismos para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.	
			Liderar la toma de decisiones frente a las dificultades encontradas en la implementación del plan.	

Tabla 11.
Ejes del plan de mejoramiento

COMPONENTES

ÁREA DE MEJORA: Modelo pedagógico

¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?

Apropiación del modelo pedagógico crítico social

1. Difusión de la conceptualización y descripción del modelo pedagógico crítico social

2. Apropiación del modelo pedagógico a través de las Comunidades de Aprendizaje

3. Seguimiento al plan

Tabla 12.
Propuesta de mejoramiento

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: “Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la apropiación del modelo Pedagógico critico social”	Enfoque curricular: Práctico _____ Crítico social: X
OBJETIVO 1	Crear comunidades de aprendizaje para la difusión y descripción del modelo pedagógico Critico Social
META	En el primer semestre del año escolar del 2017 el 80% de los docentes pertenecerán a una comunidad de aprendizaje y habrán discutido sobre los aspectos relevantes del modelo pedagógico critico social
RESULTADOS	Al finalizar el proceso: Consolidación de comunidades de aprendizaje por grados y áreas de conocimientos Las comunidades de aprendizaje difundirán los fundamentos teóricos y aspectos más relevantes que sustentan el modelo pedagógico

COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	
Difusión de la conceptualización y descripción del modelo pedagógico crítico social	Número de asistentes a la reunión	Eficacia	Reunión para socializar al Consejo directivo la importancia de la conformación de las comunidades de práctica el equipo de calidad para la apropiación del modelo pedagógico	1	1 día	Consejo directivo	Rector Equipo de investigación	Acta de la reunión Lista de los asistentes	Falta de disposición del tiempo y espacio oportuno para la reunión	La asistencia a la reunión Aceptación de la propuesta de mejora por el consejo directivo	1 vez
	Porcentajes de docentes asistentes a las reuniones	Eficacia / Producto	Reuniones para: • Sensibilización de docentes y directivos de la importancia de las	1	2 semanas	Docentes y directivos docentes Comunidades de práctica	Equipo investigador y directivos docente Equipo de	Actas de las reuniones Lista de los asistentes	Tiempo y espacio disponible para las reuniones	Asistencia puntual de los docentes y directivos a las reuniones	Semanal

		comunidades de práctica para la apropiación del modelo pedagógico			Equipo de calidad	calidad	Registro fotográfico	Resistencia de los docentes por una nueva forma de trabajo	Aceptación de las comunidades de práctica como una nueva metodología de trabajo	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de comunidades de práctica por grados y áreas de conocimiento • Diseño por parte de las comunidades de práctica de: un manual de funciones, roles y cronograma 				Comunidades de práctica	Grabación del evento	Poca disposición para el diseño del manual de funciones	Vinculación masiva y activa de los docentes en las comunidades de práctica.	
Cantidad de funciones y roles diseñados por las comunidades de práctica	Eficiencia	Presentación del manual de funciones, roles y cronograma por el equipo de calidad al consejo académico para su aprobación	1	1 día	Consejo académico		Equipo de calidad	El tiempo asignado sea insuficiente para el desarrollo de la actividad	Aprobación del manual, roles y cronograma de las comunidades de aprendizaje	1 vez
								Falta de interés por la actividad desarrollada		

Difusión de la conceptualización y descripción del modelo pedagógico crítico social	Porcentaje de comunidades de práctica y directivos participantes en el seminario-taller	Eficiencia-Producto	Seminario – taller con Comunidades de aprendizaje, directivos docentes por parte de un asesor externo sobre la fundamentación teórica y aspectos relevantes del modelo pedagógico crítico social	1	2 días	Directivos docentes y docentes	Directivos, equipo de calidad y asesor externo	Actas de las reuniones Lista de los asistentes Talleres Registro fotográfico Bitácoras de las comunidades de práctica	Tiempo insuficiente para el seminario taller Poco interés por los participantes	Asistencia de los directivos docentes y docentes al seminario taller El asesor colme las expectativas de las comunidades de aprendizaje y directivos docentes	2 veces
	Cantidad de estrategias de difusión	Eficiencia-Producto	Diseño de estrategias de difusión de manera creativa por parte de cada comunidad de práctica	1	2 mes	Comunidad educativa	Comunidades de aprendizaje y equipo de calidad	Actas de las reuniones Lista de los asistentes Talleres Registro fotográfico Bitácoras de las comunidades de práctica	Apatía de las comunidades en participar en el diseño de estrategias de difusión Las estrategias de difusión no cumplan con las expectativas esperada	Las estrategias de difusión cumplan las expectativas esperas Creatividad en el diseño de estrategias de difusión	8 veces

Continuación de la tabla 12.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: “Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la apropiación del modelo Pedagógico critico social”				Enfoque curricular: Práctico _____ Crítico social: X			
				Perspectiva Modelo pedagógico: Crítico social			
OBJETIVO 2				Fomentar la apropiación del modelo pedagógico crítico social mediante las comunidades de aprendizaje			
META				En el segundo semestre del año 2017 el 70% de las comunidades de aprendizaje tendrán una apropiación del modelo pedagógico Crítico			
RESULTADOS				Al finalizar Los docentes demostrarán en su discurso y en su gestión de aula la apropiación del modelo pedagógico adoptado por la institución. Planes de área y planes de clase coherentes con el modelo pedagógico crítico social.			

COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	

Apropiación del modelo crítico social	Número de clases modelos diseñadas y ejecutadas en comunidades de aprendizaje.	Eficacia/ producto	Cuatro encuentros para el diseño y ejecución de clases modelos en comunidades de práctica para retroalimentación	1	1 MES	Comunidades de práctica	Directivos docentes y Equipo de calidad	Clases diseñadas Lista de asistentes a los encuentros	Resistencia de los docentes a los encuentros Falta de espacios brindados para la actividad.	La asistencia a los encuentros Participación activa de los docentes en los encuentros Retroalimentación oportuna por parte de los miembros de otras comunidades en el diseño y ejecución de clases Evaluación positiva de la actividad.	4 VECES
	Porcentajes de planes de áreas y de clases rediseñados	Eficacia/ producto	Rediseño de planes de área y de clases coherentes con el modelo crítico social.	1	6 Meses	Equipo de calidad, docentes, comunidades de aprendizaje y consejo académico	Comunidades de práctica	Lista de asistencia Documento elaborado	Falta de espacios y tiempos para reunirse en comunidades Incumplimiento en la entrega de los planes rediseñados	Compromiso por parte de las comunidades de aprendizaje en el rediseño de los planes de área y planes de clases Cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega del producto	12 Veces
	Número de clases observadas	Eficiencia /Producto	Observación de clases a docentes	1	3 meses	Comunidades de aprendizaje	Equipo de calidad	Bitácoras de las comunidades de aprendizaje Rúbrica de observación de clases	Resistencia por parte de los docentes a ser observados y evaluados. Falta de tiempo para realizar las observaciones de clases y para realizar la evaluación	Disposición por parte de los docentes para ser observados. Compromiso por parte del equipo de calidad para evaluar y presentar los resultados de la observación de la gestión de aula.	12 Veces

Continuación de la tabla 12.

. “Las comunidades de práctica como estrategia para la apropiación del modelo Pedagógico critico social”		Enfoque curricular: Práctico_____ Crítico social: X																
		Perspectiva Modelo pedagógico: Crítico social																
OBJETIVO 3	Evaluar la implementación del plan de mejoramiento y su impacto en la apropiación del modelo pedagógico critico social por los docentes																	
META	Al finalizar el año escolar del año 2017 el 80% de los instrumentos de seguimiento y evaluación se habrán aplicado para verificar el cumplimiento de objetivos, metas y actividades propuestos en el plan de mejoramiento																	
RESULTADOS	Al finalizar el proceso: Consolidación del equipo de calidad como responsables de hacer seguimiento al plan de mejoramiento Institucionalización de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de objetivos, metas y actividades planteados en el plan de mejoramiento Retroalimentación durante todo el proceso de implementación del plan de mejoramiento																	
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DPTO.	OTRA		
SEGUIMIENTO AL PLAN	Diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación de las actividades propuestas en el plan de mejoramiento	X													X			\$100.000
	Aplicación de instrumentos en cada una de las actividades desarrolladas												X					\$500.000

Tabla 13.

Cronograma y financiación de costos.

. “Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la apropiación del modelo Pedagógico critico social”		Enfoque curricular: Práctico_____ Crítico social: X															
		Perspectiva Modelo pedagógico: Crítico social															
OBJETIVO 1	Crear comunidades de aprendizaje para la difusión y descripción del modelo pedagógico Critico Social																
META	En el primer semestre del año escolar del 2017 el 80% de los docentes pertenecerán a una comunidad de aprendizaje y habrán discutido sobre los aspectos relevantes del modelo pedagógico crítico social.																
	Al finalizar el proceso:																
RESULTADOS	Consolidación de comunidades de aprendizaje por grados y áreas de conocimientos																
	Las comunidades de aprendizaje difundirán los fundamentos teóricos y aspectos más relevantes que sustentan el modelo pedagógico																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DPTO.	OTRA	
Difusión de la conceptualización y descripción del modelo pedagógico crítico social	Reunión del Consejo directivo con el equipo investigador para dar a conocer la importancia de la conformación de las comunidades de aprendizaje en la apropiación del modelo pedagógico	X												X			\$20.000
	Reuniones para: • Sensibilización de docentes y directivos de la importancia de las comunidades de aprendizaje para la apropiación del modelo pedagógico • Conformación de comunidades de aprendizaje por grados y áreas de conocimiento • Diseño por parte de las comunidades de aprendizaje de: un manual de funciones, roles y cronograma	X												X			\$365.000

Presentación del manual de funciones, roles y cronograma por el equipo de calidad al consejo académico para su aprobación	X	X		\$30.000
Seminario – taller con Comunidades de aprendizaje y directivos docentes por parte de un asesor externo sobre la fundamentación teórica y aspectos relevantes del modelo pedagógico crítico social	X		MUNICIPIO	\$1.000.000
Diseño de estrategias de difusión de manera creativa por parte de cada comunidad de aprendizaje	X	X		\$150.000

Continuación de la tabla 13.

. “Las comunidades de aprendizaje como estrategia para la apropiación del modelo Pedagógico critico social”		Enfoque curricular: Práctico_____ Crítico social: X																
		Perspectiva Modelo pedagógico: Crítico social																
OBJETIVO 3	Evaluar la implementación del plan de mejoramiento y su impacto en la apropiación del modelo pedagógico critico social por los docentes																	
META	Al finalizar el año escolar del año 2017 el 80% de los instrumentos de seguimiento y evaluación se habrán aplicado para verificar el cumplimiento de objetivos, metas y actividades propuestos en el plan de mejoramiento																	
RESULTADOS	Al finalizar el proceso: Consolidación del equipo de calidad como responsables de hacer seguimiento al plan de mejoramiento Institucionalización de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de objetivos, metas y actividades planteados en el plan de mejoramiento Retroalimentación durante todo el proceso de implementación del plan de mejoramiento																	
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DPTO.	OTRA		
SEGUIMIENTO AL PLAN	Diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación de las actividades propuestas en el plan de mejoramiento	X													X			\$100.000
	Aplicación de instrumentos en cada una de las actividades desarrolladas												X					\$500.000

7. Conclusiones

La evaluación curricular es un proceso fundamental para las instituciones educativas; ya que permite establecer la relevancia social, la eficiencia, eficacia y efectividad de las acciones desarrolladas de las escuelas. En el campo investigativo este proceso permitió a los investigadores; adquirir la experticia como evaluadores curriculares; además que se logró el reconocimiento por parte de la comunidad educativa gracias al compromiso mostrado en cada una de las etapas o fases.

En este estudio se confrontaron las percepciones que tienen los diferentes agentes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) sobre el currículo de la Institución Educativa evaluada; las cuales dejaron entrever las fortalezas y debilidades del mismo; lo que permitió proponer un plan de mejora. Después de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

La institución intervenida no tiene claramente identificadas las principales necesidades sociales, económicas, culturales y psicológicas de los estudiantes y sus familias. Por consiguiente, éstas no son tenidas en cuenta en la planeación curricular. Ante esta situación resulta necesario que la institución realice estudios para determinar estas necesidades, y posteriormente sirvan de guía en la elaboración de una propuesta curricular más pertinente con el contexto.

Así mismo, es importante establecer adecuaciones curriculares o lineamientos para la atención de la población con NEE, teniendo en cuenta lo estipulado en el PEI sobre las políticas de inclusión, para que su propuesta curricular tenga el éxito que se espera, en este sentido el MEN (2007) expresa que:

Esto implica, necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales

La Institución cuenta con un horizonte institucional, pero la comunidad educativa no tuvo una participación activa en su construcción, y aunque este se encuentra consignado en el PEI, existe poco conocimiento y comprensión del mismo por parte de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, sector productivo). Al igual que de criterios establecidos y estrategias diseñadas en las diferentes áreas que permita evaluar si el currículo les ayuda a alcanzarlo. Además, en lo relacionado al diseño curricular y en especial al modelo pedagógico fue el producto de la participación de una parte de la comunidad educativa, en este caso de los docentes, sin tener en cuenta lo que manifiestan autores como: Amar et. al (2011), quienes plantean que el modelo pedagógico debe ser producto de la participación de todos, incluyendo su implementación, seguimiento y evaluación, haciendo posible analizar la calidad de los procesos académicos y curriculares.

Por consiguiente, se requiere de acciones continuas y permanentes encaminadas a la divulgación y apropiación del horizonte institucional y diseño curricular, para que los docentes, estudiantes y padres de familia sean conscientes y participes de lo que se espera en la formación impartida por la institución.

Por otro lado, la evaluación de proceso se evidenció que existe una disyunción entre la teoría curricular y la práctica pedagógica, producto de la poca fundamentación en el PEI, en cuanto a los referentes epistemológicos del currículo (escuela, paradigma, enfoque y teoría pedagógica). Esta fundamentación constituye la primera fase del diseño curricular que crea las bases, los principios y los criterios para planeación y concreción de la propuesta (Díaz, 1993).

En este orden de ideas, se puede decir que lo anterior lleva a la falta de criterios unificados por parte de los docentes sobre los referentes teóricos que deben sustentar los procesos de formación desarrollados en la Institución. De ahí que los planes de estudio y la gestión de aula no son coherentes con dicha propuesta.

Prueba de lo anterior, cada docente enmarca su quehacer en enfoques diferentes, por un lado, en la Básica Primaria guiados por los lineamientos del PTA y en la Básica Secundaria y la Media por criterios propios teniendo en cuenta las particularidades de cada área.

En consecuencia, las diferentes áreas del plan de estudio se hayan desarticuladas tanto al modelo pedagógico como de la situación social y cultural de la comunidad; en este sentido, priman los procesos formativos de índole tradicional enmarcados en el paradigma empírico analítico en modelos conductistas.

En lo referente a la evaluación de resultados, se constató que los padres y estudiantes se encuentran satisfechos con la formación en valores brindada en la escuela; sin embargo, hay aspectos como la profundización en los cuales consideran que la Institución debe explorar en otros campos para responder a los intereses y cambios que se están gestando en la sociedad.

De igual manera, expresan que, en los procesos de enseñanza, los docentes deben emplear metodologías más dinámicas y creativas que despierten su interés por aprender.

Finalmente, la institución requiere de una propuesta curricular coherente con el horizonte institucional y el modelo pedagógico, que se haga visible en la praxis.

Por todo lo anterior el grupo investigador teniendo en cuenta los resultados y la priorización en las posibles áreas de mejora, proponen un plan de mejoramiento encaminado a la apropiación del modelo pedagógico crítico social que propenda por la calidad del servicio educativo que se ofrece.

8. Recomendaciones

A partir del análisis y triangulación de los resultados de la evaluación curricular realizada en una institución educativa oficial del Departamento del Atlántico. A partir de la experticia adquirida por el grupo de maestrantes como evaluadores curriculares, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Rediseño del currículo dónde exista coherencia entre sus fundamentos epistemológicos (escuela filosófica, paradigma, teoría, interés del conocimiento) y el horizonte institucional con el fin de generar procesos (académicos y pedagógicos) pertinentes con el contexto.
- Que la institución genere espacios y políticas institucionales de comunicación y participación de los diferentes agentes de la comunidad educativa en la toma de decisiones frente al diseño e implementación del currículo.
- Institucionalización de la evaluación curricular para buscar el mejoramiento continuo que permitan la unificación de procesos, criterios, estrategias y actividades concernientes al proceso de enseñanza – aprendizaje coherente con el modelo pedagógico, en las distintas sedes y áreas que conforman la institución educativa.
- Determinar la viabilidad de la implementación del plan de mejora propuesto por el grupo investigador en los tiempos establecidos.
- El equipo de calidad debería consolidarse como los líderes para hacer seguimiento, evaluación y control en la implementación del plan de mejoramiento.

Referencias bibliográficas

- Alcalde, P. (2009). Calidad. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Amar, P., Forero, G., Bautista, G., López, L., Trillos, S., Mestre, G., Márquez, M. (2011). Modelo pedagógico y procesos de rediseño curricular en la UTB. Universidad Tecnológica de Bolívar. Colombia: Ediciones Unitecnológica. Recuperado de: http://www.unitecnologica.edu.co/sites/web.unitecnologica.edu.co/files/descargas/Modelo_pedagogico_0.pdf
- Arcaro, J. (1995). Quality in Education. An Implemetation. Handbook. Florida: St. Lucie Press.
- Arce, B., Sánchez, R., y Ramirez, J. (2016). Estrategias competitivas organizacionales con responsabilidad Social. México: Dirección Editores.
- Argudin, Y. (2005) *Educación basada en competencias*. Editorial Trillas, México.
- Concepto de competencia de la UNESCO
- Baena, G. (1985). Manual para elaborar trabajos de investigación documental. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.
- Barbier, J. (1993). *La Evaluación de los Procesos de Formación. Temas de Educación*. Madrid: Piados.
- Bernstein, R. (1982) *Beyond Objectivism and Relativism: Science, Hermeneutics and Praxis*. Filadelfia, University of Pennsylvania Press
- Bris, M. (2009) Realidad y perspectivas de los centros educativos: retos para el siglo XXI. En Castilla Carmen La estructura colegiada en los centros educativos: trabajo coordinado y trabajo en equipo (pp, 25-35). España: Ministerio de Educación de España.

Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades, (4), 101-122.

Universidad Nacional de Rosario Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de (pp. 101 – 122). San Luis Año II - N° 2 (4/2001) / Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>

Bolaños, G., y Molina, Z. (2007) Introducción al currículo. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia

Cantón, I. (2003). Mejora de la calidad Educativa en Castilla y León: una innovación en marcha. En *Prácticas de buena gestión en centros y servicios escolares de Castilla y León. Experiencias de calidad 3*, pp. 11-33. Valladolid: Junta De Castilla y León, Consejería de Educación, Dirección General de Coordinación, Inspección y programas educativos

Cantón, I. (2004) Planes de mejora en los centros educativos. España: Aljibe

Cantón. I. (2014). Mejora y calidad en los centros educativos. Modelos y propuestas Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento.

Carbonell, J. (2002). La innovación Educativa. El Profesorado Y La Innovación Educativa. España. Universidad internacional de Andalucía. Ediciones Alcal, S.A.

Carreto, F. (2015) La Evaluación Institucional a través del Método CIPP y el Modelo de Análisis Matricial. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
 Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/313470065_La_evaluacion_Institucional_a_traves_del_Metodo_CIPP_y_el_modelo_de_Analisis_Matricial

Coll, C. (1991). Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Curriculum escolar. México: Paidós

- Cragan, L. (1991). *Communication in Small Group Discussions* West Publishing Company.St, Paul USA.
- De Jesús, E. (2015) *La función formativa de la evaluación en un curriculum integral*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España: Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/40433/>
- De Zubiria, J. (1997). *Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá. Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Del Basto, L. (2005). *Reflexión sobre el currículo universitario desde la teoría Discursiva de la Educación*. En: Revista iered: Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1 No 3 (julio-diciembre). Recuperado de: <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/lmdelbasto.pdf>
- Deming, E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid traducido al español por Jesús Nicolau Medina.
- Denzin, N. &, Lincoln, Y. (2005). *The sage handbook of Qualitative Research*. (4th. Ed). Thousand. Oaks, CA: Sage
- Díaz, F., Lule, M. et al. (1990). *Metodología De Diseño Curricular Para Educación Superior*. España: Editorial Trillas.
- El modelo ISO 9001de Gestión de la Calidad. Recuperado de: <http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-la-calidad-vi-el-modelo-iso-9001-de-gestion-de-la-calidad/>
- Díaz, F (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral”, en *Tecnología y Comunicación Educativas*, No. 21, 9, 23-26.

- Díaz, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamérica de Educación Superior*, Volumen II, N° 5. Recuperado de:
<https://ries.universia.net/article/view/61/competencias-educacion-corrientes-pensamiento-implicaciones-curriculo-trabajo-aula>
- Elliot, J. (1991) Actuación profesional y formación del profesorado. Cuaderno de pedagogía. Barcelona: Fontalba.
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9(1), 11-43.
- Estévez, N., & Etty, H (2014). La investigación curricular en México 2002-2011, colección Estados del conocimiento, Ciudad de México: ANUIES-COMIE.
- Entramado del Currículo y Desarrollo de Innovaciones en Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 63, octubre-diciembre. pp. 1291-1295 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México: Distrito Federal.
- Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14032016014.pdf>
- Estupiñán, N. (2012) *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*. (Trabajo de Maestría) Universidad Nacional de Colombia. Sede Palmira. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/6690/1/nolestupinanestupinan.2012.pdf>
- Freire, P. (1979) *Consciencia e historia: la praxis educativa*. São Paulo, Brazil: Loyola.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá. Mc. Graw Hill.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación, Pedagogía y Cognición*. Bogotá. Mc. Graw Hill.

- Fuentes, M. (2008) *Capítulo II Calidad de la Educación*. Tesis de grado Variables actitudinales y motivacionales relacionadas con el logro matemático en la UAPL. México: Universidad de las Américas Puebla. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf
- Gagné, R.M. (1975) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana
- Gairín, J. (2014). Organización de los centros educativos en la sociedad del conocimiento: cambio y mejora en los centros educativos. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Gairín, J. (2015). *Las Comunidades de Práctica. Creación, desarrollo y evaluación*. (1º ed.). España. Wolters Kluwer S.A.
- García, R. (2014). Metodología de la investigación: ciencias sociales. (1ª ed.). México: Editorial Trillas, S. A
- Gaviria, C (1990). República de Colombia, Departamento de Planeación. La revolución pacífica plan de desarrollo económico y social 190-1994. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Gaviria_Prologo.p
- Guba, E. y Lincoln, S. (1989). Fourth Generation Evaluation. *Nueva York: Sage Publications*.
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículo. (1º ed.). Madrid, España: Ediciones Morata
- Ianfrancesco, G. (2004). *Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planeamiento*. (1ºed.). Bogotá. Editorial Magisterio.
- Kendall, K. & Kendall, J (2005). *Análisis y diseño de sistemas*. (3º ed.). México: Editorial Pearson.

- Krueger, R. A (1988.). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide
- López G. y Luna A. (2009). *La Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana: Teoría y Práctica Curricular*
- López, G. & Luna, A. (2009) *Currículo: Concepciones, enfoques y diseño*, Unimar, 58, 68-70. Recuperado de: [https://www.google.com/search?tbm=bks&q=mckerman#tbm=bks&q=+L%C3B3pezG.+%26+Luna,+A.+\(2009\)+Curr%C3%ADculo:+Concepciones,+enfoque+y+dise%C3%B1o,+Unimar,&spf=1496266303293](https://www.google.com/search?tbm=bks&q=mckerman#tbm=bks&q=+L%C3B3pezG.+%26+Luna,+A.+(2009)+Curr%C3%ADculo:+Concepciones,+enfoque+y+dise%C3%B1o,+Unimar,&spf=1496266303293)
- López, M. (2007). *Guía básica para la elaboración de rúbricas*. Universidad Iberoamericana Puebla. Recuperado de <http://www.slideshare.net/aprendizaje/guia-basica-para-laelaboracin-de-rbricas>
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Mateo, J. (1993). *La evaluación en el aula universitaria*. Zaragoza: ICE-Universidad de Zaragoza.
- Marín, F. (2014). *Programa de actualización y perfeccionamiento docente*. Universidad Valle del Momboy. Venezuela: Machiques. Disponible en: https://www.academia.edu/8913489/Periodos_historicos_de_la_evaluacion
- Martínez, E. (2015). *Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum*. Revista de investigación educativa 21, (p.210-221). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301011.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de educación 115, de febrero 8 de 1994. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860 de 1996. Recuperado de:

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/noratividad/Decreto_1860_1994.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.htm>

Ministerio de Educación Nacional (1996). *Resolución 2343 de junio 5 de 1996:*

Lineamientos de los procesos curriculares generales y los indicadores de logros.

Recuperado de:

https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit

Ministerio De Educación Nacional (2004). “El Desarrollo De La Educación En El Siglo XXI”. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 0230 del 2002. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2002-2006). Plan Nacional de Educación: La Revolución Educativa. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85266_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía No. 5. Guía para el Mejoramiento Institucional. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81032_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía N° 21 Articulación de educación con el mundo productivo. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia-.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Un mundo de competencias. ¿Qué son competencias? Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer249280.html>

Ministerio de Educación Nacional. Plan Sectorial 2006-2010. Documento N° 9.

Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-152036_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). Educación para todos. Al tablero. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional (2008) Guía 34. (1° ed.). Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html>

Ministerio de Educación Nacional (2009). Proyecto de Educación Rural. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Plan Sectorial 2010-2014 Documento N° 9. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Estándares Básicos de Competencias.

Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-340021.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos curriculares. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Pedagógicas. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-340033.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Prensa. Todos a aprender. Programas para la transformación de la calidad educativa. Bogotá. D.C. Colombia Oficina asesora de comunicaciones. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles299245_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Competencias ciudadanas. Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010-2018). Programa Educación de Calidad el Camino para la Prosperidad. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles237397_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2011). Cartilla N°1 Orientaciones para la

Institucionalización de las competencias ciudadanas. Bogotá. Amado ediciones.

Ministerio de Educación Nacional (2012). Supérate con el Saber 2.0. Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-339326.html>

Ministerio de Educación Nacional (2014). Jornada única. Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55304.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Plan Nacional de Lectura y Escritura.

Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Colombia

Aprende. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3article-349446.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia, La Mejor Educada En El 2025 Líneas

Estratégicas De La Política Educativa Del Ministerio De Educación Nacional.

Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_fot

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Todos a aprender 2.0. ¿Cómo se mide la calidad? Recuperado de:
<http://www.todosaaprender.edu.co/w3article325119.html#sthash.zNpkW2Mi.okdnAXiS.dpbs>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Índice sintético de calidad. Recuperado de:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88175>

Ministerio de Educación Nacional (2015). Día E. Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349475.html>

Miranda, J (2006). *Una referencia particular sobre el concepto de la calidad de la educación*. Revista del Instituto de Estudios Universidad del Norte (Nº7).
 Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1702/4625>

Miranda, J y Miranda, J. (2012). *Cálida educativa: Dificultades para en la definición el concepto calidad educativa*. Revista EDUCERE (Nº 53). Recuperado de:
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2013/02/dificultades-en-la-definicion-el.html>

Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. En Revista Electrónica “Actualidad Investigativas en Educación”, Vol. 2, No 4. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROFESOR%20ASP/Desktop/9084-36896 1-PB%20concepto%20evaluacion.pdf](file:///C:/Users/PROFESOR%20ASP/Desktop/9084-36896%20concepto%20evaluacion.pdf)

Murillo, F. J. (2003). *El movimiento teórico- práctico de Mejora en la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, Número 2.

- Muskin, J. (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación. Innovación y liderazgo en currículo y aprendizaje* Renato Opertti, Lili Ji, Émeline Brylinski. UNESCO.
Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235489s.pdf>
- Nieto, S, Buendía, L, Berrocal, E. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Editorial Dykinson, SLmetodo
- OCDE (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia.
Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2005). Declaración De Santo Domingo: *Gobernabilidad Y Desarrollo En La Sociedad Del Conocimiento*. 3. AG/DEC. 46 (XXXVI-O/06). Recuperado de: <https://www.oas.org/docs/declarations/AG-DEC-46-Dec-de-Santo-Domingo-SPA.pdf>
- Osorio, D. (2011). *Caracterización De La Gestión Educativa Y Curricular En Colombia: Una Búsqueda Desde La Política Educativa Y La Normatividad Legal 1990-2006*. (Tesis de Maestría en Educación. Universidad De San Buenaventura-Seccional Medellín, Colombia.
- PEI (2012). *Resignificación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito de Usiacurí*. Usiacurí, Colombia.
- Pérez, A. (2009). *Conferencia inaugural: Competencia y currículo: transformar el currículo para reinventar la escuela. IV Congreso Regional de Educación de Cantabria. Competencias Básicas*. Disponible en:
http://www.youtube.com/watch?v=XraE9GmUNgU&feature=player_embedded
- Perrenoud, P (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.

- Posner, J. (1988) *Análisis de Currículo*. (2ª ed.). Santa Fe de Bogotá: Editorial. Mc Graw Hill.-
- Quintero, N. & Zarazo, A. (2009) Estado actual del Diseño Curricular de dos Instituciones Educativas de Bogotá para la Formación Científica de los estudiantes del segundo ciclo. Trabajo de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ramírez, M. & Riveras, J. (2011). *Cultura de evaluación en instituciones educativas: Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. Perfiles educativos*, 33(131), 42-63. Recuperado de:
<http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/24223>
- Real Academia Española (2015) Recuperado de: <http://www.rae.es/>
- Rojas, H. (2011) Plan de Mejoramiento para el Colegio Santa María a partir de los resultados del autoestudio, visita de acreditación y evaluación institucional. (Tesis de Maestría) Universidad de la Sabana. Colombia.
- Sacristán, J., & Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Sacristán, J (2007). *El currículo una reflexión sobre la Práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Sacristán, J. (2010). *Saberes e Incertidumbres sobre el currículum*. (1º ed.) Madrid, España: Ediciones Morata
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (5º ed.) (p.418). Santa Fe. McGraw-Hill Interamericana, editores, S.A.
- Saylor, J.G. y Alexander W.M. (1954). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Hartcourt Brace Jovanovch.
- Schwab, J. (1978). In: I. Westbury & N. J. Wilkof (Eds.), *Science, curriculum, and liberal education: Selected essays*.

- Silvera, L. (2016) La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo. pp. 313-325. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Stake, R. (1995). *The Art of case Study Research*. Sage publications. Ltd. London
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos (4ª. Edición). Madrid: Morata
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1989). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.
- Stufflebeam, D. (1971). The relevance of the cipp evaluation model for educational accountability. Ohio State University. Columbus. Evaluation center. Recovered from:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf>
- Tyler, R. W. (1973). Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Troquel. Universidad delos Andes, Colombia.
- Taba, H. (1982). Desarrollo del currículo: Teoría y práctica. (3ª. Edición). Madrid: Morata
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias.
 Talca: ProyectoMesesup. Disponible
 en:https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.df
- Trinidad, Y. (2016). Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do. Ciclo de Tanda Extendida del Nivel primario del

Distrito Educativo 10-02. (Tesis Doctoral) Universidad de Sevilla. España: Sevilla.

Recuperado de:

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40189/TESIS%20DOCTORAL%20PAA%20DEFENSA.pdf?sequence=1>

UNESCO (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Recuperado

de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

UNESCO (2005). Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación.

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001818/181864s.pdf>

UNESCO (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Recuperado el 24 de junio

UNESCO (2008). Compendio mundial de la educación. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Recuperado de:

www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged2011-sp.pdf

UNESCO (2005). Tesauro. Recuperado

de: <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept17061>

Vélez, C. (2007). El cambio de paradigma en evaluación de políticas públicas: el caso de la cooperación al desarrollo. Nuevas Políticas Públicas: anuario multidisciplinar para la modernización de las Administraciones Públicas, 3, (p- 145-170). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2560407>.

Villarini, A. (1995) El currículo de desarrollo humano: currículo básico de español. San Juan, P.R.: Biblioteca del pensamiento crítico.

Anexos

Anexo 1. Incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo

Sociedad y currículo

Taller: En grupos, analizar en el PEI la caracterización del Horizonte Institucional. Para ello, emplearemos los instrumentos que se detallan a continuación.

Objetivos:

- Establecer la incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo.
- Evaluar los componentes del Horizonte Institucional

Formatos de verificación

Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del Contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión.	NO	NO	NO	No hay evidencias documentales que registren estudios relacionados con las necesidades de los estudiantes y del contexto para su formulación.
Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión.	SI		2011	PEI
Medios por los cuales se divulga la misión.	SI	NO	NO	Manual de Convivencia, página Web institucional, carteleras
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.	NO	NO	NO	No se registran estudios
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.	NO	NO	NO	No hay registros que demuestren la articulación

Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante										
	Cantidad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión		X			X			X		No se evidencia las necesidades del contexto.
Principios			X			X			X	Existe un perfil del estudiante definido en el PEI
Fines de la educación		X			X			X		Se enuncian los fines encontrados en la ley general de educación, pero guardan poca coherencia con el enfoque curricular.
Valores			X			X			X	Los valores institucionales se encuentran en el PEI.

Visión: Plantea hacia donde se dirige la institución educativa a largo plazo, en que desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas.

	SI	NO	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión.	X		Tiempo previsto de 5 años comprendido entre el 2010 -2015
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento.	X		Plantea en forma clara las necesidades de la población, sin embargo no existen los soportes que den cuenta que se hizo un estudio previo de éstas necesidades, con representantes de la comunidad educativa.
Plantea innovaciones a implementar.	X		Se proyecta la implementación de innovaciones para formar hombres y mujeres competitivos para implementar la creación de unidades de negocios o microempresas.
Contempla avances tecnológicos.		X	No plantea avances tecnológicos
Considera sistema de difusión.	X		En el PEI se establecen los mecanismos de difusión, pero ha faltado continuidad en las estrategias
Enuncia acciones para desarrollar la visión.		X	Planteamiento de unos objetivos estratégicos, formación integral de los estudiantes, mayor participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, alianzas o convenios de la institución con SENA o el ITSA

Valores: Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	SI	NO	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución.	X		En la institución existen documentos tales como: PEI (71,72), manual de convivencia (13,14) y el cronograma de actividades del proyecto de valores (preescolar y básica Primaria) que contemplan los valores que se pretenden fortalecer en los estudiantes.

Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución.		X	Pero no se evidencian registros del proceso que dio origen a la formulación de estos valores en los que hace énfasis la institución.
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.	X		Los valores institucionales se difunden a través de actividades planteadas en el PEI tales como: reuniones de padres de familia, carteleros, entre otras. (Ver PEI página 73).
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.	X		En el PEI no se establecen criterios de articulación de los valores institucionales para su articulación con el currículo diseñado.

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades específicas de los y las estudiantes.		X	X	La filosofía de la institución está expresada con claridad, coherencia estudiante.
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadanía formulada en la filosofía institucional.				Se hace nuevamente énfasis en que no existen registros de estudios que den cuenta de las necesidades de los estudiantes y del contexto ni de la concepción de hombre, mujer, niño, ciudadano y ciudadana

	Si	No	Observaciones
Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional.		X	No hay registros
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa.	X		La filosofía se da a conocer a la comunidad educativa a través del PEI (p.68), el manual de convivencia (p.18) y página web de la institución.
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela.		X	No hay registros
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía		X	El PEI no da cuenta de la existencia de mecanismos que permitan establecer si

institucional.			los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional.
----------------	--	--	---

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

	Si	No	Observaciones
Documentos que evidencian como las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.	X		Las metas educativas están formuladas en el PEI, de manera clara respondiendo a las necesidades de la sociedad y de los/las estudiantes, pero no hay un registro documental que evidencie que éstas son el resultado de un estudio o análisis detallado por la comunidad educativa.
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzaran en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles.	X		Los planes de estudios de las áreas en los diferentes ciclos y niveles establecen las metas en forma clara, coherente y pertinente que los estudiantes deben alcanzar en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés.
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educativas.	X		En el diseño de los planes de estudios y proyectos se evidencia la organización de los espacios, los recursos y los tiempos para el logro de las metas educativas.
Justificación de cómo y cuáles metas educativas deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyectos transversales/es.			Las metas están encaminadas a la profundización que ofrece la institución en Emprendimiento Empresarial
Justificación de cómo las metas educativas incorporan la filosofía y la misión de la institución.	X		Las metas educativas son definidas teniendo en cuenta la filosofía y la misión institucional.

										Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.		X			X			X		Las metas están claramente establecidas, sin embargo, no existe un registro que de cuenta del estudio de necesidades.
Las metas de aprendizaje y formación se		X			X			X		Se expresan de manera clara, y guardan coherencia con

fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.									algunas necesidades visibles de la población, sin embargo no existen registros de estudios sobre las necesidades.
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que alcanzan en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, entre otras.	X			X			X		No están definidas teniendo en cuenta los niveles de desarrollo que deben alcanzar los estudiantes en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, etc
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.	X			X			X		No se evidencia

Desarrollo Curricular: Analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas como la coordinación curricular, horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.2. 2ª Evidencias de que el cronograma en el que se estipulen Tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo existe, y los tiempos en el contenido son producto del consenso entre director/a, coordinadores/as, docentes y estudiantes.	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución–actas, resoluciones–currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2b Evidencia de la existencia y el establecimiento consensuado de criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores/as a los cursos y asignaturas.	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución –actas, resoluciones –currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2c Documentos que demuestren la iniciativa y convocatoria del director/a para la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su definición.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales Registros de la institución (actas, resoluciones)

3.2.2ª	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
--------	------------	-------------	--------------	----------------------------	---------------

Tiempos para la orientación curricular	X		X	X	La institución tiene registros del cronograma en el que se orienta y evalúa el currículo existente, los tiempos y horarios institucionales para llevarlo a cabo, de manera clara y dado a conocer a través de circulares, correos electrónicos y publicaciones en carteleras. (ver anexos del PEI)
Tiempos para la evaluación curricular					

3.2.2b	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Criterios académicos	X			X	El rector tiene en cuenta los siguientes criterios: formación académica, pedagógica y perfil de los docentes para la asignación de
Criterio pedagógico					

					cursos, asignaturas y capacitaciones (ver PEI páginas 137, 138, 138)
3.2.2c Convocatoria para definir la evaluación del currículo.	X		X	X	A través de actas, resoluciones o circulares se evidencia con claridad y pertinencia la iniciativa y convocatoria del rector para realizar evaluación del currículo en la semana de desarrollo institucional.

Anexo 2. Evaluación del Modelo Pedagógico

3.3 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

3.3a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

3.3b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

3.3c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

3.3. d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

3.3e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

<i>. 3.3 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.</i>			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.3a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudios realizados)
3.3b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.		Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes, Estudiantes
3.3c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes, Estudiantes
3.3. d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Formato de verificación Guía de	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)

	Entrevista	entrevista Protocolo	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes
3.3e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)

	Existencia	Información		Observaciones
		Claridad	Coherencia	
Documento modelo pedagógico	X	X	X	En el PEI (p. 99-103), se expresa en forma clara, es coherente con el horizonte institucional, pero no hay registros de un estudio de las necesidades de la comunidad educativa para establecer la pertinencia.
Descripción del modelo	X	X	X	En el PEI (p.99-103), se describe con claridad y coherencia, pero no se establecen criterios de pertinencia.
Fundamentación del modelo	X	X	X	En el PEI (p. 99-102), se expresa con claridad las características del modelo pedagógico y se fundamenta con el aporte teórico de varios autores. Pero la pertinencia de esta fundamentación no se hace con base a un estudio previo con la participación de la comunidad educativa.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza	X			En el PEI (p.103) se explica con claridad, los procesos de enseñanza, pero no hay de manera explícita una teoría curricular coherente con el modelo pedagógico, tampoco hay registros documentales de

				la participación de la comunidad.
Aprendizaje	X			En el PEI (p.103) se expone en forma clara el aprendizaje esperado en los estudiantes, pero no se evidencia coherencia con el modelo pedagógico y horizonte institucional. Por lo tanto, no es pertinente el aprendizaje de los estudiantes en relación con el modelo pedagógico y el horizonte institucional
Evaluación	X			La institución tiene definido un Sistema de Evaluación Institucional, ver PEI (p. 111-118), Acorde a lo que reglamenta la el decreto 1290, sin embargo, falta definir las características que se ajusten a su modelo pedagógico
Calidad				En el PEI, no se evidencia un concepto de calidad educativa, concebido a nivel institucional.
Competencia	X	X		En el PEI (p.103) se explica con claridad y coherencia, pero falta soportar la pertinencia a través de un estudio de las necesidades de los estudiantes.
Concepción de niño y niña.				En el PEI no se evidencia una concepción de niño niña
Concepción de hombre y mujer.				En el PEI no se evidencia una concepción de hombre y mujer
Concepción de ciudadano y ciudadana				En el PEI no se evidencia una concepción de ciudadano y ciudadana
				Se describe en forma clara y coherente con el horizonte institucional y el modelo pedagógico, ver PEI (p. 70), pero no hay registros

Perfil del estudiante	X	X		documentales que determinen la pertinencia.
-----------------------	---	---	--	---

3.4 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

3.4a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

3.4. b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

3.4. c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Estrategias		Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
			Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos	X	X			X	X	Existen unos planes de estudios por grados y niveles, pero falta coherencia de las estrategias planteadas con el modelo pedagógico
	Hacer seguimiento	X	X	X		X	X	En los planes de estudios se establece criterios para el seguimiento de manera clara y coherente en los grados y niveles que brinda la institución. Los directores de grupo realizan las respectivas anotaciones en el libro de seguimientos de estudiantes y archivo de actas. Ver PEI (p.125- 126)
	Hacer afianzamiento	X	X			X	X	Los planes de áreas registran en forma clara las actividades de afianzamiento, pero falta coherencia con el modelo pedagógico.
	Desarrollo de competencias							En el PEI y en los diferentes planes de área se presentan las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes, en los diferentes grados y niveles, sin embargo, en estos documentos no se establece

		X	X			X	X	como se van a desarrollar estas.
Aprendizaje	Antes de la clase	X	X			X	X	En los planes de clases de los docentes registran los aprendizajes necesarios antes del desarrollo de cada temática. Sin embargo, no se evidencia que los maestros antes de iniciar las clases exploren los pre-conceptos que ellos tienen sobre las temáticas a tratar.
	En el desarrollo de la clase	X	X			X	X	En los planes de clases se evidencia que los estudiantes desarrollan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sin embargo, las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje no están acordes con el modelo pedagógico de la Institución.
	Grupales	X	X			X	X	En los planes de áreas y de clases se evidencia las actividades grupales de aprendizajes que los estudiantes desarrollarán (ver PEI, p.163, 181, 281), teniendo en cuenta los grados y niveles, pero no son coherentes con el modelo pedagógico
	Individuales	X	X			X	X	En los planes de áreas de los diferentes grados y niveles, se registran las actividades de aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar de manera individual, sin embargo, no son coherentes con el modelo pedagógico.
	Autocontrol							No existe evidencia documental
Evaluación								En los planes de estudio la evaluación de los conocimientos de los estudiantes se da por grados y niveles, se registra en formatos (ver PEI, p. 287) que la institución ha diseñado de acuerdo al sistema de evaluación

	Conocimientos	X	X			X	X	institucional, pero en ellos no se especifica la evaluación del desarrollo de competencias. A su vez en el archivo de exámenes semestrales y finales predominan las preguntas ilegítimas. Además, no se registra la coherencia con el modelo pedagógico. Así mismo en la institución se privilegia la evaluación de conocimientos. Además, no se privilegia la coevaluación y la autoevaluación.
	Desarrollo de competencias	X	X			X		A pesar que las competencias básicas y específicas de las áreas se describen en los planes de áreas y de clases no se registran evidencias de la evaluación de ellas. Además, falta coherencia con el modelo pedagógico

Competencias		Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
	Generales para el aprendizaje	X	X			En los planes de estudios se registran las competencias generales que deben desarrollar los estudiantes, pero no se evidencia una transversalidad de estas competencias ni la coherencia con el modelo pedagógico y el horizonte institucional
	Académicas (relacionadas con asignaturas)	X	X			En los planes de estudios de cada área fundamental y optativa se especifican los saberes que se deben impartir en cada nivel y grados, teniendo en cuenta los estándares o lineamientos curriculares, pero no se evidencia una coherencia con el modelo pedagógico y el horizonte institucional
						En los planes de estudios en la de las asignaturas de

Saber conocer	Laborales específicas	X	X			la profundización en Emprendimiento Empresarial (Media), pero no se evidencia la transversalidad de las competencias laborales específicas en los planes de las demás áreas, al igual que la coherencia con el modelo pedagógico.
Saber hacer	Aplicación de conocimiento	X	X			En los planes de las áreas se evidencia de manera clara, las actividades que plantean los docentes para que los estudiantes apliquen los conocimientos, pero no hay coherencia con el modelo pedagógico y el horizonte institucional.
	Comunicación					En el PEI no se evidencian estrategias y criterios que den cuenta de la comunicación de los aprendizajes los estudiantes.
	Interpersonales	X	X			El PEI (p. 71-72) se evidencia los valores institucionales que se deben promover para tener una sana convivencia, además de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
	Resolución de problemas,					El PEI no registra que los procesos de enseñanza aprendizaje estén fundamentados en la resolución de problemas
	Gestión de tareas específicas	X	X			En los planes de clases y en el PEI (P.120) se especifica las tareas y su aplicación, pero no son coherentes con el modelo pedagógico.
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, auto respeto	X	X			En el PEI está especificado el perfil de los estudiantes y los valores institucionales (p. 71-72), pero en las estrategias planteadas por docentes en los planes de clase no se explicitan como se promueve la autonomía y la iniciativa en los estudiantes.

Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,	X	X			En el Manual de Convivencia y PEI y está especificado el perfil de los estudiantes y los valores institucionales (p. 71-72), pero en las estrategias planteadas por docentes en los planes de clase no se explicitan las estrategias para promover estos.
------------------------------------	---	---	---	--	--	---

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	No	
X	X	X	X		En el PEI (p.104-105), se describe los recursos físicos, audiovisuales e impresos con que cuenta la institución, su descripción y su uso pedagógico, además que en cada uno de los planes de estudios de las áreas obligatorias y optativas.

Procedimientos de evaluación					
	Aspectos a evaluar	Tiempos		Procedimientos	Observaciones
Evaluación de los alumnos	Aprendizajes	Corto plazo		- Pruebas orales.	Las pruebas que se realizan en la institución están enfocadas a verificar la cantidad de conocimientos aprendidos, en estas se privilegian las preguntas de tipo ilegítimo. Pero la retroalimentación de los resultados no se hace teniendo en cuenta la participación crítica de los estudiantes.
				-Pruebas de respuesta corta	
				-Preguntas objetivas.	
		Largo plazo		- Pruebas objetivas.	Las pruebas que se realizan en la institución (semestrales y finales) están enfocadas a verificar la cantidad de conocimientos aprendidos, en estas se privilegian las preguntas de tipo ilegítimo. Pero la retroalimentación de los resultados no se hace teniendo en cuenta la participación crítica de los estudiantes.
				- Pruebas de respuesta corta.	
				- Pruebas de ejecución.	
	Actividades y			- Lista de Cotejo y Escalas.	Las tareas y actividades a

	tarear		Corto y mediano plazo	- Preguntas en clase	X	corto plazo se realizan con el objetivo de verificar saberes y se realizan informes teniendo en cuenta las escalas de valoración, pero no hay registros que evidencien que en las aulas se den procesos de autoevaluación.
				- Técnicas de autoevaluación		
				- Informes sobre actividades realizadas.	X	

Procedimientos de evaluación						
	Aspectos a evaluar		Tiempos	Procedimientos		Observaciones
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente		Corto plazo	Observaciones en clase.	x	Existe archivo de formatos de observación de clases implementados únicamente en la básica Primaria por el PTA, pero no se encontraron evidencias documentales sobre escalas de evaluación y reacciones de los alumnos de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.
				- Reacciones de los alumnos.		
				- Escalas de Evaluación.		
			Medio plazo: Revisión de la práctica docente	Revisión por colegas.		Los archivos que se encuentran son carpetas diligenciadas en preescolar y básica Primaria a través del PTA., y actas de la evaluación institucional con base a la guía 34, únicamente con la participación de docentes y directivos. Pero en el PEI, no existen criterios establecidos para la evaluación de la práctica docente.
				- Supervisión por un mentor.	x	
				- Autoevaluación.	x	
				- Encuestas a los alumnos.		
				- Portfolio/Carpeta docente.	x	

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

3.5. a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

3.5. b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.

3.5.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).

3.5. d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.

3.5. e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5. a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones-curriculum, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
3.5. b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones-curriculum, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
3.5. c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones-curriculum, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
3.5.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones-curriculum, informes) Coordinador/a, Rector/a Comité académico

3.6 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

3.6. a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración del aprendizaje y los niveles de desempeño de las competencias.

3.6. b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.

3.6. c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

3.6. d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje

3.6. e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

	Metas educativas	Enseñanza	Aprendizaje	Desarrollo de competencias	Observaciones
Formas evaluación	X	X	X		La evaluación: formas, tipos e instrumentos están articuladas con el currículo enseñado más no con el currículo diseñado. Además, no se evidencias la articulación con el desarrollo de competencias
Tipos de evaluación	X	X	X		
Instrumentos	X	X	X		

	Responsables	Tiempos	Estrategias	Observaciones
Evaluaciones periódicas	Docentes de las áreas, directores de grupo y coordinador	Durante el desarrollo de los contenidos. Exámenes por periodos y finales.	Cada docente realiza las evaluaciones teniendo en cuenta el área, grado y nivel y temáticas: Pruebas orales, escritas, exposiciones, talleres, mesas redondas, etc.	Registro de calificaciones y observador del estudiante. Archivo de cronograma y exámenes.
Periodos de		Paralelo a las clases y una semana	Cada docente de acuerdo a las	

recuperación	Docentes	después que culmina cada periodo escolar	dificultades presentadas asigna talleres, trabajos y pruebas escritas u orales.	Actas llevadas por coordinación.
Actividades complementarias	Docentes, departamento de orientación	Al finalizar cada periodo se programa una semana para realizar las actividades.	Cada docente de acuerdo a las dificultades presentadas asigna talleres, trabajos y pruebas escritas u orales.	Registro de actas.

3.7 El *modelo/enfoque* pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.

3.7. a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

3.7. b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

3.7 El <i>modelo/enfoque</i> pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.7. a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
		Protocolo	
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes, padres
3.7. b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de

diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.			Entrevista		Guía de entrevista		estudios realizados)	
					Protocolo		Coordinador/a, Rector/a Comité académico	
			Grupo focal				Docentes, Estudiantes	
	Mecanismos de difusión		Análisis de resultados		Uso de los análisis/informes			Observaciones
	Internos	externos	Sí	No	Diseño de acciones	Implementación de acciones		
Resultados de evaluaciones	En la semana de desarrollo institucional se socializan los resultados a los docentes, se evidencian estas jornadas con el archivo de actas y sistematización de los resultados	No se encontró evidencias documentales de mecanismos de información	X		Planes de mejoramiento en Matemáticas y español de grado 2° a 5°.	En básica primaria existen planes de mejoramiento, con base a los resultados obtenidos en las pruebas Saber, los cuales se tendrán en cuenta para el próximo año lectivo. En la Secundaria y Media los planes de estudios no registran la implementación de acciones teniendo en cuenta los resultados de la prueba Saber		Ver PEI (p.78- 126) Planes de mejoramiento en matemáticas y español de grado 2° a 5°. A nivel de la básica Secundaria y Media, no hay registros de actas de las áreas para ajustar los planes de áreas de acuerdo a los resultados de las pruebas externas.
Informes realizados	Sistematización de los resultados y socialización a los docentes.	No se encontró evidencias documentales de mecanismos de información	X			El diseño de planes de mejoramiento llevados por el equipo HME (PTA) en la básica Primaria		Existen actas que registran las socializaciones realizadas al igual que archivos de la sistematización

Anexo 3. Grupo focal estudiantes

Guía de preguntas

1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?
2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?
Pregunta de apoyo: ¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?
3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad?
Preguntas de apoyo: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?
4. ¿Para qué educa el colegio? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué aprenden en el colegio?
¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?
5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?
Preguntas de apoyo: ¿Cuál forma de evaluación es la más usada? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarían?
6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?
7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?
Preguntas de apoyo: ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?
8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender? **Preguntas de apoyo:** ¿por qué? ¿Cuál es la asignatura más difícil? **Pregunta de apoyo:** ¿por qué?
9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?
10. ¿Saben cuál es la misión y visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?

Convenciones:

I: investigador

GFE: grupo focal estudiantes

T: turno

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL DOCENTES (GFE)		
Turno	Participante	Participación
1	I1	Pregunta 1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan? 1, 2, 3, 4 ¿quién más? 5,6
2	E10	Por qué, a mí, algunas veces, me gusta porque, hay unas que las hacen divertidas y otra que lo hacen aburrido.
3	I1	¿A qué te refieres cuando dices divertidas y a qué te refieres cuando dices aburrida?
4	E10	O sea, divertida, o sea que le explican a uno. O sea que, si ponen un cuento, ellos ponen una tarea, que le expliquen ¿Eso cómo es? ¿Cómo se hace?
		El investigador permanecer en silencio en espera de la respuesta de otro estudiante
5	E 3	Si señó yo diría que sí, que algunas veces se podría presentar, estoy de acuerdo con la estudiante 10, este donde se mostraría también, hay clases que son divertidas, son dinámicas, que no siempre son pura lectura, pura exposición. Si no que a veces buscamos el lado más creativo de hacer las cosas, como hay otras clases que simplemente lo que buscan es coger y hacer lecturas, lecturas, lecturas, lecturas. Que eso a los estudiantes los aburre y obviamente los cansa.
6	E12	Si hay muchas clases que son divertidas, pero también debemos tener en cuenta la forma o el área, la materia o el área, o tema que tengamos, porque hay muchos temas que son, o sea son sencillos, y hay profesores o sea esos temas los ponen y los hacen divertidos, lo que ellos hacen, pero hay temas que son muy difíciles, como materia difíciles, y los profesores se basan también para que uno aprenda, y o sea como hay profesores que son demasiados estrictos, como hay profesores que son sencillos o sea como el estudiante o como uno como estudiantes. Siempre querer lo más fácil, lo más fácil, lo más fácil, pero también tenemos que tener en cuenta de que no siempre es. Entonces yo diría eso.
		Algunas veces porque hay maestras de que te dictan y te explican las cosas, pero hay otras de que dictan por dictar y alguna gente piensa, y a los

7	E1	alumnos no les gusta porque no entienden.
8	E4	Así como pues dijeron mis compañeros cada uno de ellos pues, así como dijo xxxxxx que siempre los profesores, quieren hacer todo escrito, pues algunos no todos, unos son divertidos, unos son divertidos, he así como dijo el que nosotros los estudiantes, siempre queremos lo más fácil y entonces eso para que, o sea como algo que nosotros no entendamos los profesores nos puedan explicar más.
9	E9	Que hay profesores que cuando están dictando son chévere le explican a uno lo que uno no entiende, le llegan a repetir si uno no entiende, se lo explican, cuando la seño escribe una tarea ella explica para tener una idea como va ser la tarea, y las clases también tienen que ser divertidas para tanto para el profesor y para el alumno, para que haya unión y haya entendimiento para que uno pueda entender las cosas mejores.
10	I1	Van seis personas que han intervenido. Van seis personas que han intervenido. Seguimos a la siguiente pregunta. 2, ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran? Repita la pregunta ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran?
11	E3	Seño yo diría que lo que hacen está bien, los profesores de enseñarnos cosas las materias, pero me gustaría que principalmente en once grado, llegaran y nos dieran por lo menos ideas de las carreras que se presentan para que así a nosotros se nos hiciera como que más fácil escoger la carrera que queremos estudiar
12	I1	Es importante para escucharlos, oigan bien, si ustedes no se manifiestan, verdad; entonces, quedaríamos cortos, cortos con lo que ustedes están diciendo. Entonces, vamos a ver. Comenzamos y si en la medida en que vayan participando, espero que vayan interviniendo. Entonces, comenzamos y en la medida que vayan participando yo les voy dando la palabra.

13	E6	Seño pues yo diría que en la materia de inglés profundizaran más el aprendizaje, porque no sé, el inglés es básico y como ahora es muy fundamental para todo, quisiera que nos enseñaran en ingles otras cosas como hablar, no se muchas cosas en inglés, porque ahora eso es fundamental para estudiar otras carreras.
14	I1	¿Cuándo tú hablas de muchas cosas a que te refieres?
15	E6	Para cualquier carrera, como decía allá para nosotros estudiar es preferiblemente estudiar inglés, para trabajar entonces hay diría yo que profundizaran.
16	E12	Este, yo diría, pues no tanto no me iría en las carreras, yo iría más bien que los profesores nos enseñaran ética y valores que es muy importante, pues ahora los estudiantes muchas veces son rechazados por sus familias y los que siempre venimos a estudiar estamos en una educación en institución. Y eso es lo que ellos tienen que hacer, como muchas veces hay profesores que, si lo hacen, como hay profesores que no lo hacen. Porque yo encuentro que lo que ellos dicen es cierto, pues cuando uno termina esta etapa es considerado que ya es profesional, que va una universidad, uno siempre dice, o sea, que una universidad es difícil, no sabe uno como es, o sea también es bueno lo que ella dice para que nos preparen y como todos sabemos siempre, comenzamos desde abajo, para poder llegar a un nivel y comenzamos una universidad y allí es donde vamos aprendiendo más y más de la carrera que escogimos.
		Pausa larga
17	E9	También compararnos, porque hay algunos alumnos que no quieren aceptar a los compañeros, los excluyen de los grupos y están aquí en la institución , que nos enseñen los valores porque todos somos hermanos, porque somos hijos de Dios y aquí todos venimos a aprender y a divertirse también, entonces hay algunos niños que se comportan mal con los compañeros, los excluyen con su clase social, por su color, o por tal sus sentimientos, porque y por los pensamientos porque no pueden pensar lo mismo que pensar el otro. Todas las ideas que todos tienen deben ser escuchadas.
		Otro estudiante que quiera participar. Van cinco estudiantes, pausa, quisiera escuchar la opinión de otro

18	I1	estudiante.
19	E11	<p>Que a veces hay estudiantes que discriminan unos con otros, por que no entienden las cosas y a veces hay estudiantes que responden en grupo y muchos no quieren algún día porque les parecen que son malos estudiantes, y a veces las profesoras ponen en grupo y lo que hacen es pasarse para otro, porque nos les parece ese grupo. Y me parece que a veces los profesores deben enseñar valores como trabajar en grupo.</p> <p>Señala que hay que trabajar más en las políticas de inclusión.</p>
20	I1	<p>Dentro de esta pregunta vamos a hacer otra, esta pregunta de apoyo.</p> <p>¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?</p> <p>¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 más nadie, 5</p> <p>Comenzamos.</p>
21	E9	<p>A nosotros nos gustaría que los profesores nos enseñaran con amor, dedicación, que nos enseñen más profundamente las cosas, que.</p> <p><u>Pausa corta</u></p> <p>Nos ayuden a evitar conflictos dentro del salón, que también cuando vayan a decir las cosas sean un poquito claro porque hay unos profesores que para poner las cosas que los estudiantes tienen que hacer, entonces para que les expliquen que si se puede aprender y que les valla muy bien.</p> <p>Muestra que los docentes no trabajan el modelo pedagógico establecido por la institución.</p>
22	E3	<p>Seño yo diría podían aprender de las cosas difíciles de forma didáctica, que buscaran esa manera, se sabe que no somos niños pequeños pero que de forma didáctica a veces las personas aprenden más, por ejemplo: los niños que no entienden mucho las cosas, que se les hagan más claras aprenderlas de esa manera para que así puedan mejorar su rendimiento académico, para ayudarse entre todos y para que sea entretenido tanto, para el profesor como para el estudiante.</p>
23	I1	Estudiante 3 turno 3

		Pausa
24	E8	Bueno yo diría que digamos que los profesores deberían plantear la idea principal o el tema del cual se quiere hablar, y que cada estudiante presente su punto de vista sobre ese tema dependiendo de las ideas de cada estudiante se valla escogiendo la mejor manera de resolver el conflicto o el problema ya sea el caso.
25	E7	Seño para mí que los profesores se profundizaran más en el tema y que no solamente sea de lectura, ni de texto como comprensiones así, sino que también con videos, imágenes, así no solo para que desarrollen el tema, como fue que dije, o sea deben centrarse en lo que en si tenemos que saber.
26	E1	Me gustaría que los maestros nos enseñaran a los alumnos todo de una manera pacífica, con amor, con dedicación y en lo académico y así los niños podrán mejorar, podrán entender todo mucho mejor y así puedan mejorar si van mal, pueden mejorar escribir más, y así les gusta más el estudio.
27	I1	¿Alguien más quiere participar?
28	E8	Según tengo entendido esta institución tiene digamos un énfasis en emprendimiento empresarial, pero cuando entramos a decimo empezamos a dar mercadeo y gestión empresarial y ahí vamos aprendiendo las formas de manejar un negocio, de invertir un dinero y como transformar microempresas y de esa forma poder progresar
29	I1	¿Podemos pasar a la siguiente pregunta? La anterior fue de apoyo. Pregunta tres.
30	TODOS LOS ESTUDIANTES	Cinco
31	I1	¿Esta Institución tiene alguna modalidad? ¿Esta Institución tiene alguna modalidad? 1,2 ¿Quién más? ¿Quién más? 3 ¿Quién más? Recuerden que mínimo son

		Cinco.
32	I1	Cuatro ¿Quién más? ¿Quién más? Comenzamos. ¿Quién más?
33	E9	En el estudio, porque aquí tratan de que los alumnos progresen cada día más y que nosotros avancemos cada día.
34	I1	Dos
35	E1	Se profundizan en ayudar a los estudiantes a que puedan lograr sus sueños y metas para que puedan ser alguien en la vida.
36	I1	Tres
37	E3	Pues estoy de acuerdo con mi compañero se profundizan en el emprendimiento empresarial, debido a que desde que empezamos desde sexto grado empezamos a dar la contabilidad lo que tiene que ver con el movimiento de las cuentas T, todas esas cuentas las cuales son para eso y cuando llegan a décimo grado empiezan a profundizarse en lo que es en física y mercadeo en todas esas cosas que él dijo, por eso es su énfasis.
38	I1	Cuatro
39	E6	Se profundizan en el emprendimiento empresarial que ahí es donde nos enseñan a ver cómo crear una microempresa, como elegir un nicho primeramente nos dan los pasos para como formar y visualizar el espacio donde se va a realizar la microempresa como, por ejemplo, nos enseñan que aquí en Usiacuri hallan microempresas manufactureras que es de artesanía. Entonces ahí nos dan como un apoyo de cómo manejar esas, empresas.
40	I1	¿Alguien más va a participar?
		Pausa Larga
41	I1	<p>¿Recuerden que son 5?</p> <p>Algo que tengo que recordar es que ustedes son: los niños pilos, ustedes son los que pueden decir muchas cosas.</p> <p>Estas preguntas, son para que ustedes puedan manifestarse.</p>

		¿Esta Institución tiene alguna modalidad?
42	E9	Que también porque así los profesores nos enseñan a aprender muchas cosas que los estudiantes no saben y así nos ayudan a progresar para que en el futuro seamos personas de bien, vallamos en el buen camino, no nos perdamos y así podamos progresar en la vida para que cada uno pueda decir y tener su propio negocio ser dueño de algo que usted quiere, que pueda realizar sus metas, sus sueños, sus logros y así puedan ser mejores estudiantes.
43	I1	Pregunta de apoyo ¿Qué piensan de ella? O sea ¿Qué piensan de la modalidad? 1,2...
		Pausa larga
44	I1	¿Qué piensan de esa modalidad?
		Pausa
45	I1	3,4. ¿Qué piensan de la modalidad? A ver. ¿Qué piensan de la modalidad?
46	E12	Pues señó yo pienso, que es bueno, yo diría que es bueno porque es una modalidad de gestión empresarial, pero o sea básicamente yo diría que hubiera otra modalidad para que no solamente sea gestión empresarial. Como todos sabemos hay muchas instituciones o sea cada institución tiene una modalidad pero hay instituciones que se basan en algo mejor, o sea en algo más allá, es bueno para lo que pasa aquí en Usiacurí, esta lo de las artesanías pero se basa más bien en el tiempo de antes, o sea el de los ancestros, o sea de nuestros abuelos, pero ahora nosotros queremos algo más, o sea queremos algo mejor, es bueno porque nos enseñan a cómo crear una empresa porque de pronto en un futuro nosotros queremos tener una empresa de cualquier producto. Cualquier cosa, y es bueno mejor que

		nos enseñaran algo más, profundizando más allá de gestión empresarial.
47	E1	Quiero decir que en esta modalidad la deficiencia de los niños más pequeños, para que lleguen a cierta edad, ya puedan entender mucho más y así puedan ver en Usiacurí o en varias partes pueda haber muchos más empresarios de mercancías de cosas así.
48	E6	Si me gusta la modalidad porque si en futuro nosotros queremos emprender un proyecto como el de anhelar una empresa, ya tenemos el conocimiento, pero también como dice el estudiante 12, deberían de profundizarse en otra modalidad hay colegios que no se, o sea como que trajeran otros cursos del SENA, para que saliéramos ya con otra técnica.
49	I1	¿Hay alguien más? Otra pregunta de apoyo
		Pausa
50	I1	¿Creen que les sirva de algo para su vida futura? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura? 1, 2,3
		Pausa larga
51	E9	Seño yo creo que sí, porque así cuando yo salga vamos a saber muchas cosas y podemos depender y así podemos resolver un problema ya gracias al aprendizaje que los profesores nos dieron desde pre-escolar hasta once, ya podemos salir de algunos problemas gracias a ellos, y que tenemos el entendimiento de las cosas, de lo que pasa en el mundo, y así ser mejores personas ayudando a los demás siendo caritativos, porque algunas personas lo necesitan así. Gracias a lo que los maestros nos enseñan a reflejamos los valores y gracias a ellos podemos ser personas de bien y ayudarle al prójimo.
52	E12	Pues seño yo diría que sí, es porque si yo estuviera hablando del tema, o sea si es bueno porque de lo que nos enseñan podemos en un futuro crear una empresa ya sabemos las pautas, lo que tenemos que hacer y si porque nos queda algo y nos enseñan algo de lo que no sabemos nosotros. No hace referencia en ningún momento a lo que le sirve para el futuro la

		modalidad de la institución.
53	E3	Seño yo estoy de acuerdo con lo que anteriormente también se dijo, este digamos que ya tenemos la idea de que más o menos qué es lo que queremos, perdón la idea de que es lo que queremos ¿si esa énfasis le gusta que es lo queremos ser? en donde ya tenemos conocimiento de ideas, tenemos la base que es lo principal, siempre entonces yo diría que eso sería o sea una mano de apoyo, o de ayuda que tenemos nosotros para así, ya tener idea de las cosas que vamos a hacer, por ejemplo: una empresa si es que uno puede llegar a hacerla.
54	E10	Seño yo diría que sí porque así nos va ayudando a progresar más en nuestro futuro, si empezamos a conseguir trabajo vamos a ir progresando.
55	I1	¿Alguien más?
		Pausa larga
56	I1	Bueno, entremos a la cuarta pregunta. Primera pregunta de la pregunta cuatro. 1. ¿Para qué educa el colegio? ¿Para qué educa el colegio?
		Pausa Larga
57	I1	1, 2, 3, 4, 5... a ver
58	E4	Seño pues sí el colegio educa para que nos enseña para ser alguien en la vida, para tener un buen futuro, para, así como es de que empezamos a estudiar tenemos pues, cada uno tiene sus sueños de ser alguien grande, o sea todos tenemos sueños y pues la escuela nos educa para poder ser alguien y no para dejar sus sueños.
59	E1	El colegio nos educa para poder ser alguien en la vida y así poder enfrentar todo lo que se nos viene, también nos enseñan los valores porque hay alguien que necesita esos valores como hay les enseñan a respetar todo lo que tiene que ver para poder enfrentar la vida, y así poder ser alguien que las des personas le digan a esa persona que ella cuando estaba en el colegio le enseñaron bastante los respetos, míralo ahora todo lo que le hemos dado.

60	E9	Uno diría que en esta modalidad porque es que en el colegio nos enseñan muchas cosas que vamos a necesitar en el mañana, para nosotros, para darle a nuestros hijos, y para lo que nos enseñaron nuestros profesores, poder dárselo a nuestros hijos e ir enseñándolos para que sean personas de bien, para que estos menores nunca en un futuro lleguen a poder defenderse solos y que así como los profesores pudieran cumplir sus sueños también ellos nos van a enseñar a cumplir los sueños en nuestras metas y llegar a ser alguien en la vida, y lograr el estudio que uno tiene. Sueños que uno desde chiquito puede lograrlos, cuando uno sea grande y así cuando la gente piense, hay ese niño tan estudioso miren como está ahora gracias a los profesores que le enseñaron.
61	E2	Bueno estoy de acuerdo con todo lo que han dicho, porque me parece que el colegio educa para ser alguien en la vida, y para poner en práctica todo lo que hemos aprendido, los valores para ser mejores personas físicamente
62	E10	Seño yo estoy de acuerdo con mis compañeros porque o sea nos ayudan a tener un futuro y a cumplir nuestro sueño.
63	I1	Desde esa pregunta hay una pregunta de apoyo, que es la siguiente. ¿Qué aprenden en el colegio? ¿Que aprenden? ¿Qué aprenden en el colegio?
64	E9	Seño aprendemos los valores, a respetar a nuestro semejante, por lo tanto como tú y como él tienen los mismos sentimientos tienen dudas de lo ellos sienten porque se están portando mal les enseñan a respetar a nuestros semejantes porque hay unas personas que se comportan mal solo por la clase social, por el tipo de piel, los estudiantes quieren oponerse y dicen yo no quiero estar con él por su color, porque no les gusta y no les agrada, y entonces así es porque aunque nosotros seamos menores y tengamos quejas de nuestro semejante, porque todos somos iguales.
65	I1	Dos
66	E7	Seño en el colegio aprendemos, si no que necesitamos formarnos más diariamente o sea porque nos tratan mejor salimos mejor, y cada quien se siente solo.

67	I1	Tres
68	E1	En el colegio aprendemos, haa, aprendemos los valores al modo que sea necesario para poder enfrentar la vida, para que, para que podamos saber llevar, para, para saber llevar el momento preciso que te lleva a ese momento, que te lleva a ese momento, de que pues como, donde, el, la (hay una risa) en la matemática se ve todo y en la biología también, la lectura todas estas cosas vienen al lado, y ya la sabes enfrentar, eso es lo que nosotros aprendemos en la institución.
69	E3	Seño yo diría que estoy de acuerdo con todos ellos, los valores son principales en el colegio, no los enseñan como también son como dice ella, la lengua castellana, la matemática, siempre aprendemos nuevos conocimientos y nuestro proyecto de vida, no simplemente es físico porque a veces no solo aprendemos físicamente si no también mentalmente.
70	I1	<p>Otra pregunta de apoyo.</p> <p>¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?</p> <p>¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?</p> <p>1, 2, 3, 4 a ver.</p>
71	E9	Pues si seño nos están educando para que si alguno de nosotros vayamos a una universidad vean que ustedes los profesores de Usiacurí nos enseñan los valores, nos han explicado que seamos respetuosos con nuestros mayores, que seamos más estudiosos, y así poder ser alguien en la vida, y así como los profesores también nos enseñan a nosotros tenemos que poner de nuestra parte para así poder entender más las cosas y llegar muy alto y cumplir nuestros sueños.
72	I1	Dos, Participante dos.
		Pausa Larga
		Pues yo diría que nos ayudaría a evadir ciertos obstáculos que hay en la vida, por ejemplo hay veces digamos que a alguno le preguntan sobre digamos cuando descubrieron América ni siquiera saben, pero acuno vemos eso, acá profundizamos en el conocimiento sobre lo que ya sabemos

73	E8	y vamos aprendiendo cosas nuevas tratando de retener las cosas que ya están y de ahí que nos sirven como para el desarrollo de la vida porque no solo aprendemos si no que desarrollamos cada día más nuestro conocimiento sobre las cosas
74	E12	Seño yo diría que nos sirve para la vida, ya que nos enseñan aquí es fundamental, porque desde que nosotros nacemos desde que estamos bebes, los padres en casa nos enseñan principalmente que es valor y que son los valores, y aquí en la institución nos enseñan en cada área algo principal, que la vida en la vida vamos a suponer, pues en la vida siempre pasan muchos obstáculos y heee, siempre en algo importante y a uno nunca se le va olvidar o sea momentos como decir, momentos que uno siempre pasa con sus compañeros con sus profesores, aunque ya tengan hijos y ya este anciano, siempre se va a acordar de eso y nunca se le va a olvidar, y es muy importante porque todo el conocimiento que nos dan ellos por algo eligieron esa carrera porque ellos les gusta y les dan amor porque ellos se las dan o sea les dedican todo el tiempo a sus estudiantes aunque nosotros sus portemos mal muchas veces, pero ellos siempre están ahí para ayudarnos como lo hacían nuestros padres en la vida.
		Pausa larga.
75	E1	Si porque nos ayuda a saber enfrentar momentos inesperados y cuando lleguemos a ser personas adultas, nuestros hijos nos pueden preguntar y nosotros ya sabemos y así lo podemos ayudar para que ellos también puedan llegar a ser alguien.
76	I1	Vamos para la pregunta cinco 5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clases? ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clases?
77	E9	Seño ¿qué es el desempeño?
78	I1	El desempeño ¿qué es? El desempeño es todo lo que tú haces. ¿Cómo evalúan los profesores todo lo que ustedes hacen? 1, 2, 3 vamos a ver.

79	E1	Lo evaluaría con su participación con su desempeño en clases con el respeto que tienen a todas las personas a los docentes a sus compañeros y así ellos ven que ese niño se porta bien, y ellos dicen ese niño se porta bien por que estudia de corazón y por eso pasa el año.
80	E9	Estoy de acuerdo con la educación, cuando están en su clase dentro de quienes participan ellos toman notas y ellos dicen este niño si es estudioso si hace caso, si respeta a sus compañeros, porque habla bien de ellos, si entiende a sus profesores cuando estos le preguntan, si está cogiendo la merienda a sus compañeros, entonces los profesores lo quieren educar enseñarlos y ponerle algún castigo para que puedan ser mejores y tener que mejorar las notas y puedan seguir siendo el niño el ejemplo que es.
81	I1	Recordemos ‘¿Qué es? ¿Cómo se evalúa el desempeño en clases? También
82	E6	Los profesores evalúan de acuerdo a la participación del estudiante, como se da la clase, si pasa al tablero, si colabora con el maestro, si está prestando atención, si les ayudan a los demás estudiantes a que aprendan.
83	I1	¿Quién más? ¿Alguien más quiere decir algo más?
84	E3	Seño. Estoy de acuerdo con los compañeros los profesores siempre buscan que los estudiantes se enfoquen que participen que su desempeño académico siempre sea alto, este también tiene que ver mucho con la disciplina tanto académico como disciplinariamente, porque un estudiante puede ser académicamente súper bien, pero si en su casa su disciplina es un estudiante grosero que falta el respeto obviamente el profesor eso se va a dar cuenta y le va calificar.
85	I1	Alguien más. Alguien más quiere agregar algo. Primera pregunta de apoyo de esta ¿Cuál forma de evaluación es la más usada?
86	E9	La participación del estudiante, la participación del estudiante en clase del profesor.
		Pausa

87	I1	<p>¿Cuál forma de evaluación es la más usada?</p> <p>¿Cómo se evalúa el desempeño en clases?</p> <p>Pausa. ¿Alguien más?</p> <p>Pausa. ¿Alguien más?</p> <p>¿Cuál es la que utilizan más los profesores para evaluar? ¿Cuál es la más usada en clases?</p>
		Pausa larga
88	I1	<p>Entonces, vamos a adelantados, vamos por la mitad, necesito que haya más intervenciones.</p> <p>¿Cuál forma de evaluación es la más usada?,</p>
		Pausa
89	I1	<p>Ustedes están capacitados para esto, ustedes saben contestar esta guía.</p> <p>Son preguntas súper sencillas.</p> <p>1, 2 un tercero, 3, ¿Quién más? Dos</p>
90	E3	Participación en clases en talleres, exposiciones.
91	I1	Tres
92	E1	Cuando realiza exámenes y en participación en clases.
93	E3	Haciendo tareas principalmente es la participación vean los profesores evalúan mucho lo que es la participación, con las tareas que ellos vean si se llevan a cabo o no, también están los exámenes la participación, pero principalmente están las tareas que califican.
94	I1	<p>Una pregunta de apoyo, dentro de esta, ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación que cambiarías?</p>
		Pausa
95	I1	¿Si la pudieras cambiar?
		Pausa
		¿Qué cambiarías?

96	I1	¿Si-la-pudieras-cambiar-que-cambiarías? 1,2.
97	E9	Algunos se ponen a fijarse de los exámenes se pone a copiarse o no saben responder, se copian del compañero, pero entonces se el compañero está mal la pregunta también puede salirle mal a alguno de los dos, si uno confía en lo que haya escuchado y así no importa que no salga bien, pero si tú mismo te esforzaste por hacerlo y no te importa lo que saque tu compañero
98	I1	A ver, dos.
99	E1	El comportamiento de los niños porque así se sabe si ellos son disciplinados, si son estudiosos, si respetan las cosas porque desde las cosas es donde se lleva el respeto de hecho los ladrones de ahí es donde salen. Describe que el proceso se realiza dependiendo lo convivencial y no lo académico.
100	I1	¿Qué cambiarías? ¿Qué cambiarías la forma de evaluación? ¿Qué cambiarías?
101	E3	Que las hicieran en grupo, para uno aprender más.
102	I1	La sexta pregunta. Seis, ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones? ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones? 1, 2,3 pausa aja ¿quién más? Recuerden que esto es confidencial.
103	E9	¿Seño como así, que recibes?
104	I1	Mi amor que, si los profesores que, si te hacen exámenes, si te hacen talleres. Qué si te lo devuelven oportunamente, ¿Qué significa eso? Que, si lo devuelven oportunamente, que, si te lo devuelven en un día, en un mes.
105	I2	O si tú nunca sabes la nota.
		Si los profesores hacen una evaluación luego le entrega un taller, para que la profesora vallar sacando las notas y así uno sabe si la perdió o no para

106	E9	que uno se las lleve a sus padres y puedan felicitarle por las buenas calificaciones y uno valla sacando sus notas.
107	I1	Dos
108	E3	<p>Seño algunas veces, no todas las veces los profesores no le entregan los exámenes debido a que hay profesores que la entregan al día siguiente, simplemente hay otros que las notas uno no las sabe no las entregan y entonces uno queda en duda porque a veces pueda que la pierdan la materia y si entonces uno no tiene con que reclamar a los profesores para decirle profe perdí la materia.</p> <p>Ausencia en algún docente la coevaluación, la hetero evaluación ni la auto evaluación en el proceso educativo.</p>
		Pausa Larga.
109	I1	Haber, tercer participante.
110	E1	Creo yo que algunos no lo entregan oportunamente, pero como fue que me paso el año pasado a mí, con una profesora de aquí que le entregaba o sea yo le entregaba trabajos y ella me los daba por perdidos, yo era un mal estudiante entonces me parecía que me tenía la mala, o sea me tenía la podrida.
111	Todos	Rien
112	I1	Alguien más
113	E8	Hay veces, porque, hay algunos maestros de que dicen más y le dicen a los alumnos ese niño le fue bien porque estaba aprendiendo y llega otro que le fue mal. Porque no estaba pendiente, no prestaba atención y así cuando lleguen las notas no se asombren por la calificación.
		Pausa Larga.
114	I1	<p>Ya falta muy poco.</p> <p>Siete, ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen, que no les permite aprender?</p> <p>Pregunta siete, ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen, que no les permite aprender?</p>

		1, 2, 3, y cuatro.
115	E8	Yo creo que la profundización digamos que también influye la forma en que nos explica el profesor, ejemplo el profe ____ tiene como una manera a divertida explica con gallinas, con pavos (RISA COLECTIVA). O sea, explica con una manera divertida, pero a veces se enreda, pero nos llega al punto de lo que aprendemos.
116	I1	Dos, le repito la pregunta. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen, que no les permite aprender?
117	E6	Dentro del curso el desorden, porque muchos pasan hablando y entonces desconcentran a los demás y no dejan que los demás aprendan siempre están divirtiéndose y llega el rato donde se pegan y pegan a los demás y eso dificulta al que está pendiente a la clase y al profesor no le gusta porque interrumpe su clase y la profundidad de lo se aprende.
118	I1	Tres
119	E9	Yo creo que el desorden por que comienzan a hablar empieza por un jueguito empiezan a pararse, y eso al profesor no le gusta que si ellos nos enseñan algo a nosotros tenemos algo pendiente, como hacemos con la seño pone tarea y con la habladuría y no prestamos atención al mensaje y porque en vez de estar asustado y estar vacilando y bueno así explicar y ensayarlo y así es que ella mando debe dejar una enseñanza y fuera dejado que alguien más, y si quisiéramos aprender que lo hiciéramos.
120	I1	¿Quién más?, allá.
121	E1	La falta de comportamiento de los alumnos como dicen todos ustedes, porque también saben que el whatsapp, el Facebook, y ya no les prestan atención a los estudios andan todos que los profesores le expliquen las cosas y ellos andan que no saben así porque andan pendientes de los juegos y andan peleando y no se sientan.
122	I1	Esta pregunta es de apoyo, a esta y es muy importante ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar estas dificultades? ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar estas dificultades? 1, 2, 3, 4, comenzamos.

123	E9	Ellos nos dan el apoyo, nos dan talleres de apoyo, porque nosotros podamos recuperar las notas de las materias y así poder aprender así poder progresar en el estudio.
124	I1	Dos
125	E1	Nos ayudan a sobrellevar las cosas, nos ayudan con una psicóloga con cosas así, para que puedan sobrellevar todo esto y podamos ser alguien con mejor comportamiento.
126	I1	Tres
127	E8	Yo digo que, dependiendo del profesor, sino porque hay un profesor que cuando está explicando la clase y alguien no entiende le da rabia y se va (RISA COLECTIVA) típico, no sé si sepan cual es (SI CONTESTA OTRA ALUMNA), coge rabia y se va entonces viene después hablando que no piensan, es que no piensan dice él. (RISA COLECTIVA), que son unos brutos, pero en vez de dar tiempo a explicar otras cosas.
128	E12	Este yo diría que no todas las veces porque muchas veces el estudiante no dicen las cosas si no que ellos se lo cantan muchas veces, el apoyo de uno es la familia pero hay estudiantes que no tienen el apoyo de su familia y eso se lo refuerzan aquí en la institución, y como hay profesores que dicen que eso no debe así porque todos los profesores tienen que ser un apoyo para los estudiantes ya que, o sea como lo que vivimos ahora en la actualidad, los jóvenes como hay muchos conflictos en la familia y eso se ve reflejado en el estudiante. Por eso es que muchos estudiantes no prestan atención.
129	I1	A ver, otra pregunta de apoyo a esta. ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades? 1, 2, 3. A ver. 1.
130	E3	Seño yo diría que ahora estamos con el plan de mejoramiento el cual se basa en los estudiantes que tienen problemas y que ha tenido problemas o dificultades en el periodo y eso los ayudo a que recuperen la materia si la van perdiendo. Salió la estudiante corriendo del salón.

		RISA COLECTIVA.
131	E6	Los profesores nos ayudan con talleres, con evaluaciones, muchas veces recuperando si algún taller lo perdimos, o recuperan porque nos pasan al tablero para recuperar esa nota que tenemos.
132	E9	Como han dicho nuestras compañeras nuestros profesores nos ayudan cuando estamos perdiendo la materia, ellos nos dan tareas para hacer en casa y así, haciéndolas las puede recuperar las materias, y así progresar en nuestros estudios.
133	I1	Pregunta ocho a perdón, entonces sigue.
134	E1	Los maestros nos ayudan como han dicho nuestras compañeras a poder con tal de que todos ganemos el año, para que no digan esa maestra que no me ayudo, cuando sacan el de calificación lo pasan al tablero, hacen todo lo posible para que el niño preste atención y pueda sobresalir en el estudio.
135	I1	Viene la pregunta ocho. Una pregunta muy fácil. Para ustedes ¿Cuál es la asignatura es más fácil de aprender?
136	E9	Seño ¿o sea, la materia?
137	I1	La asignatura ¿más fácil de aprender?
138	E9	La asignatura ¿más fácil de aprender?
139	E10	Seño yo pienso que es informática porque no tiene cómo, O sea es importante también y es más fácil como a diario esta generación utiliza table, celular y de todo.
140	E4	Yo estaría de acuerdo con la compañera, diría que arte porque es la materia más divertida, nosotros le tenemos siempre a la maestra y nos da quince minutos antes de que se acabara la hora para que podamos divertirnos, hacemos lo que quiera, meternos en Facebook, ver videos o cualquier cosa hacemos.
141	E8	Seño yo diría que varias porque en realidad no hay una sola yo diría que artesanía, artística, informática, y educación física, que son las más fáciles porque hay otras que son más difíciles.

142	E12	Yo estoy de acuerdo con el compañero, para mis esas cuatro materias son fáciles de aprender, la artística y la educación física, bueno no para todos porque según el compañero son esas, pero hay unos que no tienen la destreza para dibujar y otros que dicen que la artesanía es difícil, pero todo está en el empeño que uno le ponga.
143	E6	Estoy de acuerdo con todos los compañeros, pero para mí me gustan las matemáticas (RISA COLECTIVA), porque las matemáticas las aprendí aquí, porque cuando aprendí porque cuando te mandan hacer un mandado lo primero que desarrollas es la matemática como cuánta plata te devuelven y a ti no te toca a ti no te toca dictar.
		Pausa larga
144	I1	¿Por qué consideran que es fácil? Esa asignatura que han visto, ¿Por qué? Esa es de apoyo.
145	E9	A mí me gusta las matemáticas porque así nos ayuda a los números para la contabilidad por que la contabilidad cuando uno llega a una empresa son puros ejercicios, y uno tiene que aprender contabilidad, si uno no se sabe los números si no se sabe la asignatura no se puede comprar, ganar dinero, en los bancos, y si lo manda a hacer mandado la mama le dicen mira te doy tanto y uno tiene que saber porque si no el señor se queda con el resto por que no sabe cuánto le van a devolver.
146	I1	¿Por qué consideran que es la más fácil? La asignatura, ahora.
147	E1	Para mi es la matemática, porque a cualquier parte que tu valla la tienes que desarrollar, en el colegio, en las empresas o en un trabajo. En las empresas masque todo porque haya haces cursos de contabilidad si sobre es una empresa de mercancía, también en todas partes.
148	E4	Porque las que son más divertidas y fáciles de aprender como práctica empresarial la necesitaría estadísticamente para aprender mejor.
149	E3	Seño como yo le dije informática que hasta un niño pequeño le jala a todo eso.
		Pausa larga

150	I1	<p>Esta es una pregunta de apoyo</p> <p>¿Cuál es la asignatura más difícil?</p> <p>1, 2, 3, 4.</p> <p>¿Cuál es la asignatura más difícil?</p> <p>Y vayan pensando enseguida por la de apoyo ¿Por qué?</p>
151	E6	Para mí la química, se me dificulta por la seño.
152	E1	Naturales, porque la maestra que nos la da no la sabe especificar, no la sabe, no la puede, nosotros no la podemos entender, porque ella no nos dice todo claro.
153	I1	<p>¿Por qué? Algunos respondieron así, ¿Por qué inglés? ¿Por qué informática?</p> <p>¿Por qué?</p>
154	E9	No me gusta el inglés, porque a veces me emboloto y cuando me pongo a pensarla y tengo examen, la seño está ocupada y yo me enredo, y las traducciones se me hacen largas
155	E12	Seño yo diría que ose yo diría que no muy, pero para mí sí porque no tenemos conocimiento, no tenemos tanto conocimiento en inglés.
156	E9	Seño que la química porque cuando va a explicar la nomenclatura de los ácidos eso no se entiende entonces uno se enreda.
157	E3	También depende del profesor como la explica, porque de la manera de que tenga de explicar.
158	I1	<p>¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?</p> <p>Es la pregunta nueve.</p> <p>¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?</p>
159	E9	Seño este tratar de profundizarla más, y tratar de aprender más.
		Pausa
160	I1	Dos
		Prestándole mucha atención a los maestros a todo lo que dicen ya que esto

161	E1	nos puede ayudar y como dijo m compañero podamos profundizar más en el tema; nuestros maestros nos pueden nos poder dar algo y nosotros podemos dar mucho más y llevar a cabo para poder aprender mucho más.
162	I1	Alguien más puede contribuir.
163	E8	Pues digamos profundizando más el tema por lo menos yo voy pidiendo el concepto de varias personas para así tener varios puntos de vista y sacar la mejor conclusión de sobre un tema.
		Pausa larga
164	I1	Décima pregunta. ¿Saben cuál es la misión y misión de la Institución?
165	E1	Seño ¿la de aquí o la de la otra sede?
166	I1	Es la misma, es la misma misión y visión. 1, 2, 3, 3 ¿quién más? ¿Saben cuál es la misión y misión de la Institución?
167	E1	¿Aah las dos?
168	I1	Si las dos, misión y visión.
169	E9	La misión de esta institución es cumplir nuestros sueños, es ayudarnos a llegar a progresar, es ayudarnos a progresar en nuestro estudio para así llegar a cumplir nuestros sueños. Y la visión de esta institución es que seamos personas que llegaron a cumplir nuestros sueños.
170	E1	La misión es lograr que los maestros nos ayuden a cumplir nuestros sueños, y la visión es convertirnos en grandes empresarios.
171	I1	¿Ahí están mezclando misión y visión? La misión y la visión.
172	E5	Estar a cargo de la educación de nosotros los niños para que un futuro seamos más grandes.
		Pausa larga
173	I2	¿Once grados?

174	I1	<p>Pregunta de apoyo para esa pregunta ¿Cómo las conocieron?</p> <p>La misión y la visión. ¿Cómo las conocieron?</p> <p>La misión y la visión. ¿Cómo las conocieron?</p> <p>¿Cómo las conocieron?</p>
175	E1	Leyendo el manual de convivencia, prestándole atención y leyéndola mucho porque si uno la lee le pueden hacer una pregunta, como ahora ustedes nos las preguntan y ya uno las sabe.
176	I1	Dos
177	E9	Uno las puede observar cuando uno lee manual de convivencia, sabe las reglas y cuando le van a preguntar ya sabe cuáles son las reglas, de cómo deben venir uniformado, cosas así.
178	I1	<p>Dos ya termino, Tres.</p> <p>¿Cómo las conocieron?</p> <p>La misión y la visión. ¿Cómo las conocieron?</p>
179	E6	Por el manual de convivencia.
180	E5	Por la manera de tratar a los profesores y leyendo el manual de convivencia.
		Pausa
181	I1	<p>Bueno niños yo le agradezco mucho en haber participado en esta actividad.</p> <p>Y les doy gracias.</p>

Anexo 4. Grupo focal docente

Guía de preguntas

Preguntas de ambientación:

1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?
Pregunta de Apoyo: ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?
2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años? **Pregunta de Apoyo:** ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
3. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería? **Pregunta de Apoyo:** ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? **Apoyo:** necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas
2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan?
3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
4. ¿Cómo conciben la evaluación?
5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
6. ¿Cómo definen competencia? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?
7. ¿Qué es para ustedes la calidad? **Preguntas de apoyo:** ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?
8. ¿Qué opinan del currículo de la institución? **Preguntas de apoyo:** ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona,

formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿en qué teoría de aprendizaje?

9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿cómo?

10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?

Convenciones:

I: investigador

GFD: grupo focal docentes

T: turno

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL DOCENTES (GFD)		
Turno	Participante	Participación
1	I1	Bueno, primera pregunta: ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? vuelvo y repito ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?
2	D4	<p>La primera característica es que se adapta a las necesidades, a las necesidades de la población, al progreso, al perfil que se quiere del estudiante.</p> <p>En cuanto al tipo de modelo pedagógico, ehh, siempre, siempre hemos llegado a la conclusión, de que, el tipo de modelo pedagógico, no lo tenemos, tanto en cuenta en el aula, siempre lo aplicamos en los planes de áreas y en la elaboración de los planes de clases, es decir, esto no lo podemos negar, pero, en cierta forma si se adapta al contexto, a las necesidades de la población.</p>
3	I1	¿Quién más quiere participar, en relación a esta pregunta? Se la repito a XXX. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?
4	D7	¿Intervengo?
5	I1	Por supuesto señor
6	D7	Bueno, las características digo yo, tienen que ver con lo que en sí toca el currículo, los planes de estudio, la evaluación, las clases de aula, la institución en sí y todo eso relacionado con los mismos profesores, tiene una incidencia en esa parte, ¿cómo funciona y qué da calidad o no da calidad? Con los, las exigencias del momento
7	D11	El currículo, aunque, tengo que hacer la salvedad que, no, no tengo, toda la profundidad sobre la institución, porque soy nueva, se puede decir, he captado que el currículo, además de responder a los lineamientos del MEN, que hay, todo currículo no puede olvidar los lineamientos del MEN, del ministerio, responde al contexto, al entorno, me di cuenta desde que estoy acá, que hay un énfasis que busca ehh, proyectar, lo que es de Usiacurí en los estudiantes, que hay unas asignaturas donde ellos aprenden de eso, ¿que es una tradición en Usiacurí!. Eso es responder al entorno, pero creo, que el currículo, además de eso, también está respondiendo a las nuevas expectativas, o sea no formar memorísticamente, sino formar en el pensamiento, o sea que el alumno piense

		<p>y resuelva problemas, que son lo de las, las cosas que se está haciendo a raíz de la problemática en la educación, o sea no pensar, no resolver problemas, no saber para donde voy, no saber que quiero, creo que en esos tres aspectos se está respondiendo al currículo de la institución, desde, lo que, los poco meses que estoy he podido captar . Creo que hay una falencia y más se la he escuchado a mis compañeros con respecto al modelo pedagógico, entonces hay una, hay ay un rompimiento, porque no puede haber un currículo, que no esté respondiendo a un modelo pedagógico y a un PEI, entonces si es así, tendríamos que concretar donde está el vacío y entrar a ajustarlo, no sabemos los profesores realmente, como meter lo que queremos enseñar en ese modelo pedagógico y eso se hace desde una clase, desde un proyecto, eso este bien clarificado, o sea, ¡yo si hago la clase de esta manera, estoy respondiendo al modelo socio crítico!, podemos decir currículo y modelo pedagógico, están caminando juntos, en este momento en mi parecer, creo que no.</p>
8	D3	<p>En el nivel de preescolar, nosotras tratamos de adaptarnos al currículo, ¿por qué? desafortunadamente, para preescolar no hay unos estándares definidos, no hay unos lineamientos, no hay unos derechos básicos de aprendizajes, siempre tenemos que tratar de mirar cuales son los de primero, de grado primero y adaptarlos a un nivel un poco más bajo para poder trabajar, más, sin embargo, hacemos el intento, venimos trabajando, tenemos de pronto la competencia en el sentido, de qué, nos dicen bueno ustedes tienen que enseñar a leer, porque la parte privada, los colegios privados lo hacen, hay ,siempre tenemos ese debate y nos dicen que no, nosotras no debemos enseñamos a leer, debemos enseñar las cosas básicas, como son desarrollo de motricidad fina, desarrollo de motricidad gruesa que son la base para cuando los niños lleguen a primero, tengan humm, o sea más fácil para ellos empezar a trabajar, pero, sin embargo, nosotros los adaptamos y tratamos que esos niños que salen de Transición, este, no se les haga difícil, entrar a Primero, los avanzamos lo más que podamos.</p>
9	D6	<p>Desde nuestro currículo se están haciendo una serie de adaptaciones, a lo que está exigiendo el Ministerio hoy en día, se están haciendo adecuaciones, teniendo en cuenta los estándares, ahora los derechos básicos, pero hay algo que nos está preocupando a los docentes y es que a través del PTA, se han venido haciendo muchas modificaciones muy continuamente, tanto que de pronto el docente no alcanza como que ha, entender, a asimilar bien cuando, ya viene otra forma de preparación en clases, cuando viene otra forma, primero habíamos organizado por mallas curriculares, luego de las mallas curriculares,</p>

		ahora estamos trabajando por unidad, son muchas cosas juntas ya, siento que hay que dar continuidad a los procesos, para que nuestro currículo que está siendo reorganizado ,tengamos un plan ¿hacia dónde vamos?.
10	D11	Esto se mejora, en el momento, en que la institución sea la que marque el camino a seguir, no el PTA no puede decir nada para la institución, cómo hacer tus clases, o como hacer con tu currículo, que camino a seguir, si nosotros tuviéramos un modelo pedagógico bien cimentado, con todo el armamento y no competir, en qué sentido, así vamos hacer las clases, así vamos hacer esto, el PTA se tendría que adaptar, porque el PTA tiene ese vacío, el vacío es que cada cosa que trae quiere imponiendo, entonces donde queda el PEI y el currículo de la institución, entonces es acceder, el PTA se tiene que hacer, pero si nosotros tenemos el vacío de no tener una guía de clases para decirle ya nosotros lo tenemos aquí, ustedes ya no lo van a cambiar , estamos con el modelo, estamos en un plan nosotros, lo que ustedes traen lo vamos atender aquí en donde quepa, no es así, es así, entonces los maestros, ahora si me dijeron como hacer una clase, porque la institución no lo tiene bien armado, entonces por eso.
11	D8	Yo pienso que de pronto, la tesis está en la poca puntualidad que tiene el consejo académico de la institución, el consejo académico tiene parte, o sea bien que ver con todo esto. El consejo académico prácticamente no funciona, se escoge al docente en un área, para conformar el consejo académico, pero hasta ahí llega. Los integrantes del consejo académico se toman no sé si de pronto, si viene de arriba, más bien la intención que se quiere, y no se lleva a consideración del consejo académico, o sea no se lleva la situación de esta al consejo académico, pienso que de ahí debemos empezar las acciones para que esto marche, como debe ser.
12	I 1	Retomando nuevamente la pregunta, por qué nos estamos desfasando un poquito. Pregunta de apoyo: ¿Qué aspectos consideras son los que identifican al currículo de su institución educativa?
13		Yo creo que es, similar a lo que explico el compañero, esta contextualizado, bien contextualizado, es más el énfasis, la profundización que hay acá en la institución es de origen emprendimiento empresarial, por aquello de las familias acá en xxxxxx se dedican al tejido y es la base de la economía, de eso viven las familias, esta contextualizado, si creo y es una de las características,

	D9	pero cuenta con el material humano, que somos nosotros los docentes, cuenta con una parte crítica, en la parte ya digamos pedagógica, académica, tenemos debilidades que están con respecto al modelo pedagógico, no se ha, en realidad no se ha concretizado, ¿cuál es exactamente el modelo pedagógico?, pero si puedo mencionar una de las características, podría ser esa, que esta contextualizado.
14	D12	Una cosa que quiero aportar es, acerca del modelo pedagógico, ¿usted qué opina? Quedamos corto, porque verdad lo que están diciendo los docentes, no es real, no se están haciendo la proyección con ese modelo, lo no es socio crítico, ni participativo, analítico, reflexivo, realmente no se está manejando en esta institución. Otra, el énfasis que tenemos, nos dan el espacio, para que el modelo tenga el énfasis artesanal, pero tampoco nos estamos proyectando, hay que hacer un proyecto como tal, que el estudiante sea capaz de innovar lo que está haciendo, la mayoría está comprando el tejido, no está haciendo el tejido aquí en la hora de clases, están haciendo cosas básicas, deben hacer otras cosas que vayan en el momento del tejido, haciendo la parte histórica del municipio de Usiacurí, ellos están en hora de exportar, ha venido ganando esa puerta que es ahora el tejido tiene Usiacurí, hay un énfasis y tiene que apuntar al énfasis, hacer un proyecto, la otra es llevar la parte mercadotecnia, mercado, mercadeo. La otra es, el emprendimiento se está haciendo, pero no está práctico, está el mercado, pero los estudiantes no lo hacen. La parte académica, las horas son reducidas, no estamos ni para allá, ni para acá.
15	I1	Volviendo a la pregunta que hice, aspectos, ¿qué aspectos consideran son los que identifican el currículo de su institución educativa?
16	D7	Lo dije ahorita, los proyectos, los planes de estudio, la evaluación, lo que es una clase en sí, esos son los aspectos, que giran alrededor del énfasis de la institución, deben girar alrededor del énfasis de la institución, sin embargo, no están concadenados a lo mismo, cada materia tiene una gran área que hace parte del plan de estudio, y si tenemos una idea principal si está encaminada hacia lo que es el pueblo, el municipio, la tradición artesanal, va con un emprendimiento típicamente empresarial, sin embargo no es digamos que, es el querer ser de todos, de todos los estudiantes que lo acaten, pero es lo que nosotros debemos guardar como la tradición, del municipio más que todo, nosotros hacemos parte de que esto siga adelante, que continúe, sin embargo a pesar de contar con todo, que tenemos un currículo y ese currículo ha sido manejado a nivel cultural, hemos trabajado para que cuente con todos los

		requerimientos de él. A la hora de trabajarlos estamos un poco débil.
17	D11	Si podemos mencionar algunas características del currículo, algunos aspectos ejemplo: responden al emprendimiento, esta contextualizado es una característica, es real, otra, que vamos no tanto a las fallas, creó también que la formación en valores, caracteriza al currículo de esta institución, creo que ahorita mismo estamos en la reunión haciendo esto, eso lo caracteriza, lo caracteriza también la formación para el trabajo, porque hay una relación con el SENA, lo que se está buscando es formar para el trabajo, yo le vería esas tres cosas y todas son positivas, los vacíos los estamos reconociendo, pero respondiendo a tu pregunta, responde al contexto, otra característica que le veo es la conservación cultural de Usiacurí, eso lo caracteriza también.
18	I1	Como una segunda pregunta, ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años?
19	D11	Me parece que lo académico, le quitara a lo de emprendimiento, lo de emprendimiento a lo académico, para mí se están dando resultados hacia lo académico y eso es bueno, muestra que se está haciendo, de pronto muestra que se está quedando en aquella parte por algún abandono, que de pronto se están dando en los resultados obtenidos en dos alumnos en Pilo, hay colegios que no tuvieron ni uno, los resultados en este momento, los alumnos de 11° están respondiendo al diagnóstico de las Pruebas Saber, y por eso se están logrando cosas. Parece que es un resultado del currículo.
20	D5	Lo que yo te concreto, por lo menos a nivel de Primaria, uno de los mayores logros que nosotros conseguimos, digo conseguimos, porque a través de tantos cambios que han habido, nosotras trabajamos muy bien, en las mallas curriculares, nosotros hicimos un trabajo bien grande a nivel de primaria, fuerte con mallas, planeación a nivel general, que ahora con estos tiempos estructurales que han habido, por lo menos del PTA, reestructuraron todo, porque nosotros veníamos trabajamos de una manera muy armoniosa, manejábamos la planeación, tanto anual como de clases, y hasta ahora, prácticamente en esta semana nos están dando, otras orientaciones para nuevas implantación de ese programación, nuevos modelos y hay un trabajo que nosotros teníamos bien organizado, donde esas mallas curriculares son unos de los logros que hemos obtenido, que hemos trabajado con mucha dedicación.

21	D11	¿Cómo se dio eso? Como resultado en los estudiantes, hay va redirigida la pregunta ¿Qué rescatarías tú, de este trabajo de mallas curriculares con respecto a los estudiantes?
22	I1	Formulo la siguiente pregunta de apoyo, para que de pronto este más claro. Y dice: ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
23	D2	Yo comento algo, la institución se trazó una meta de proyector, busco, te acuerdas cuando estuvimos reunidos, y hubo un abanico de oportunidad que se dio, se escogió el Emprendimiento, yo creo que eso fue un avance, porque hay se miró, hay niños que antes no bordaban, no tenían amor a la artesanía desde primaria se veía, los niños fueron cambiando esa mentalidad, seguramente las artesanías es para el foro, eso era lo que decían, solamente sí, que era para el bachillerato que venía de generación en generación; en cuanto a lo que hablaba la compañera de las mallas nosotras tratamos fue de unificar todos esos contenidos que verdaderamente al alumno les van a servir y tratamos de organizarlo, porque, por lo de las pruebas Saber, que pues es algo que nosotros apuntamos siempre, a que el alumno le vaya bien, si le va bien al alumno, nos va bien también a los profesores y a la institución.
24	I1	¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
25	D12	Eso va más bien con valores, que se ha destacado por ser uno de los talentosos de la institución, como modelo a formar, como un pueblo bastante pacífico, un pueblo que no tiene mucha violencia, ahí es donde se destaca, como uno de los primeros del departamento.
26	D4	Bueno, a nivel general, en el área de Educación Física, en la recreación y deporte, así está incluida dentro del currículo, hay que mencionar la parte deportiva, la institución se ha hecho fuerte en el deporte y el futbol, he, el año pasado y los dos años anteriores, siempre hemos ganado la primera parte e incluso la segunda parte en los juegos Supérate, la institución educativa nuestra señora del tránsito, en la zona mar y luego en la zona centro se ha destacado en los juegos supérate nuestra institución, esa parte la institución, esto no es un proceso de uno o dos años, esto lo traemos con los niños de 6° que se ve reflejado, en grado 10° y 11°, que son las edades donde se ven esos resultados.
27		De pronto este resultado que ha marcado la institución, fue el resultado de las pruebas que hicimos ahora, los simulacros que se hicieron, que a nivel

	D8	departamental ocupamos el primer lugar, de pronto esto enmarca un poco, la tendencia que nosotros tenemos del currículo, de que nos está llevando de pronto a lo que se pretende, que hay de pronto lo que decían ahorita que no hay el engranaje entre la parte académica y como digamos, con lo que se quiere del estudiante, con el modelo pedagógico, pero que se están dando cosas, se están dando resultados. Yo pienso, que esto es algo nuevo, haber ocupado el primer lugar a nivel departamental.
28	D7	Yo diría, que el mayor logro, hay ciertas características en primaria diferentes a la secundaria, por ejemplo: en la primaria se halla una metodología más definida, no sé si por la condición de que es los grados primaria a la secundaria, este parto, de pronto yo diría que la primaria está muy organizada, los proyectos son muy bien llevados, se ven productos, a nivel general la institución a nivel primaria y secundaria, diría uno de los logros mayores ha sido que la institución no se ha quedado, la institución va para arriba, cómo va el avance, de la educación y el avance de la ciencias, en qué?, por ejemplo la tecnología ha avanzado mucho, en la parte esta tecnológica, se ven los avances en los estudiantes, incluso en los maestros, y en la parte, dé cómo la escuela se proyecta en evaluaciones externas? vamos pa' lante, está a exigencias del ministerio, sino porque hay que hacerlos, las pruebas Supérate, Saber y Aprendamos, esas tres tipos de prueba este año, vamos al avance cómo va la educación. Esto creo es uno de los tanto, la informática paralela, a través de exámenes virtuales, en primaria como en bachillerato, falta una parte del área de lengua castellana, ante veíamos unas dificultades enormes, unos abismos en lectoescritura, eso se ha perdido, poco son los niños, que no escriben en ciertos grados, son tres o cinco, donde antes había unos abismos, donde llegaban un gran personal al bachillerato, esa parte ya hay que eliminarlos.
29	D10	Yo considero que, los logros que han mencionado, han sido parte, de la preparación docente, en estos tres años, hemos encontrado que por parte de la SED y el MEN, ha logrado que los docentes, hemos entrado al estudio de especialización, maestrías, y hasta el mismo rector, todo esto. Esta misma preparación nosotras la estamos llevando con los estudiantes, la institución siempre tiene que ver con los buenos resultados de algunos concursos, de algunas presentaciones, y ha sido parte también de todos los aportes que nosotros hemos dado a los estudiantes, y esos mismos estudios que hemos recibido, lo hemos proyectado hacia los estudiantes ha llevado a los logros académicos, ya sea en cuestiones de evaluaciones externas y también internas. Nosotros lo hemos logrado, con estudiantes mucho más competentes, ya el

		<p>profe lo dijo a nivel de educación física, hemos tenido también cuestiones de proyectos ambientales. También de manera destacada. En viaje también y todo esto también, junto con la compañía de la misma alcaldía, que en todas las administraciones ha tratado de ayudarnos y apoyarnos en muchas de las cosas, entonces cada uno de nosotros lo hemos logrado, logrado esto gracias a ¿quién? Al rector que tenemos, el logro ha sido de parte y parte, de parte docentes, de parte administrativa que se ve reflejado...</p>
30	D11	<p>Un logro también es la presencia de un extranjero en el área de inglés y que ha servido para que la institución mejore su nivel de inglés en los estudiantes, eso es un logro y está comprobado en la evaluación que hicieron, creo no perdón, que les fue bien en la parte de inglés, o sea les fue bien, es un logro.</p>
31	D6	<p>Lo que yo retomo de cada uno, de hecho, para mí el mayor logro que hemos tenido es partiendo de los proyectos realizados en la institución, por ejemplo yo recuerdo, ya que están preguntando por los tres años, por el impacto que tuvo el proyecto Onda en Bogotá, muy destacado, una buena participación, en competencias matemáticas, en las competencias matemáticas es un proyecto que destaco al niño, el niño paso fue de la departamental a la nacional en alto, ocupó el primer puesto es un gran logro, este fue uno de los proyectos que más me impacto.</p>
32	I1	<p>¿Si usted tuviera que identificar un aspecto en el currículo que se debe mejorar, cuál sería?</p>
33	D4	<p>Ya se mencionó, el currículo es contextualizado, pero presenta peros, primero el modelo pedagógico, que ya lo hablamos ahorita, que no tiene la aplicabilidad, segundo la proyección del énfasis de la institución, que uno pues hace un diagnóstico objetivo y los egresados acá no continúan la línea de lo aprendido.</p>
34	I1	<p>Afianzando esta pregunta, le hago la de apoyo, para aquellos que de pronto no se han ubicado en la pregunta: ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?</p>
35	D11	<p>Yo no puedo asegurar por mi tiempo en la institución, pero para mí la debilidad es que no se esté mostrando el emprendimiento que es nuestro énfasis, es que eso es clave y lo demás es igual que todos los colegios, bachillerato académico, ok, hay tenemos esos vacíos. Pero, si vamos a decir, que es el emprendimiento y que tiene sus características especiales y no se está mostrando en los exalumnos, hay estaría el gran vacío, que está pasando con esa parte del currículo, no está funcionando, no es funcional, no está dando resultados. Es el</p>

		momento de preguntarnos, y preguntarnos para llegar a decir hay que cambiarlo. No considero que lo cambiemos, sino hay que mejorarlo.
36	D13	<p>Hay algo que quería aportar y bien es cierto, se ve reflejado en el perfil del estudiante, en el egresado, no hay un éxito del énfasis y no hemos llevado de alguna manera, procesos que se lleven entre los dos primeros niveles de escolaridad, que amarren al bachillerato, cuando los chicos entran a bachillerato no está el tejido o la concatenación de las artes, sobre la transversalidad misma del lenguaje, por ejemplo. De las matemáticas, para que ellos puedan...ellos se suponen se van a enfrentar con la sociedad contemporánea, entonces esa sería otra debilidad, lo otro es que hablamos del perfil del estudiante de emprendimiento, entonces debemos partir de que todas las áreas, deben desarrollar procesos creativos, procesos creativos que generen un impacto a nivel social que es, lo que encuentran ellos en la cotidianidad. Ahí es donde se origina toda esta debilidad dentro del procesos del énfasis y obviamente del modelo pedagógico que cuando se habla del crítico social hay que reflexionar en lo que se está viviendo o lo que está pasando a su alrededor, no puede ser ajeno. Desde la posición en la que se encuentra, desde su rol, como agente social activo en las diferentes áreas,estamos complicándoles la vida un poquito, estamos retándolos a ellos a que hagan cosas un poco más puntuales, menos prácticas,</p>
37	I1	Gracias, alguien más
38	D7	<p>¿Yo diría que, el propio sistema de educación, tiene gran responsabilidad, en lo que concede a nuestra institución, en qué? Al desaparecer las coordinadoras académicas, desaparecieron, a esas coordinadoras, que, ¿cómo es? De convivencia, ¿que solo son para coordinador qué? Que el alumno primera debilidad, esa es la primera falencia, en el propio sistema, que trae como consecuencia eso, porque no hay quien coordine, no hay quien obligue, a este equipo de consejo académico, a que funciones honestamente como debe ser, esta es una gran debilidad en nuestra institución. ¡La segunda parte es la profundización es muy buena, va acorde con el contexto y la falencia depende, de pronto, no hablemos tanto del modelo pedagógico, el modelo pedagógico es bueno, de pronto la forma de cómo se combina, no hay una coordinación, no</p>

		<p>hay un líder que lo lleve, que lo conduzca, alguien que diga todo el equipo, vamos hacer esto! Ven vamos a hacer esto en la parte académica.</p> <p>Yo diría, yo diría, que el equipo este que, entre los profesores que se conocen, a este equipo de profundización, profundización no me refiero a artesanía, profundización deben de mostrar su producto, así como lo hizo hoy la parte de orientación, como lo hicieron los diferentes proyectos, se hace esto y esto, este equipo de profundización de aquí del bachillerato deben demostrar este es nuestro producto, y dentro de ese producto, hay una partecita que es la parte de la artesanía, recuerden, que la artesanía no es la profundización, eso fue un énfasis que ya paso, esta partecita artística que es la artesanía, que es lo que nos representa a nosotros, y por eso te digo, que si estamos bien ubicados en el contexto, y el modelo está bien ubicado, el problema ha sido, que no está ese líder, que diga esto es lo que hacemos, mira esto es así, esta artesanías da una belleza, da maravillas, que uno puede hacer, pero en el momento, es la debilidad. Pero esto, ni siquiera es la artesanía, por eso te digo la artesanía es parte de la profundización, de la profundización en bachillerato, hay que hacer la claridad, pero tienen muchísimas cosas buenas, buenas, buenas en esta partecita y bueno estamos hablando de la debilidad, de pronto podíamos dar aporte de que podemos hacer para lograr esto, hasta hay puede ser.</p>
39	D13	<p>Profe, para tener en cuenta todo esto que hemos planteado, creo que es importante edificar los caminos, nosotros tenemos mucha carga, ya, particularmente con el respeto a los compañeros y compañeras, yo pienso que no necesitamos un coordinador, necesitamos es abrimos espacios y el tiempo, donde nosotros mismos para poderlo construir, nosotros somos competentes, tanto es así que en el área de bachillerato se empezó, el año pasado. El rincón del arte, que fue una propuesta del área de artes, pues enseguida se amarro con la de contabilidad, mercadeo, con la de artesanía, porque precisamente proponía, a través de estos productos la comercialización de ese talento, lo que ellos sabían hacer, como podían ellos a través de lo que sabían hacer, si estamos bien perfilado, lo que pasa es que, he nosotros mismos, tenemos que sacar el tiempo y el espacio</p>

40	I1	<p>Comencemos con las otras preguntas y terminamos con las preguntas de ambientación. Vamos hacer bastante de pronto, bastante puntuales en las respuestas.</p> <p>Primera Pregunta. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?</p> <p>Pregunta de apoyo para poderlos ilustrar: Sociales, económicas, académicas y psicológicas.</p>
41	D4	<p>Prima el apoyo de los padres. Esto para ampliar, no tenemos acompañamiento, como directores de grupo, cuando es la entrega de informes, observamos que baja una constante de padres, pero el apoyo de los padres es una necesidad vital.</p>
42	D11	<p>Algunos tienen carencias económicas y esas carencias, que la escuela a los padres, el Estado trata de llenar, no las hace completa, como es la alimentación, me he dado cuenta que hay alumnos que eso lo necesitan, lo pelean, lo buscan y si yo no tuviera hambre, no insistiría tanto en mi merienda, ni en mi desayuno, ¡verdad! Pues la necesidad, hay carencias económicas, por pobreza, algunos niños vienen pobre, otros de pronto no, como todo el pueblo colombiano hay estas necesidades. ¿Psicológicas, dijiste? Creo que necesitan implementarse, ¿Cómo? hay una discusión grande porque les faltan a los colegios los psicólogos, porque no es lo mismo el psi orientador que el psicólogo, verdad, porque el psicólogo va más allá de unas problemáticas que se están presentando, como drogas psicoactivas, como embarazo en adolescentes y una serie de cosas que podrían ayudar a mejorar estas situaciones en los estudiantes</p>
43	I1	<p>¿Quien más tiene necesidades académicas, sociales, económicas?</p>
44	D11	<p>Académicas no podemos negar, siempre se está uno preguntando qué le pasa a esta generación, y la respuesta es que a ellos no les gusta estudiar, hay que hacer algo para que los alumnos se interesen en estudiar, porque ellos no estudian y si uno no estudia no podemos saber, dejémonos, debe ser súper que sin hacer nada salga adelante. El estudio es básico y siempre tenemos ese problema. ¿Por qué ese vacío?, ¿qué es lo que pasa en esta generación?</p> <p>Entonces habría que preguntarnos: ¿Cómo damos nosotros las clases? ¿Qué le estamos vendiendo al estudiante?, ¿Qué le estamos vendiendo al alumno?, que clase tan harta, aburrida y que docente tan pesado, verdad, entonces hay habría que corroborar como es que nosotros hacemos nuestra clase, que es lo que estamos innovando, para atraer a ese alumno y es lo que dice en cierto modo la</p>

		seño xx. O sea, como es le estoy vendiendo el producto de la educación, las clases para que el estudiante sea atraído y estudie. Pero realmente siento que ellos tienen un vacío, que ellos no se quieren sentar a estudiar ni a leer. Para que vean lo difícil, prefieren algo que yo no podría definir, no sé ustedes que podrían decir de esto.
45	D3	Digamos que, vender el producto, todos estamos haciendo mucho, por tratar de vender entre los estudiantes, que atraiga nuestra clase, muchos hemos preparado, nos hemos puesto que a veces vamos a decir, si alguien viene aquí, para poder solucionar ese problema, porque en realidad.....hemos tratado de hacer las cosas nosotros muy bien, esa parte va como mucho más allá de la preparación que nosotros podemos dar a las clases, para que sean más atractivas, que llame mucho más la atención de los estudiantes y piensen más en el estudio, eso tiene que ir mucho más allá de un análisis más profundo, ya, para poderlo decir. En lo académico a parte de lo que usted dice que es la motivación, ahí hay muchas cosas que le son atractivas al estudiante por fuera y requiere de mucha más responsabilidad, en la parte académica ellos no estudian y más que todo que nada que ver acá, el asunto es que estamos recibiendo estudiantes con problemas ya cognitivos, ehhe en cuanto a que son cuestiones de aprendizaje, ya en cuadros hiperactivos, que no podemos manejar, tenemos problemas de la inclusión, algunos estamos manejando otras situaciones y nos vemos poco capacitados para esto, para desarrollar y hacer que él también alcancen los logros mínimos
46	I1	Pregunta número 2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?
47	D13	Yo enseño el área de artes, un área que desarrolla procesos creativos, ese es el objeto de ser, los procesos creativos nos implican a nosotros colocarles premios constantes, innovación, recreación, de reconstrucción, de replanteamiento, que no es fácil en el ser humano, en el campo social y en los diferentes campos, desdeee ellll área, nosotros lo enseñamosyo construyo pasito a pasito, voy creando, llámese producto, llámese proyecto, llámese ehhe que sé yo actividades, campo, espacio.
48	I1	Ya seño, jajaja
	TODOS LOS DOCENTES	Ja, ja, ja

49	D11	Desde el área de Educación Física, el niño o el joven, se ha insistido partiendo de que el cuerpo no es vulgar, he sido enfático, que el cuerpo debo cuidar, no tengo que tener un entrenador enfrente o una persona capacitada para decirme que actividades realizar para ejercitar, partiendo desde el punto de vista, de que hoy en día las nuevas tecnologías nos llevan al sedentarismo y segundo partiendo de enfermedades que no son transmitidas como son las diabetes, la arterioesclerosis, entre otras, partiendo de que ellos mismos hagan su plan de entrenamiento y que nadie los esté empujando, sino que ellos mismos.
50	D4	Este ehhhh, en el área de matemáticas, se ha venido trabajando por preguntas sin excepción, en mi clase el estudiante maneje conceptos y estos conceptos los tiene y los asume a situaciones prácticas de la vida, que lo enseñe a resolver problemas. Desde las matemáticas a resolver problemas de la vida social.
51	D8	Bueno desde mi área que es Lenguaje, eh hh se hace mucho énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas, es esencial la lectura y escritura ¿para qué?, para qué el estudiante pueda interactuar, pueda interactuar, pueda compartir, lee y escribe y pueda interactuar con facilidad y pueda compartir sus conocimientos, sus saberes y puede he enseñar e intuir a través de la interacción.
52	I1	Aquí un paréntesis: ¿Cuándo hablamos de cómo enseña, debemos ubicarnos en la metodología, de cómo enseña? ya
53	D10	En ciencias Naturales, primero que todo, enseñamos para el desarrollo integral de la persona y en caso específico acercarlo a la ciencia, ubicarlos más en lo real, ¿cómo que metodología? Más que todo, lo ideal es la práctica, la creatividad, utilizo mucho la creatividad en los estudiantes, utilizar los recursos más cercanos que tenemos, no contamos con un laboratorio equipado, pero de alguna manera lo acerco a lo que pretendo, aprendan y conozcan, utilizando como ya les dije, material muy cercano, utiliza, haciendo ayuda de las Tics, más que todo trabajo así en ciencias.
54	D12	Acá en la parte de Filosofía, que el estudiante, la idea es que sea perceptivo, que analice, que absorba el contexto en el cual esta, ese pensamiento que él lo absorbe sea capaz de transformar, eh hh de pronto una sociedad, que sea reflexivo, que el estudiante sea competitivo, eso es lo importante en el área de Ciencias Sociales, lo mismo en Filosofía.
55	D3	Yo enseño a través del cuento, el canto, del dialogo, para que el niño tenga habilidad y confianza en sí mismo y sienta que es capaz de hacer muchas cosas

		yeso lo vengo haciendo hace años y me ha ido mucho mejor, trabajando a través del amor, el juego y el cariño es bueno.
56	D9	También ¿cómo puedo enseñar desde el área de lenguaje?, tenemos un proyecto y a través del proyecto también podemos enseñar sobre la tradición oral. Entonces estoy trabajando en eso
57	D2	En la primaria, los docentes por ejemplo a mi encanta, siempre me ha gustado ehhe inculcarle al niño a parte de todo lo que tiene que aprender, todos los conocimientos que necesita, para que él pueda salir adelante, una persona, un individuo útil a la sociedad, yo por ejemplo, me encanta enseñar los valores, ehhe a través de reflexiones, diálogos, ehhe que los niños respondan interrogantes que ellos se hagan, también y a la vez usando la pedagogía del amor, que es la que en la primaria uno siempre tiende, que el niño se apegue tanto a uno y en los primeros niveles, primero y segundo, que uno tiene que darle esa confianza y darle el amor para que ellos quieran el estudio, no como una obligación sino como algo que es necesario para la vida.
58	I1	Puedo pasar a la pregunta No. 3 ¿Qué es para ustedes el aprendizaje? ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
59	D8	Yo pienso que el aprendizaje es un cambio de actitud, siempre cuando hay un cambio de actitud en las personas, ya no son iguales.
60	D13	Es un proceso, es como una asimilación, hay que estar adaptándose, ehhe estas en un proceso de experimentación continuo, ya, ese es un aprendizaje. El aprendizaje es ese conjunto de procesos continuos, que tiene que adaptarse a algo, tú experimentas otro tipo de aprendizaje.
61	D11	Es un proceso por el cual el individuo toma, de la cultura, del entorno, de la historia, para cambiar el mundo, se supone está cambiando, entonces el aprendizaje lo lleva ahh en proyectarse a todo lo que desea adquirir, sentir, percibir para transformar el conocimiento que lo ayude a cambiar la vida y la de los demás. Cuando llega hasta ahí, ha aprendido, lo ha realizado.
62	I1	Puedo continuar con la siguiente pregunta
63	TODOS LOS DOCENTES	Sí
64	I1	¿Cómo conciben la evaluación? ¿Cómo conciben la evaluación? Cuarta pregunta.

65	D11	Puede ser una estrategia, puede ser un proceso, pero la evaluación es el proceso por el cual, confrontamos lo que hacen los demás y lo que nosotros hacemos, para saber que hay que mejorar. La evaluación no puede ser solamente para juzgar, sino debe tener el contenido de cambiar. Formar a los demás, ese debe ser el sentido de la evaluación
66	D12	La evaluación es, como si estuviera haciendo un diagnóstico, encontrar si hay falencia y tener que mejorarla, ¿esa es la evaluación!
67	D13	La evaluación es como un indicador, está indicando, este cómo manejar procesos, como llevar a cabo un proceso, que resultado dio, se concretó o no se concretó, el propósito, el objetivo para mí, desde el punto de vista, claro está, la perspectiva del estudiante jajajjaaj, simplemente una técnica para rajar, jajajaja. Es un proceso constante que debe mostrar un producto
68	I1	Quinta pregunta: ¿Cuál es el modelo pedagógico que sustenta su enseñanza? ¿Cuál es el modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
69	D13	En el área de artes, el modelo socio crítico, es el que sustenta esa área, jaja. La enseñanza lo que nosotros trabajamos acá en el área.
70	TODOS LOS DOCENTES	Murmuran acerca del modelo y ríen.
71	D9	Desde acá, desde el área de Lenguaje, no puedo decir, que sigo un modelo pedagógico definido, yo siento que estoy mezclando, este un poquito de cada modelo, porque no tenemos aquí un modelo, que se dice, ¿cómo se dirá? Lineamientos, yo pienso que de cada modelo se coge un poquito.
72	D8	Yo también pienso eso, nosotros no nos embarcamos en uno solo, porque hay situaciones que te permiten a ti trabajar en cierta forma, con el mismo grupo hay cosas que tú a veces no puedes tratarla de la misma forma tienes que cambiarla, pero nosotros ehh hacemos, ¿cómo qué? si queremos y a veces retomamos de muchas, muchos elementos que nos dieron, lo que si llevamos siempre pendiente es el modelo tradicional, ese no lo cambiamos nunca, ese va ahí enredado con otro.
73	D11	El modelo mío, o sea el que yo siempre he usado en clases, es el desarrollo del pensamiento, de los modelos que desarrollamos y solución de problemas, porque creo que hay un gran vacío, se ha demostrado y esta con estudios realizados, que si uno piensa uno resuelve el problema que ha obtenido

		<p>resultado, porque tiene que llevarnos ahh, el alumno debe llegar a algún, aquí a resolver problemas y para eso le preparamos las Sociales, las Matemáticas, la Ética, la Religión y todas, la esencia mía es el desarrollamos del pensamiento, porque por ahí, entonces si el desarrolla pensamiento, el conductista, trata de ser conductista, pero hay algunas cosas que, uno capta estudiantes que no pueden con ese sistema y esa estrategia, entonces uno tiene que adaptarlos, si hay estudiantes, algunos estudiantes le sirve el modelo tradicional, pero entonces está hablando de la memoria, o sea de los memoristas, tradicionales que ellos tienen tendencia, a que quieren copiarse, quieren que tú les dictes, entonces lo que uno busca es, entonces un día no te voy a dictar, saca resumen, toma apunte, y tú lo vas preparando a que él lo haga, que construya su conocimiento, pero entonces uno tiene que ver que hay un estudiante, entonces ¿cómo manejar eso? Esa es la mía, hacia desarrollar pensamiento, pensar y resolver cosas.</p>
74	D7	<p>Seño XX, escuchando sus colegas, pues es cierto lo que dice el profesor, es cierto, hay temas que se dan y uno no logra desarrollar el pensamiento, pero en mi caso, yo doy en todas las áreas, trato, hay unas áreas que se prestan más que otras, más Religión, Valores, Español, Artísticas, esas me dan el mismo resultado, trato de que el estudiante vea en mi formación de Trabajadora Social, los objetivos y si trato de ser así, ¿Cómo? Como me enseñaron a mí en la universidad, por supuesto a nivel de ellos, a través del foro, a través de lecturas, a través de cuestionamiento, a través de análisis, a través de la politización, los enfrento y los coloco a ellos mismo, que analicen su problemática y den su solución.</p>
75	I1	Bueno, docente 4 y docente 10, y hay cerramos
76	D4	<p>En el área de Educación Física, pues hay empleo el método inductivo y el deductivo, teniendo en cuenta que, Educación Física apunta a la enseñanza de un método o evento deportivo, que requiere de una humanización, desde, teniendo la parte del cerebro hacia los, hacia el sistema muscular. Para que un niño, para que un niño, adquiera un cuerpo técnico, él tiene que automatizarlo a través de la repetición de movimientos utilizados a través del método inductivo en todas las partes.</p>
77	D10	<p>Pues, un modelo pedagógico, estoy de acuerdo con la docente 9, que no existe un modelo en el cual enmarque, eh hh si, la equidad, pues digamos que lo manejo de acuerdo a los temas que les estoy desarrollando. Por ejemplo, si yo voy a trabajar la evolución, más que todo, lo tengo que trabajar de una forma</p>

		deee foro, de debate, cosas de que el estudiante intervenga, sea capaz de opinar. Como hay otras, por ejemplo, si estamos trabajando anatomía ya va enmarcada hacia otra forma. Entonces uno maneja de diferentes formas, puede ser el Crítico Social, puede ser el Tradicional, puede ser el Conductista, de acuerdo al tema. Sí.
78	I1	Cerramos hay esa pregunta y nos vamos a la sexta ¿Cómo definen competencias? Le doy las preguntas de apoyo enseguida, para ubicarlos en la pregunta: ¿En qué competencias enfatizan?, ¿Cómo las desarrollan?, ¿Cómo las evalúan? Son varias preguntas. ¿Cómo definen Competencias? Las de apoyo ¿qué competencias o en que competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?
79	D11	La competencia es saber hacer, saber hacer en el contexto. La competencia es algo que se hacer, lo aprendí hacer, lo hice bien y lo hago bien. Lo hago también que soy competente. ¡Saber hacer! ¿Las preguntas no pueden tener qué?
80	I1	¿En qué competencias enfatizan?, ¿Cómo las desarrollan?, ¿Cómo las evalúan? Desde cada área, claro desde cada área. La de Lenguaje no puede hablar de Matemáticas y la de Naturales no puede hablar de la de Sociales. Entonces es dirigida a cada uno dentro de su experiencia.
81	D12	Yo en mi área, la toco desde la parte propositiva, que analicen. Ese punto es desde mi área, que sea reflexivo al contestar el problema, que sea capaz de dar solución, ese es desde mi área.
82	I1	¿Cómo las evalúas?
83	D13	Lo evaluó, esa es la segunda pregunta, un estudiante que tenga mejor, este análisis, que sea más certero en la respuesta. Ehhhh evaluar por medio de debates, me gusta el debate, es el pensamiento de los estudiantes a que existan y de ahí les hago inducción
84	D6	Ya desde el arte, la idea es la comunicación. Entre la esencia académica obviamente dentro del proceso creativo. Procesos, el desarrollo de los procesos creativos, la metodología como tal, pues se trabaja a través de unas fases. La fase de consulta, esa fase de consulta lleva al registro, puede ser un cuaderno, puede ser un trabajo, puede ser un taller, eh un banco de preguntas sobre,

		<p>dependiendo del tema, dependiendo del grado o nivel, ehhh después de esa consulta, pasan a un proceso de socialización. Luego pasan por una fase, que es la fase de semiología, trata los elementos semiológicos o comunicativos propiamente del tema. Si estamos hablando de Arte Brito, también lo ubicamos en el arte histórico, puede ser, ¿Cuáles son las características de arte Brito ¿qué motiva el arte Brito, qué semántica plantea Brito, ¿cuál ha sido la influencia de Brito, en su desarrollo, ¿dónde lo pueden ver actuar? Desde ahí empieza todo el proceso de consulta, socialización, a través de un debate, a través de una conversación, a través de un comentario, dependiendo de cada grupo. Uno pasa por una fase de diseño, cuando se plantea esa, los elementos teóricos para la comunicación, propiamente es escuchar en comunicación, este, el planteo de ideas en este diseño, con todos los elementos cada uno de los estudiantes, debe generar su propio diseño, eh obviamente tener unas pautas, previamente. Técnicas dadas, se maneja una escala o pueden manejar elementos del diseño, para yo, luego, eh pasamos a una parte de la aplicación de la técnica propiamente del color. Y terminamos con un producto, llámese producto, a todo aquello o cosa, de carácter único, es lo que se plantea dentro del área es que sea arte único. No el arte por el arte, no es solo lo que tanto he aprendido solamente de los libros lo bonito. El arte estoy aburrida sea, eh el que permita a ellos mirar más tardar, reconocer, como trabajamos en el área de educación artística. Obviamente la parte fundamental es clave, en el proceso de socialización, hay analizamos los contextos, el autor y la obra; propiamente podemos hablar del tipo de técnica, este, donde ubico cual fue el propósito, cual fue la influencia del tipo de trabajo de arte. La actitud es clave, en el trabajo de artes.</p>
85	D4	<p>Ehhhh, yo diría lo mismo, estamos de acuerdo con lo que dijo la profesora, que las competencias es el saber hacer. Me enfatizo en las competencias Comunicativas, porque yo estoy trabajando en el área de lenguaje en 5°, las se definir y las se comprender, ¿cómo lo realizo? por ejemplo, en la lectura, lo evaluó, lo valoro diariamente con la lectura en voz alta, ehhh proceso de orientación en la producción textual, evaluó la actitud, a través de la orientación de los distintos tipos de, tipologías textuales. La parte de escucha respetando la opinión de los demás, como me gusta que me escuchen, también tengo que saber escuchar. La parte de comprensión les realizo talleres, este de prueba tipo saber y trabajos individuales</p>
86	D8	<p>Bueno, desde el área de Educación Física, la competencia que desarrollamos, es la base de la competencia motriz, donde el niño o el joven, eh a través del</p>

		movimiento, el juego, de la recreación y el deporte, adquiere hacer competencias, para ser individuos integrales.
87	D5	Bueno, de parte de las matemáticas, trabajo mucho con la interpretación de conceptos, he interpretar conceptos, a través de una situación problemática, a través de un problema, van a aumentar la situación de esos conceptos a la nueva situación y luego para dejarlos ver, que además de esos conceptos, que otra cuestión pueda argumentar para la resolver la situación que se les plantea. Hay pues, eso es lo que yo manejo desde el área de matemáticas.
88	D7	Comparto la idea de las compañeras, prácticamente también de la dificultad, a nivel de primaria, trabajamos también con las competencias comunicativas y producción también. Comprensiones, diálogos, fonemas
89	D10	En el área de ciencias naturales, se trabaja... el área de ciencias naturales va mucho más allá, que todas tienen las competencias específicas como son ehh complemento, científicos, explicación de fenómenos ¿cómo las desarrollo? a través de de todo lo que tiene que ver con el área y en la cual se evalúa a través de problemas que ayuden a que aquello que se dio en clases lo pueda aplicar a una situación para una solución de problemas a través de trabajos de laboratorio, o a través de situaciones o fenómenos
90	D7	...Las docentes de tercero damos todas las áreas, entonces acá las competencias son las mismas, las cognitivas, la lingüística, las solidarias, las de convivencia, las perceptiva, las nacionales. ¿Cómo las evalúo? Las cognitivas a través de la lingüística, ehh se dan también los diálogos, las lecturas grupales, las lecturas por parejas, las lecturas individuales, los cantos, la oralidad. En las de convivencias evaluamos todo lo oral y las socializaciones, los sentimientos superiores. Esta parte de la socialización más que todo cuando el estudiante se destaca en un evento grande en el colegio, vemos como ellos participan y como expresan esa oralidad y con en su comportamiento en la socialización que hacen. También se dan las perspectivas, como..., las imaginativas, más que todo esta perspectiva imaginativa, es lo que los estudiantes hacen, lo que reproducen, que pueden mostrar, ya de una forma vivencial. Por ejemplo: en artística, lo doy con los talentos, por tema, por modales, invadir los espacios, a través de materiales y bueno es más que todo eso es lo que hacemos los maestros que trabajamos todas las áreas.
91	I1	Pregunta No.7 ¿Qué es para ustedes calidad? ¿Consideran que tienen un currículo de calidad? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?

92	D11	<p>Porque yo digo que tiene calidad porque me duró 20 años, hablando en los términos que él dice, pero mi enseñanza tiene calidad cuando primero toca al estudiante, y segundo yo le veo reacción, y tercero veo resultados positivos. Pero es que una cosa, que no solo tiene que ver conmigo, ya, entonces si la calidad la veo desde mi punto de vista, tiene que ver con mi preparación, con no improvisar clases, con no improvisar evaluación, con conocer a mis estudiantes, para por lo menos saber cómo llegarles, con. Leer, como maestro leer, estar al día en todo, y en lo que no pueda pues tratar de prepararme, sí, como habrá muchos docentes que le ha costado las tecnologías, porque no nos educamos con ella, entonces nos tocó, pero hemos intentado verdad, porque es una exigencia del siglo XXI. Entonces desde el estudiante ¿qué es calidad?... Si, Simplemente un cuaderno que él ya me muestre, bien hecho, es calidad, porque aprendió a escribir bien, es calidad, porque sabe leer, es un producto de calidad, bien leído no ah ah ah, porque sabe usar el aire, porque sabe, fíjate cuántas cosas muestra un alumno de calidad, sí, porque la expresión oral me está mostrando calidad, y cuando yo lo oigo a él hablar, es que sé que tiene en su mente, cuando veo lo que él me dice, lo que él me muestra de adentro, entonces yo digo y concluyo aprendió. Aprendió de mí porque lo hice con calidad. Verdad, bueno todo eso para mí es calidad.</p> <p>Y ¿Cuándo un currículo de calidad? Tenemos un currículo de calidad, Si Nosotros vemos lo que dice el MEN eso es divino, o sea todo lo que hay que enseñar, lo que aprender en todas las áreas, pero, ahí si juegan tantos factores, como que yo solo tengo una solo hora de clases para dar mi asignatura y no me alcanza para casi nada, una. O como hay gente que tienen 5 y no las aprovechan de pronto, verdad, entonces, eh, ya la calidad desde el ministerio se ve bonito, se ve bien, vea bien. Pero porque a unos lo logran y otros no, porque no están todos los implementos, entonces por eso digo la calidad desde mí, desde mis estudiantes, desde el contexto, o tú crees que puede haber calidad en unos salones donde nos estamos asfixiando del calor, se dificulta, porque cuando tú quieres dar una clase, hermosa, perfecta que preparaste ¡con calidad! hey... Esos pelaos se están asfixiando, ¡ahí! calor Señor, déjeme salir, el agua, ya la clase se te pone chueca, jajajaj ya no digo más nada.</p>
93	D7	<p>La calidad tiene que ver con los estándares y los logros, que eso es que, pues lo que nosotros debemos, cumplir con unos estándares y lograr un producto de calidad que lo vende la institución, todas las instituciones públicas, nos ubicamos en eso, como la de nosotros, debemos vender y dar un producto de</p>

		<p>calidad, dar un producto de calidad en base a estándares y logros, y que ajá, ¿qué cómo lo hacemos? Ya lo hemos dicho en todo lo hablamos, en todo que hicimos y todo lo que hacemos, esa es nuestra venta de nuestro currículo, ¡malo no es!, está acorde con las exigencias, de nuestra institución, ¿qué hay que hacer correctivos?, si hay que hacerlos, ustedes lo analizarán y lo sacarán en base a todo lo que nosotros hablamos, sin embrago yo les sugiero, les sugeriría de pronto para una, para otra oportunidad que hubieran hecho unas preguntas hee de cuestionamiento.</p> <p>Interviene Norma, pero no ha terminado.</p> <p>Si yo sé, pero de cuestionamiento en los de posibles cambios que debe tener el currículo. Este es mi aporte.</p>
94	I1	Bueno, les recuerdo que no me están respondiendo la pregunta ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza? No me están respondiendo ¿consideran que tienen un currículo de calidad?
95	D10	<p>Calidad, en mi opinión es todo lo que es óptimo que se prepara para dar un buen resultado con todos los aspectos necesarios de nuestra diaria experiencia. Si tienen un currículo de calidad los resultados lo demostrarán, creo que todo es complejo y a diario debe complementarse. Heee... ¿Cómo lo sabes? Helee esa es la segunda. El tiempo, ¿qué iba a decir?</p>
96	D11	El tiempo lo dirá, jajaja no pasó
96	D10	<p>... jajaja el tiempo, o sea que tanto faltó o que tanto falló.</p> <p>¿Cómo hacer presente la calidad en la enseñanza? En la preparación y entrega de cada vez que se va a dar una clase, un tema o como preparo yo mi plan de estudio, todo va de acuerdo, al plan de estudio, al proyecto que yo esté haciendo, hee cómo hago para que el estudiante pues tenga un buen proceso.</p>
97	D11	Dice, espérese señó XXXX,
98	D10	Responde ¿Señó?
99	D11	Interviene nuevamente la docente I1, pero entonces usted ¿hay...tiene un currículo de calidad o no lo tiene? Porque esa es la pregunta ¿o hay o no lo hay?
100	D10	Responde: Bueno los resultados lo demuestran señó, ya le dije...pregunta nuevamente la docente ummmn lo demostrará ¿en el futuro?, ahorita hablamos

		de los resultados obtenidos en los últimos 3 años, se puede partir de ahí
101	D13	<p>Pero no quiero, profesora si miramos la calidad dentro de la educación, la educación es un sistema y como sistema la calidad vuelve a funcionar, como funciona la evaluación, como un indicador de evaluación, un indicador que mide, que mide lo que se está haciendo, lo que se va hacer, los resultados. Sin embargo, que estaría pues, la calidad es eso un indicador por área, que determina si estamos alcanzando los propósitos de enseñanza aprendizaje en el nivel de escolaridad en el que uno se encuentra. Se tiene un currículo de calidad en las instituciones, se tiene un currículo de calidad si responde a las necesidades del contexto, sin embargo, cuando uno habla del ser humano y el ser humano es cambiante y prestamos un servicio, obtenemos un producto porque esto es un servicio, este servicio obviamente el currículo debe ser dinámico, por ende se plantea siempre los planes de mejoramiento, que indiquen obviamente que el indicador varíe, para obviamente alcanzar la meta o el propósito que nosotros nos hemos indicado como calidad, ya preparado.</p> <p>Como un reto, dice otra docente</p> <p>¿Cómo se hace en la enseñanza? Las profesoras ya habían contestado cuando se dice, se parte obviamente del proceso de enseñanza con la preparación del mismo docente, que esté a la vanguardia de los cambios que obviamente se den dentro de su área, que responda a las necesidades de sus estudiantes, que haga el proceso de infraestructura – administrativo. Administrativo – pedagógico, hee de los estudiantes obviamente. Entonces, si si se consideraría, entonces la calidad, es decir es un indicador. Y lo más importante es que es dinámico y ese dinamismo nos permite a nosotros constantemente replantearlo, replantear hasta donde llegar y que es lo que queremos lograr en un determinado tiempo, y hasta eso es lo importante.</p>
102	I1	<p>Creo que con esa respuesta podemos pasar a la siguiente, vamos para la octava</p> <p>Pregunta No. 8 ¿Qué opinan del currículo de la institución? ¿Qué opinan del currículo de la institución?</p> <p>De inmediato voy hacer las preguntas de apoyo, para que las vayan pensando: ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿En qué teoría de aprendizaje?</p>

		Repito todas las preguntas...
103	D11	No hay que negar, aunque el Ministerio ha dejado un poco de libertades a las instituciones educativas, el Ministerio marca los lineamientos, el Ministerio está diciendo que enseñar, cuales son los exámenes, a que hay que lograr por grados, ahora según los derechos educativos o de la educación, si nosotros comparamos eso con lo que hay en la institución podemos decir que el currículo está bien encaminado, está bien encaminado; con algo de propio que lo adoptó a las circunstancias del municipio, a las circunstancias del contexto, está bien encaminado, verdad. Ahora hay tres cosas que hacia allá está dirigido el currículo.
104	I1	¿En que enfatiza?
105	D11	Yo no sé porque me parece a mí que enfatiza entonces en dos de las tres cosas que tú dices ahí, enfatiza ¿por qué estas usando esa palabra? Enfatizar es hacia donde más empujamos hacia a lo académico y hacia los valores en las personas, entonces la formación en la persona abarca más, si es una terminología que abarca más, pues, por lo tanto, yo iría por esa porque cuando tú formas a una persona, tú formas en ciudadanía, valores, en el conocimiento, y eso se llama formar una persona. No se puede dejar por fuera lo ciudadano si tú estás formando a una persona, entonces yo me iría por ahí, que vamos por formar una persona. ¿Cómo dice la otra?
106	I1	¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo?
107	D11	Digamos teoría constructivista, o la teoría... la teoría de Piaget... ¿Hacia dónde va dirigida la pregunta?
108	I1	¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo de la institución?
109	D9	En esa última pregunta no tenemos el concepto.
110	D11	La claridad
111	D9	En que es teoría curricular del conocimiento y que es teoría del aprendizaje
112	D8	No se maneja
113	D11	Yo tampoco te la voy a contestar
114	I3	Es válido, es valido
115	D11	Y realmente yo no conozco, yo tendría que decir que no conozco el PEI y eso tiene que ver con el modelo
116	I3	

		Es valida, la respuesta es valida
117	D7	Y el modelo el énfasis según el modelo es la cooperación, el trabajo cooperativo, tendríamos que mirar ahí, si realmente eso. Algo pasa ahí... unos pedagogos que lo sustentan entre ellos, como Paulo Freire. En donde estamos, tendríamos que estudiar a Paulo Freire, si nosotros estamos ahí realmente en este país, como líder sociólogo, argentino
118	I1	Brasileño
119	D11	Pero partiendo del el modelo socio crítico, por eso sería Paulo Freire, porque el modelo socio critico lo que busca es formar una persona capaz de: analizar su contexto, reflexionar sobre él y cambiarlo si fuese necesario; quiere decir crítica, construye sobre esa crítica, verdad. Y ¿por qué se puso de moda ese modelo? Porque está de moda, por nuestra sociedad colombiana, donde tragamos mucho entero y por eso llegamos a situaciones que hemos llegado, entonces poner a la gente a pensar. Paulo Freire era una teoría, como una que tuvo la iglesia de la liberación en América Latina, de la liberación de los pueblos.
120	D7	Eso... en el año 85. Aquí no podemos negar que hubo toda una exposición a comienzo de año del modelo socio-crítico y sus teóricos. Si yo me acuerdo estábamos recién...por eso había varios
121	I1	Bueno vamos para la pregunta 9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿Cómo? Repita la pregunta: ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿Cómo?
122	D9	Yo voy a contestar: yo pienso que si claro que sí, que el currículo nos ayuda a conseguir, este la pregunta es ¿Creen que el currículo me ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto se han propuesto? claro que sí, porque en nuestro quehacer como docentes hee, nos tenemos que ceñir al currículo de la institución, para poder este diseñar, lo los programas, contenidos de los programas. Entonces tenemos que ceñirnos a los criterios, por son criterios. Con lo que tenemos escrito y hemos avanzado. Falta ahora el ¿Cómo? jajja
123	D13	Si ya lo habíamos dicho Teniendo en cuenta estos criterios misión, visión y perfil

124	D12	Si el perfil es es la punta, es lo que nos orienta a nosotros en el proceso.
		HABLAN VARIOS DOCENTES AL TIEMPO.
125	D12	Ah bueno...el perfil es la punta a donde uno debe llegar y apuntarlo lo mejor posible, y aplicarlo...he en el camino darle los ajustes necesarios, de esa manera nosotros llegamos a lo que queremos con el estudiante, que que ejecuta es el docente donde queremos llegar con eso, que queremos, como, como que queremos, que estudiante queremos educar, para donde vamos, nosotros somos; ellos son una masa, de pronto todavía sin pulir, sin, sin amasar perfectamente, pero nosotros como educadores somos los que tenemos que darle el molde a lo que queremos y los estudiantes es la masa y nosotros tratamos de moldearlo para dónde vamos.
126	D11	¿Cuál es el perfil, xxx, del estudiante de esta institución? ¿El estudiante de aquí cómo debe salir? ¿Cuál es el perfil?
127	D12	Pero de acuerdo a lo que nosotros estamos refiriéndonos ahorita, está heee...Es socio – crítico hay que llevar al estudiante que sea socio- crítico, porque ya está fundamentado el perfil. No nos podemos salir de ahí.
128	D11	Entonces queremos a un estudiante que piense
129	D12	Claro que sea crítico, que sea reflexivo, que analice, que resuelva problemas. Allá es donde queremos apuntar.
130	D11	Que ayude a cambiar su realidad
131	D12	Claro
132	D11	Ya teniendo ese perfil, que responde el currículo a ese estudiante. Yo lo que, yo lo que siento, es que formamos personas, lo decía ayer, ahorita
133	D12	Claro
134	D11	Y que eso es formar una persona, tú no puedes formar personas con mandos bobos. Yo lo que siento es que nuestro perfil se bifurca, ¿por qué se bifurca? Estamos obteniendo resultados académicos, pero la otra parte que tiene que ver con el énfasis no lo estamos viendo, entonces está bifurcado el perfil, nosotros tenemos ahora. La tarea ahora es que el perfil sea único, juntando las dos cosas en un ser humano que nos están dado para modelar, pero yo digo eso el perfil está bifurcado, los resultados académicos se están viendo ¡ya ¡A pesar de todas las dificultades, pero la otra parte no, no si era porque... Eso es lo que yo le veo, ahí está separado.

135	D12	Bueno es que la otra parte, la otra parte, que es la parte del énfasis, es el énfasis y no, no; y yo hago una corrección de lo que dijo la señora ahorita, no es énfasis, ¡es profundización !
136	D11	Ah bueno, es profundización en emprendimiento empresarial
137	D12	A pesar que se está dando la profundización, apegarse a nuestro perfil
138	D11	Exacto, apegarse
139	D12	Ella a nosotros, no nosotros
140	D11	Considero yo, me salgo de lo que están diciendo ustedes; para decir que currículo como lo tenemos no nos está llevando a el perfil que queremos, me salgo yo...porque es que no está mostrando una parte, y si cuando muestre las dos. Cuando el alumno no esté diciendo que ¿para qué artesanía?, eso no me interesa, sino matemáticas, sociales, inglés ¡Eso es académico !entonces, cuando el alumno ya se compenetre y sienta, que es lo mismo artesanía que matemáticas, me entiende, que es lo mismo, que vale igual; que también me lleva al éxito. Entonces si tenemos el perfil perfecto, que quería decir eso, sino que
141	D7	Yo hago la claridad en que la artesanía no es el emprendimiento, por eso yo pedía antes que ellos deben mostrar que hacen en la profundización; es que la artesanía muestre el emprendimiento, ustedes lo saben, hay una serie de áreas que entran ahí, que contabilidad hee, no sé, porque yo no pertenezco acá, tal, tal. La artesanía es un puntico de ahí...Esa es la claridad.
142	D12	Pero si es que se quiere hacer profundización esos son elementos que suman a la, al proyecto de artesanía. ¿Por qué? porque un estudiante que tenga proyección en artesanías, es un estudiante que necesita tener esos conocimientos de profundización, de de emprendimiento porque tiene que abrir microempresas, mirar mercados...entonces tiene que ver eso
143	D7	En emprendimiento, ese es el título, que dan aquí.
144	D11	¿Si hemos respondido?
145	D8	Pienso que lo que dice la señora xxxx, es cierto, este jejeje de pronto nosotros al comienzo establecimos confusión entre el currículo y el modelo pedagógico. El modelo pedagógico nos encamina hacia donde decíamos, hacia un objeto de calidad, digamos un producto de calidad; si de pronto nosotros el modelo pedagógico no está encajando, digamos en el currículo perdón, el currículo no esté encajando en el modelo pedagógico que nosotros llevamos

		automáticamente al final no vamos a tener lo que nosotros pensamos tener de calidad. Hay algo lo que dice la seño xxxx he tenemos el resultado del aspecto académico, que también hay una falla, pero hay un aspecto digamos, del emprendimiento que es el énfasis que manejamos el estudiante está presentando falencias, porque nosotros no vemos los resultados, no lo vemos. ¿Qué estudiante salido haya creado una empresa de de digamos de productos artesanal?, no lo hay ninguno.
146	D13	Profe, tenemos que entrar como a mirar esa parte de ¿qué es emprendimiento?, porque es que también nosotros estamos como fallando en el concepto, ¿qué es el emprendedor? y hacia ¿dónde se enfoca el emprendedor?, el emprendedor de aquí de la institución, porque entonces un emprendedor es prácticamente desde cualquier área
147	D7	Exactamente
148	D13	Y no necesariamente tiene que tener iniciativa de negocio, ya. Porque si vamos a eso, un emprendedor es un líder frente a lo que él tiene como propósito, es desde mi perspectiva. Un emprendedor tiene varias perspectivas de análisis.
149	D8	Pero, seño aquí se enmarca es hacia el campo artesanal
150	D7	Profe, no, no el emprendimiento es el título que da la institución, eso lo que les estoy haciendo aclaración desde hace rato
151	D11	Sí, pero cuando se habla de emprendimiento, mercadeo, contabilidad, artesanía y ¿cómo se llama esa? son tres asignaturas que van al emprendimiento, entonces las tres se complementan, pero las tres se complementan y cuando se complementan estamos formando, fíjense claramente hacia donde van dirigidas estas tres áreas, hacia el negocio, no hacia otro tipo de emprendimiento. Hacia crear empresa, hacia crear empresa, el énfasis. Entonces, si nosotros vamos a ese perfil, el estudiante, el perfil debe decir, capaz de crear empresas, de emprender negocios. Y allí es donde yo digo que en esa parte no está ya cumpliéndose el perfil, no se está cumpliendo y ahí hay una... ese si es un vacío bien grande, porque ahí está en contradicción hasta con la realidad del currículo y del sentido de la institución Nuestra Señora del Tránsito.
152	I1	Bueno nos vamos a la última pregunta: 10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la Comunidad educativa?Repite la pregunta
153	D5	A través del manual de convivencia que se le entrega a cada madre de familia cuando es nuevo y cuando ingresa por primera vez el niño se le da el manual y contiene todo lo que es.

154	D7	Lo tenemos físicamente en afiches
155	D11	Xxx cuando dices la comunidad educativa, también soy yo. ¿Cómo me lo comunicas a mí? Para mí es una falta de la directiva
156	I1	Por supuesto
157	D11	Entonces no nos quedemos con los padres. Los alumnos no están totalmente en el conocimiento, de la profundización, ya vimos porque no se está viendo el accionar de ellos como tal. Que los alumnos hayan recibido un manual de convivencia allí puede decir, pero no están comprendiendo esta situación, yo lo diría, se siente así, ellos no lo entienden, ellos no lo están viviendo. Entonces, ¿Cómo se lo estamos, se lo estamos...? ¿Cómo se los estamos mostrando a ellos?
158	D7	Yo como docente de primaria, de pronto no entraría tanto en la discusión esa; pero ya en esa parte de la profundización, insisto tendríamos que entrar en un diálogo hasta con el propio profesor Arzuza y la gente que lleva eso. Mirar a través de estudios y con los estudiantes que producto dan, no podríamos nosotros, así como que
159	D11	Como la cuestión no es cuestionar, seño porque ellos tienen un trabajo que necesitan de nosotros ciertas opiniones, ya dejaríamos eso para después, Pero aquí deberíamos prepararnos en el perfil
160	D7	Mirar más detalladamente esa parte, esa es mi opinión.
161	I1	Es regresarnos a la pregunta anterior, ¿Cierto? Nos estamos regresando a la pregunta
162	D8	Yo pienso que, ¿Cómo es la pregunta?
163	I1	¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?
164	D8	Yo pienso que es a través de los resultados es que se obtiene de la institución, yo pienso la visión que quiere la institución y la misión es, como hace para llegar allá, entonces cuando nosotros vamos al caso concreto que vivimos ahora mismo, lo que hablamos al comienzo de los resultados de la prueba de los simulacros, nosotros ¿cuál fue la motivación para los estudiantes que están haciendo el pre ICFES ahora. Yo les dije a los estudiantes, recuerden que tienen un compromiso, de defender el primer lugar que sacamos, que no vaya ustedes tienen que demostrar que es no por cuestiones del Espíritu Santo, sino por la capacidad de ustedes, ya. Hay se está dando un producto, A nivel de del municipio de Usiacurí muy poco se conoce ese resultado, sin embargo, nosotros lo estamos obteniendo. Ese es el resultado y hacia allá tenemos que ir,

		ese debe ser la visión. De los resultados que se están mostrando de la institución.
165	D13	Falta socializar frente a la visión y la misión, obviamente una integración en la misma comunidad, yo que estoy apenas unos mesecitos, me he dado cuenta de vacíos, por varios factores, uno de ellos es el factor tiempo, el factor tiempo no coincidimos con la misma premura de la cotidianidad en las labores propias, pero si es algo que sería muy bueno, que nosotros nos sentemos a mirar a ver todo lo relacionado con las mallas y la red del currículo.
166	D9	Yo sí quiero aportar algo, ¿Cómo se comunican la misión y visión a la comunidad educativa? Esteee, hace algunos añitos se hizo un ejercicio, se entregó el manual de convivencia a los estudiantes y en clase se trabajaba eso, también está publicado allá en. De pronto hemos dejado de hacer eso y hay que retomar esa estrategia para trabajar con los estudiantes, en las reuniones de padres de familia, pero si se hizo el ejercicio de darlo a conocer con los estudiantes y a través del manual de convivencia que ellos llevaron a sus casas: nos faltó más, más, trabajar más, en la comunicación, pero si se hizo en un principio.
167	D5	Yo me imagino que este es un tema que se va a trabajar a partir de la fecha, con las recomendaciones que hay, el profesor lo dijo ahoritica y hay muchas reestructuraciones de este manual y nuevamente se socializará, porque hace un tiempito se socializó tanto para los maestros como con los padres de familia, ya se hará nuevamente la socialización con las nuevas reformas que trae, porque va a traer cambios.

Anexo 5. Grupo focal padres de familia

Guía de preguntas

1. ¿Qué le gusta del colegio? **Pregunta de apoyo:** ¿Qué le disgusta?
2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?
3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
4. ¿La institución les ha informado cómo enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos qué les dijeron?
5. ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? **Pregunta de apoyo:** ¿De quién principalmente?
6. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos que le vaya bien en la escuela?
7. ¿Piensan ustedes que lo que sus hijos aprenden en la institución puede servirles para un futuro? **Pregunta de apoyo:** ¿Para qué específicamente?
8. De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿cuál les parece la más importante?
Pregunta de apoyo: ¿por qué?
9. ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?
10. ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?
11. ¿Para qué educa el colegio?

Convenciones:

I: investigador

GFP: grupo focal padres de familia

T: turno

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA (GFP)		
Turno	Participante	Participación
1	I1	Buenos días, padres de familia, les voy a hacer la primera pregunta he, para tomar información relevante que nos va a servir para el proyecto que estamos llevando, que lleva como título evaluación de la del currículo de la Institución Educativa XXXXX.
2	I1	Primera pregunta ¿Qué le gusta del colegio? Pueden alzar la mano para tomar los turnos y que vayan participando.
3	P1	Me gusta del colegio, heee, la hhe, se está tomando por primera vez he, la asistencia de los niños por medio de carnet, por lo menos yo tengo en mi dispositivo de celular el programa donde me dice, a qué hora mi hijo entra y a qué hora mi hijo sale, y para mi creo que es muy importante.
	PAUSA	
4	P3	A mí me está gustando mucho es la cuestión de que he, he actualmente he la asistencia de los niños está bastante, o sea la coordinadora ha llevado ha estado manejando ahora mismo la asistencia el, el compromiso que hay con los niños para que ellos sean como más firmes en su. Que sean puntuales en, en clases que estén más llegados a la institución, de los profesores, el respeto. Me gustado bastante eso.
	PAUSA	
5	P5	Seño a mí me gusta que he. Que los profesores actualmente se están comprometiendo mucho por la educación. He estoy viendo que he el grado once, los grados onces, este año hay como más participación para que los niños salgan a las universidades, para que se preparen mejor para las pruebas ICFES; porque eso es muy fundamental. Porque si nosotros que somos los padres, y los alumnos y los profesores no nos comprometemos a que nuestra educación mejore nunca vamos a sobresalir, y yo veo que este año bueno se están, el rector se están organizando mejor para que nuestros este hijos salgan he con unos puntajes, que sean unos

		puntajes que rindan ya, que dejen la institución en muy alto ya, y eso nos tenemos que comprometernos todos ya padres alumnos y los profesores ya, y eso, eso es muy importante ya, porque eso, eso le da a la institución que realce ya, que se vea a nivel departamental que sobresalga ya, y eso tenemos que todos ayudarlo para que la institución sea he unas de las principales a nivel aquí departamental ya.
6	I1	Ok
7	P4	Bueno señor, también el plan de mejoramiento que tiene la institución ahora mismo, o sea que están avanzando muy bien, le están dando otras oportunidades a los estudiantes que de pronto iban mal en aquella materia de seguir superándose poquito a poquito y también por parte de los profesores, también, ha mejorado mucho la educación, la entrega de ellos con los estudiantes también.
8	P2	Señor, la verdad es que ahora yo veo que el colegio está más interesado en darle al estudiante, porque creo que tienen convenio con el SENA, estudiantes que están estudiando con el SENA y que cosas que aquí no se veía, y ya lo está viendo, que son niños que de pronto no tienen la capacidad de estudiar y ahí mismo si es buen estudiante el estudiante se da, y con el favor de Dios si es bueno ahí queda estudiando y si es un buen profesional, puede ser por medio del SENA en el colegio.
9	I1	Bueno dentro de esa misma pregunta, le voy a hacer una pregunta de apoyo, me contestaron ¿qué les gustaba del colegio? Ahora, ¿Qué les disgusta?
10	P3	Pues señor, hay muchos padres que están inconformes con algunos profesores que no están dando realmente la materia que les corresponde a ellos y ahí ha habido mucha discusión por eso, eso es primordial lo que esta mismo, humm.
11	P1	Bueno señor, dentro de ese mismo contexto que dice la madre, este, también me sujeto a algo que, que en estos momentos por lo menos

		<p>le está pasando a mi hijo, con una materia en específica, y, y es que la docente como tal este se limita aaaa colocar una X o Y compromiso, sin tener de pronto los niños una base de donde voy a sacar ese trabajo o por lo menos una explicación de cómo, y yo sea mi hijo por lo menos tuvo un X trabajo en artística, y resulta de que mami aquí dice esto, bueno vamos a investigar, hicimos y al entregar el trabajo, simplemente le dijo: No pero ¿Esto qué es? ¿Esto no era así? ¿Esto tenía base? Y o sea y todos los seis meses se la ha pasado en esa misma tónica, colocando he trabajo, escribiendo viene y se va y no hace énfasis ni explicación sobre del tema. Y es algo que a veces a mi preocupa, porque es que mi niño siempre ha sido excelente estudiante y él me llega y me dice mami, pero, pero entonces, o sea yo no me la puedo pasar todo el tiempo llamándola por teléfono cada vez que hay una clase de ella para que ella me informe a mí, cuando el deber de ella debería de ser es dar explicación de tal dé, de X o Y tema.</p>
12	P4	<p>Bueno seño, para mí por lo menos el nivel disciplinario, le falta, o sea ha mejorado bastante, porque ha mejorado mucho, pero le hace falta también, bastante de pronto de, de las épocas anteriores tiempos anteriores se están viendo cosas hoy en día que antes no se veían, pero si deberían como mejorar más a nivel disciplinario.</p>
13	I1	<p>¿Pero ha mejorado?</p>
14	P2	<p>No él ha mejorado No él ha mejorado</p>
15	P4	<p>Pero no a un, de un cien por ciento a un cuarenta, un cincuenta o sea que faltaría de pronto unas cosas.</p>
16	P 2	<p>Ha mejorado con los estudiantes porque antes los estudiantes venían con el uniforme como les diera la gana, los zapatos, ahora con la coordinadora que hay ahora he visto, que exigió está bien porque antes me acuerdo cuando estaba el antiguo profesor xxxx hasta la uñas, cabello no aceptaba hay muchas niñas vinieran pintadas su uniforme si era en educación física el de educación física, si era el de diario, era el de diario y hay muchas niñas de que ya quieren venir como es, que es pintadas pero yo digo también que eso va tanto del colegio como de los padres de familia.</p>

	PAUSA LARGA	
17	P5	<p>Bueno al respecto de lo que dijo aquí la compañera en la cuestión de, de, de que hay muchos niños. Que de pronto ha mejorado un poco la disciplina, pero he. Ahora mismo he. Dice el rector, dicen los profesores. De que de que ya este es otra, otra generación. De que ya no se puede al niño he hacerle esto. Si no hay que seguir unos protocolos y que la misma, he desde allá arriba el mismo Ministerio de Educación. He no puede pasarse si no todo por ya por que el profesor no puede tomar una decisión por X o Y motivo por ejemplo una pelea aquí no puede votar enseguida a el niño ya porque después lo denuncian a él, él dice ya, por eso tiene que pasar por ciertos comités que evalúen todo eso pero bueno yo, en ese aspecto yo, el, digo de que hay mucha, de que ahora rato, ahora en la actualidad hay mucho, han dado a los alumnos muchas herramientas para que ellos he, hagan todo lo que están haciendo entonces bueno para mi efecto, eso hay que mejorarlo, porque, si queremos que nuestros hijos salgan he con una educación buena, principalmente que respeten ya, a los profesores y todas a las personas, tenemos que, que evaluar todos estas, esas cuestiones que nosotros, nivel del Ministerio, porque se están amarrando las manos también a las, a las instituciones, ya.</p>
18	I1	<p>Ok</p> <p>Segunda pregunta.</p> <p>¿Conoce la misión y la visión de la institución? Misión y visión.</p>
19	P5	<p>Bueno este la misión que tiene la institución es este, es que nuestros alumnos sobresalgan sean unas personas sobresalientes a nivel educativo, y después cuando salgan de la institución a nivel profesional ya, y la visión es que, que, que sigan en la institución vayan mejorando cada año sus, sus porcentajes en, en tanto la educación ya, porque hay tanto, hay este he, hay, hay tantas pruebas, que, que tan, la institución, últimamente la institución esta, aquí XXXXX esta, en una zona como dicen por ahí de riesgo ya,</p>

		mínima ya, entonces la visión yo digo que es para que más adelante los profesores traten de, de que nuestra situación vaya avanzando un poco más ya, para que seamos como una institución competitiva ya.
20	P1	Este el manual habla de eso, dice que la misión de la institución como tal es formar, formar a nuestros hijos, para que en la visión se vea toda lo que consiguió a través de la misión.
21	I1	Bueno, Pregunta de apoyo, de esa misma pregunta, ¿Cómo la conocieron? ¿Cómo las conocieron?
22	P1	De lo que le dije, a través del manual de convivencia.
23	P4	Por medio del manual de convivencia y por medio de las reuniones que a veces hacen, donde la coordinadora tiene la, siempre la palabra de darlo a conocerlo, que a veces muchos padres desconocen.
24	I1	Tercera pregunta. ¿Sabe usted cual es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
25	P3	He lo conocimos aquí, cuando los niños gradúan, que ya van a salir con ese énfasis. Anteriormente nada mas era bachillerato académico solamente, y nuestros hijos que han estado aquí, ya hemos, ya yo llevo dos generaciones ya graduadas, excelentísimas, yo no me quejo de los profesores de aquí, muy buenos profesores, aquí hay una que estaba que toma decisiones, yo la pongo, jijiji por encima de todo porque es una excelentísima profesora, mis hijas las recuerdan muchísimo, ellas se acuerdan siempre que vienen. Y le gusto estudiar aquí, contaduría pública una y la otra está en. Lo que tiene que ver con la naturaleza, salud. Muy buenas alumnas a las dos.
26	I1	Alguien quiere decir algo más en relación a ¿ésta pregunta?
27	P1	Esto sé que es emprendimiento y lo sé a través de reuniones. Que se han hecho en la institución.
28	I1	Cuarta pregunta.

		<p>¿La institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos?</p> <p>¿La institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos?</p>
29	P 4	He por, de hecho, cuando están las reuniones cada, he director de grupo, está en su curso dando información de cómo se está enseñando. De que mane, de qué manera era se los están evaluando, y no solamente el director de grupo si no los diferentes profesores de cada área, también.
30	P1	Si claro, no solo por medio de los profesores, ellos están evaluando por parte nuestra, y como madre me doy cuenta, cuando mi hijo lleva talleres, tareas y por medio de eso me doy cuenta que, que los están evaluando y a través de las reuniones pues, la directora de grupo, da la información como tal del tipo de evaluaciones y algo más importante es cómo van nuestros hijos en esas evaluaciones.
31	P3	Bueno seño, de acuerdo Hu sí, yo si quisiera que aquí mejorara esa cuestión, porque hay profesores, que, por decirle, ya estamos a mitad de año. Yo no les conozco las caras, profesores nuevos que han entrado, y siempre me acuerdo de usted, porque usted es una profesora que cuando entro aquí se presentó en una reunión y dijo mi sistema de trabajo es esto y esto y esto uno enseguida capto, la profesora es buena, porque va enseñar cómo debe ser, ya uno sabia como iba a enseñar el profesor, pero aquí hay unos que por decir no les conozco la cara, esa son fallas que tienen las profesoras, yo digo que todas deben llevar como ese, como ese, método.
32	I1	<p>Pregunta de apoyo.</p> <p>Como me han contestado de forma afirmativa, podrían explicarme que les dijeron, o sea recuerden la primera pregunta, ¿la institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos?, verdad, algunos han dicho que si, por el trabajo que han visto a nivel, ¿podrían explicarnos que les dijeron, o sea de cómo evaluar y cómo enseñar?</p>

33	P1	Bueno una de las maneras como nos lo explico la coordinadora y tuve la oportunidad con dos docentes, por medio de un taller, por medio de talleres, he que el niño como tal, debe memorizar, aprender, investigar y luego va a un examen, ese examen corrobora si se, se logró el objetivo de ese taller.
34	P2	Bueno mi hija, hay un profesor que lleva un control, a mí me gusta mucho, manda a hacer trabajos, trabajos largos, pero lo escriben en el cuaderno, se los tienen que aprender, lo hacen en grupo, pero que hacen, que el estudiante todo se lo aprende, porque hay un estudiante que dice que va hacer tarea en grupo, y es, hay un solo que se lo aprende, hay un profesor que le ponen bien y los califica del uno al cinco, y mi hija me dice que los califica por medio de participación en clases, talleres, exámenes y si participa y ve que le fue mal en el examen, ya sea final, si el estudiante vio que le fue bien, el profesor le dice no niña tu no perdiste el examen, le da porque sabe que es buen estudiante, y algunas veces fallamos, falla a veces la memoria, y el estudiante que es bueno saca malas notas y el que es malo saca buenas notas, entonces hay profesores, hay un profesor lo voy a decir es el de sociales creo que es el profesor xxxxx, tiene eso que el cuaderno y notas que pierden examen uno tiene que firmar, y hay niños que no presentan examen llegan y los esconden y presentan los que no, no, me gane, y hacen creer que el malo es el profesor cuando en realidad también ellos tienen culpa, eso es lo que hacen, y yo le reviso a ella y gracias a Dios no he tenido problema con él.
35	I1	Bueno, hay estamos hablando de un maestro, pero recuerden que tienen más de un maestro los chicos.
36	P2	Yo también, he tenido bastante dificultades ahora en cómo, la profesora de artística, porque, porque nosotros venimos de una forma, porque yo fui estudiante de aquí, a nosotros si nos enseñaron en artística nos daban una libreta, o unos, unas hojas, pasábamos líneas, en la mano para que fuéramos como el pulso, no vaya uno mirando eso, a ellos no le enseñaron nada de eso, entonces, esta

		<p>profesora, quiere como, como, como fueran a hacer un dibujo, ella no ve poco, que si la línea paso por aquí, que si la línea paso por oca, ellos no saben nada de eso, ellos están nulos en eso, porque esa es la verdad, ahí en artística si es mayor de perder, porque ellos no les han enseñado eso, y eso es una falencia bien grande que crean ellos haya, porque por mucho bonito y que hagan las cosa, ella siempre le encuentra algo no es así, vea yo, mi hijo hizo un dibujo, lo trabajo, lo vi yo, lo sacó del celular, lo dibujo, paso toda la tarde dándole, mami mira ve, me lo mostró, mami mira lo que hice, hay papi que lindo, te quedo vea bacano, dije te van a poner cinco hoy, cuanto le puso, uno, porque, porque hubo otro compañero que trajo el mismo dibujo, pero ella no observó que tananan iguales eran la, entonces, no que porque él lo que trajo es copia, eso que es, yo se lo dije al rector, eso no puede seguir así, ella tiene, por que no los puso ahí en el momentico, venga hágame usted el mismo dibujo, usted me hace este y usted, para evaluarlo para ver si de verdad se copia, eso no lo hace, si no enseguida un uno, ese niño llevo más triste, esa es la nota que, este, tanto madrugarme, yo toda la tarde, aquí escribiendo, pintando, echándole al libro tanto mano, pa' que me pongan un uno, mami yo no hago más na, papi no te pongas así miijo ahora en la próxima, de pronto si, te va bien, vamos a ver, vamos a esperar, pero, son cosas que desaniman al alumno, que los pone enseguida, él es una persona que es demasiado sentimental, el cualquier cosita que le hacen, pero así como le hacen el explota, porque en estos días me estaba diciendo, mami la seño xxxx me tiene, al rojo vivo, que cualquier cosita, velo ve, ya está hablando, yo no estoy hablando, yo estoy mirando o lo que ella está haciendo mami ve, por favor mami, yo no sé qué hacer, mis compañeros me dicen que vayas a hablar, yo no voy a hablar con ninguno, le dije yo, porque si usted se está portando bien yo no tengo que irle a reclamar a la seño, a bueno, entonces porque yo si me tengo que aguantar todo lo que ella me hace a mí, ha, que yo no estoy haciendo nada, ni estoy, velo ve ya está mirando para otro lado, y después dice no sé qué, si yo estoy muy tranquilo viendo lo que ella</p>
--	--	--

		<p>está haciendo, mami, porque ella me la tiene montada, digo hay Dios a quien le creo yo. Si en verdad está quieto si yo no lo estoy viendo, digo, papi yo no puedo ni ir a reclamar. No puedo irme así, entonces son cosas que uno se pone, así como que.</p>
37	P3	<p>Este, si seño, he, para reforzar algo más que dijo la madre, he la situación de mi hijo está sucediendo no solo de mi hijo, el curso en general, con la profesora de artística, he no la conozco, apenas tuve el privilegio de conocerla en estos momento, porque me la señalaron, he, no sé el método de trabajo, no lo comparto, mi hijo se esforzó en un trabajo, que soy testigo, porque es un niño que le encanta dibujar, y le puso en el trabajo dos tipo de trabajo, he monocromía y policromía, entonces mami investiguemos que quiere decir, he papi alguna base, no mami un dibujo en monocromía y uno en policromía, cómprame estos materiales, me fui, mientras tú vas yo saco en el computador saco y miro que voy a hacer, mami voy a hacer el escudo del nacional porque, resulta que necesito regla, pidieron que, que había que utilizar la regla, es hinchas del nacional, lo hizo divino, he utilizo lo, todos los materiales que ella les pidió, y cuando al día siguiente, llega el niño llega con un dos, mami este, no mami ahora mira ve, ahora no me vayas a regañar ves y pregúntale ahora me salió que él, el trabajo tenía unas bases, que no había que utilizar el color rojo, mami que tenía unas medidas, si ella a nadie le explicó, y me tome el trabajo de ir a cinco casas de niños que viven cerquita a mi casa, la misma nota y a ninguno le explicó, entonces siento que esa situación hay que afrontarla, porque es que mi hijo es un buen dibujante, pero como dijo la madre, no le está dando el énfasis como tal a la materia, porque es que yo no puedo llegar a pintar un cuadro, cuando yo no sé, hee, cómo hacerlo, o sea yo siento que ella tiene que comenzar con las bases fundamentales de la artística, que es lo que dijo la madre, como hacer trazos, porque es que yo no puedo dibujar por dibujar, yo tengo que saber, hee, que tengo que hacer para dibujar me siento que es una falla, y que tiene a mi hijo, triste, porque ya tiene otro trabajo que entregarle el lunes, sucedió lo</p>

		mismo, a él no le entrego bases, y él está preocupadísimo, mami, y, y tengo que tomarme el trabajo de hablar con ella porque me lo tiene que explicar.
38	I1	¿Puedo seguir a la siguiente pregunta?
	TODOS	Si seño.
39	I1	<p>Quinta pregunta</p> <p>Enseguida digo la Pregunta de apoyo: ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno, para superar las dificultades, académicas de comportamiento, que no le permiten aprender? ¿De quién principalmente?</p>
40	P3	Bueno, aquí están haciendo bastante, hee, ayuda a, es la a, psicóloga, hee nos llama acá, donde ella atiende, y mira a ver cuál es el problema que tiene algunos niños, porque el comportamiento de ellos va bajo si es caso, y mira a ver en que puede ayudar, y llama al padre de familia cuando ya ella ve que la situación pasa más allá de lo que niño necesita, llama a los padres, para, para que los ayude.
41	P1	<p>Seño no en todas en las materias, sucede el que, de pronto el niño tiene falencia, y lo estoy ayudando, heee, no en todas las materias, en algunas materias pues sí, pues si sucede, porque mi hijo es buen estudiante de biología y ahorita me hizo saber, de que lo vio como quee, un poquito flojo, inmediatamente me lo hizo saber, y aja que está pasando, vamos a mirar, esto, ponlo a leer esto, y esto, y esto, este, te voy a dar esta guía de apoyo, y fue rápido, por que logramos, o sea al niño no, no, no tuvo falencias al final, porque paso y con una excelente nota, pero en otros casos, también hay otras falencias con la profesora de sociales, la profesora de sociales, hee no sé, siento que está pidiendo más de los que pueden dar los niños, lo siento por, porque, no sé si hagan todos los padres harán lo mismo, pero, apenas mi hijo entra, mientras él se lava las manos yo estoy revisando los cuadernos, y a veces me dice mami que, hoy la profesora nos dijo que, el curso todo iba a perder la materia, porque</p>

		<p>xxxxx si, si siempre tus exámenes excelentes y tus cuadernos siempre excelentes, y siempre eres responsable con tus trabajos, no mami, porque es que resulta de que, que como fulanito y fulanito no hicieron, entonces yo tengo que pagar lo que no hizo , lo que no hizo fulanito, tanto fue, que yo les dije, póngase de acuerdo vayan a rectoría y hablen con el rector, lo hicieron por que si lo hicieron, lo hicieron, entonces, no todos los profesores se toman el trabajo de hacernos saber cómo van nuestros hijos, bueno a veces de pronto digo que, a veces el profesor se desmotiva si el padre no está pendiente de reuniones, entonces, si tu no estas como padre de reuniones o que se está dando en la institución, a veces siento que los profesores se desmotivan también, pero siento que, qué pues sí, hay acompañamiento, no el cien por ciento, pero digo que en un setenta, si lo hay, si lo hay.</p>
42	P5	<p>Yo continuo quisiera que es necesario un acompañamiento principalmntee, hee, los cursos, comooo, hay eva, evaluaciones finales o hay entrega de, de informes, ahora, este, este, ejemplo los directores de grupos se preocupan, por XY, o por XY, alumnos, y le comentan, le dicen, después, hee, lo evalúan con, con la psicóloga, y ellos lo ayudan, porque uno no sabe qué problemas tienen el niño, en su casa, y es muy importante, porque, un niño que venga con problemas, no puede, no puede estudiar ya, le es difícil ya, y no, creo que interviene en su comportamiento, no, no en un cien por ciento, pero, si, si se le está ayudando al niño cuando, cuando se ve, que no está, que está, que está en bajo rendimiento ya.</p>
43	I1	<p>Voy a pasar a la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué hacen ustedes para que, a sus hijos les vaya bien en la escuela?</p>
44	P2	<p>Bueno, primero que todo, la niña cuando llega yo le reviso los cuadernos, le ayudo a hacer las tareas, y si no yo entiendo a veces, ella busca ayuda con otros que ya haiga estudiado, que están, y por regular le gusta mucho investigar, y como va a hacer, entre las dos vamos a hacer esto, y si no entiende, va donde el profesor, bueno no</p>

		<p>he tenido queja de ningún profesor; ella va mami no entiendo.</p> <p>Ella me perdió una materia, mami no entiendo, la lleve a la seño, y de aquí misma si ella misma no entiende, a que la seño le dice, a bueno mijito nos vemos en recreo, y la seño le saca el tiempo, pero hay estudiantes que no, que saben que van mal y no piden la ayuda adelante, ni de los padres, ni los profesores, entonces, por eso es que a veces vienen, muchas preguntas.</p>
45	P5	<p>Exacto, me parece, este, bueno yo soy franco, porque yo soy el que tengo la casa ya, yo siempre estoy pendiente de mi hijo xxxxx ya, aunque, ¿aja hijo que te paso?, ¿qué hiciste hoy? ¿Qué vas hacer mañana? Y, y siempre estoy ahí, porque, tienes que hacer esto porque, tu estas representando, este, el grado xxx ya, y tú tienes que poner el ejemplo, que si hay una manito, tú tienes que ir, y que si hay esto tú tienes que estar, este, y, y, lo importante siempre es eso, que siempre sea una persona de que, de que sea, este, un ejemplo ya, porque , a ti te escogieron porque tu estas representando esto, a tus compañeros ya, a todo el colegio, y tienes que ser el ejemplo ya, y siempre estar pendiente de, de ver qué, que es lo que tienes que hacer, y, y sobre todo, este, apartándolo siempre, siempre de malas amistades también, porque, no tanto la educación si no que de pronto se encuentre con malas compañías, entonces ahí vengan a inducirlo.</p>
46	P4	<p>Bueno seño, ahí juega, tiene un parte muy importante la del acompañamiento de parte los padres, o sea, es la, como la manera más importante, la que más influye en ellos, en el estudio, de que el padre siempre esté pendiente, que si perdió un examen, una materia, o de pronto, que la llamaron por tal motivo, que fue lo que pasó, preguntarle, sobrellevarla, hee, hay que ayudarlos, incentivarlos también, y siempre inculcarle que ellos siempre pueden, a veces, que yo no puedo, que esto, claro que si puedes, porque todos tienen la capacidad para aprender, y sobresalir más.</p>
47	P3	<p>El mío es la ayuda que tiene, es con las hermanas menor, que ya graduaron, siempre lo ayudan, porque yo le digo, mira si no entiendes de esto, dile a ellas, que te expliquen, porque ellas todavía</p>

		<p>tienen la mente más fresca que yo, le digo yo, y cuando llegan ellas pues sí, le, por mí, es de pronto le puso, por mala, o que no entienden un ejercicio de química o de física, y ellas se ponen y empiezan a explicarle, ya, es facilito, aja y entonces. Porque no le entiendes al profesor, y empiezan a hacer su, su trabajo, pero si tiene bastante apoyo.</p>
48	P1	<p>A seño a mí me pasó algo en particular con, con la llegada de mi hijo, he, yo hice hasta noveno de bachillerato, he, lo perdí, y decía que no iba a seguir estudiando. Pero pues, mi mamá y mi papá decían que si no estudiaba no iba a ser nadie, pero lo logré, validé, me superé, cuando mi hijo llegó a mi vida. Yo sentí la necesidad de que yo tenía que superarme, porque yo debía estar preparada para los diferentes roles, que lo que se me iba a presentar, y después de llegar mi hijo, cuando mi hijo, a los dos años y medio entro a hacer Transición, porque era un niño excelente en matemática, sentí que yo tenía que saber más que mi hijo. Por que quien lo orientaba, a medida que mi hijo fue escalonando, prime, Pre-Jardín, Jardín, Transición, Primaria. Pues me tome el trabajo de, de seguir estudiando, hice cur, he hecho cursos de inglés, por que sentí la necesidad, de que, tenía que orientar a mi hijo en inglés que creo que fue la base más importante para mí es el inglés, y así he hecho más de cuatro cursos en diferentes, hice uno, he de, en ética y valores, tuve oportunidad de hacer el de inglés, uno de español, por que sentí que yo soy la base fundamental de él y todo viene de casa, y de esa manera me oriento, y se ha visto reflejado porque está haciendo sexto y en los dos periodos que van, ha estado en cuadro de honor, de honor.</p>
49	I1	<p>¿Va a opinar alguien más?</p> <p>Octava pregunta.</p> <p>¿De las asignaturas que sus hijos estudian cuál les parece la más importante?</p>
50	P2	<p>Bueno, todas son importantes, empezando por eso, pero siento que para mí la más importante es ética y valores, siento que, que es el</p>

		propósito de todo padre, cuando. El estudiante, he termina, o, o en cualquier momento de la vida, que vino a ser mi hijo, que, siento que, aparte de la institución, siento que los valores, inician en casa, pero la institución está en el derecho y en el deber de, de, de apoyarlo y, y de mejorarlo y siento que los valores, son lo, es lo, es la base fundamental para que, para que el niño surja.
51	I1	Bueno, en esta pregunta, ustedes dan la explicación del ¿por qué? O sea, ustedes dicen ¿cuál es la más importante? y ¿el por qué?
52	P2	Porque, porque siento que ese valor se tiene que ver reflejado, y en cualquier parte de vida cotidiana se debe ver reflejado.
53	P3	Para mi yo, para mí para mi hijo, hee, yo creo que la materia que más le gusta a él es, son dos, la contabilidad y la matemática, a él le gusta mucho hacer negocios, él le gusta mucho tener, es más fácil en emprendimiento, él es emprendedor, para hacer negocio, mejor dicho, búsquenlo, y le gusta, le fascina eso, y es como más fácil para él, esas dos materias, para él.
54	P4	Bueno para mí de pronto todas las materias son importantes, creo que siempre hay unas que hacen más, énfasis, que otras, pero para mí, sería la matemática, es la materia principal que va agarrada de la mano con todo, con todo, todo, todo. Y es muy necesaria para todas las, para otras materias, y para muchas cosas más adelante, para mi esa es la principal, matemáticas.
55	P5	Bueno, este, yo también opino que la matemática es fundamental, fundamental, porque de la matemática parte, todo, todo, todo en la vida, y este, para que nuestros hijos este, donde vayan a llegar, sea la carrera que sea, siempre tuvo que estar la matemática por delante, y es fundamental porque, hee, creo que, es la base, para mí, para mí, es la base primordial, ya, en, en todas las materias.
56	P2	La verdad es que en casi todas las materias son importantes, pero pienso yo que en matemáticas y el inglés, porque ahora prácticamente los que están, los que queremos trabajar, bueno yo que soy secretaria ejecutiva, prácticamente ya uno para conseguir un empleo prácticamente el estudiante tiene que saber el inglés, para poder tener conexiones tanto en el exterior como el exterior.

57	I 1	<p>Novena pregunta.</p> <p>¿Qué consideran que sus hijos no han aprendido bien?</p>
58	P2	<p>El inglés, ella es buena estudiante pero le ha dado duro el inglés, el inglés, mire en esta semana, la maestra que ella tiene le enseña, porque le dice, seño no entendí, seño no entendí, bueno mijita vente, vente, y ella esta atrás, de que alguno sale a luz de que nunca la he visto pasar, seño que, llorando, hablo con la seño, que hizo la seño, le puso la materia a tres, por que vio que ella se esforzaba, y le dijeron los estudiantes: seño por que le puso la materia, si ella la perdió. Porque ella me motivó, ella es una muj, es una niña perseverante, que dice, no dice no, y si no que dice si, si, si, y ahí estuvo, y le participa y entonces la seño se ha dado cuenta, y duro, pero se ha esforzado, porque ahora prácticamente todo ahora es el inglés, cosa que aquí el inglés en la institución perdona que la diga es la misma, pésima, porque hay estudiantes que no, saben nada, ni el saludo, apuesto que hacemos un examen hasta noveno, octavo, no saben ni como se dice buenos días, ni buenas noches, todo eso se ha perdido, algunos estudiantes si pero otros no, hasta los de once hagan un examen de inglés, apuesto que salen como diez, o , diez estudiantes buenos.</p>
59	P4	<p>De pronto es la materia que hay que enfocar, y de pronto, o sea es que, no le dan la importancia que realmente tiene, entonces la han dejado como de lado, yo digo que es algo que, hoy en día la sociedad le está afectando demasiado a los estudiantes más que todo, porque siempre le hace falta la, como lo diría, la, la enseñanza, que el colegio me parece que, tu sabes entre las primordiales estaría el inglés también, y aquí eso está muy quedado.</p>
60	P5	<p>Seño ya, ya he, en la actualidad ya el mundo, ha avanzado demasiado y que ya es importantísimo también el inglés ya, y, y principalmente yo creo que eso hay que tomarlo desde la base ya, el inglés en Colombia, no le han prestado la atención que se necesita ya, y que pasa de que los niños cuando llegan a secundaria es cuando, ahora es totalmente, pero, pero si se preocupara ahora en la</p>

		<p>actualidad, los niños tienen que desde Transición, deben venir con él y, para cuando lleguen aquí, ya hacer una persona que sepan, si quiera el cincuenta por ciento del inglés ya, pero los padres estamos muy, muy quedados en esa, en esa área, en esa área es donde últimamente tenemos que atacarla bastante porque, no, no, no, no estamos este llevando a ser ni siquiera el veinte por ciento del aprendizaje del inglés ya, y es fundamental, ahora mismo en la actualidad el que no sepa inglés, no es cual menor y no sé qué piensa en hacerlo.</p>
61	P1	<p>Si seño si, siento que he, mi hijo en Primaria era totalmente diferente el inglés, al llegar acá, o sea, mi hijo, tenía una excelente profesora de inglés en la Primaria, una profesora alterna que le tenía la, la profesora de grupo, y sentí que cuando mi hijo llegaba, iba a llegar a sexto, iba a llegar bien preparado, o sea no iba a llegar bien preparado pero iba a tener buenas bases, y él me dice, o sea con lo que él me dice siento de que acá él se estancó en inglés, y lo digo que se estancó, porque es que el cuaderno de mi hijo no lleva ni ocho hojas ni escritas, a siete meses, que estamos prácticamente, y me pregunto, tuve la oportunidad pues no la encontré el día que vine, de donde está sacando base para hacer exámenes, no tuve la, tuve la oportunidad de hablar con la coordinadora, hable con la profesora de grupo, pero la profesora de inglés no la encontré ese día estaba de permiso, porque es que quiero que, que ella me diga, de este, el por qué luego de las notas bajas, veo notas bajas cuando mi hijo de pronto hizo un solo examen en todo el periodo, mi hijo se lo saco a cuatro, y luego las poquitas hojas de revisión se las saco a cinco, le paso al tablero le saco cuatro, y me sale el niño sacando un tres cinco. Yo siento que no tiene base para explotar el inglés.</p>
62	P 2	<p>Me dijo mi hija que la maestra que tiene trabaja con copias, están ahora mismo en pronunciación, bueno yo le he visto copias a ella borro el sistema, pero si le he visto copias, y que le hacen exámenes así: ella le preguntan unas pequeñas frases en español, o viceversa, se lo da en español, será eso es lo que me han dicho mis alumnos, pero eso no tiene medicina el estar estudiando con unas hojas de</p>

		copias, porque no le pidió libro, si no que tienen que traer plata para la fotocopia.
63	I1	Décima pregunta. ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?
64	P2	Bueno señor, la verdad es que me gustaría que aprendieran más bien porque yo soy universitaria, soy quedada, no digamos que quedada, me estancué por mi hijo, como dicen salen unos mejores y otros tengo metidos en problemas pero en realidad lo que se está moviendo ahora para trabajar en un buen trabajo es las matemáticas y el inglés, eso es lo que vi, ya yo pise universidad y todo eso hay muchos que muchos veces, más bien, esas son las carreras que tienen salida y para trabajar también, porque una secretaria no puede ser simplemente secretaria porque a veces se está trabajando y llegan extranjero y le dicen a uno y uno no tiene el inglés y queda uno como una papa. Pienso yo pues.
65	P1	¿Qué quiero que mi hijo aprenda?, a ser una persona responsable, a ser una persona tolerante, que aprenda a ser un gran ser humano, una persona con una humildad de corazón. Para que en el futuro pueda tener éxito.
66	P2	O sea, tener base fundamental para ser alguien en la vida y las que las dijo aquí la compañera es eso.
67	P4	Bueno a mí me gustaría que, de pronto mis hijos estudiaran, que fueran unas personas responsables principalmente, que fueran, bueno que estudiaran alguien, algo que estuviera de acuerdo con su vocación, algo que a ellos les guste, que puedan aprender, que aprendan, y que tengan para enseñarle a los demás, y que sean unas personas útiles a la sociedad, que no sea que solamente de pronto estudien el bachillerato y ahí se queden si no que puedan surgir a otras cosas nuevas.
68	P3	Creo que la oportunidad que les está dando el SENA, a los estudiantes, pues ahora lo que les están dando para medio ambiente, pues mi hija que estudio allá dice que eso es lo que está ahora mismo están buscando en las empresas, todo lo que tiene que ver

		<p>con salud ocupacional, medio ambiente, seguridad para los trabajadores, y pues yo no estaba de acuerdo con ese curso que iban a hacer aquí, yo dije bueno y eso para que, si aquí ya están las cuestiones de, de los vigías de los guías y todas esas cuestiones, me dijo mami tú no sabes mami, pero eso es lo que está ahora mismo en su apogeo déjelo que lo estudie, y lo está estudiando y le gusta, dije bueno miyo hágalo, estudie, estudie todo lo que venga, aprovéchelo porque todo eso es lo que le va a quedar a usted para un futuro, usted le va a quedar todo eso en el futuro todo lo que usted aprenda mijito, porque de aquí en adelante usted se va solo, ha, cuando sea mayor de edad, entonces los padres recogemos de sus hijos lo que sembramos, porque tampoco estoy de acuerdo que se tiene que incurrir a un niños, tú tienes que darme esto, esto o tu estudia porque esto es lo que, no, estudie algo que verdaderamente le guste y que vaya acorde tanto con el bolsillo de uno como que le sirva a ellos en un futuro, porque tampoco quiero que se vayan a estancar ahí, que hagan una carrera y se queden y no la exploten porque ¿para qué? No me gustaría eso.</p>
69	P5	<p>Yo quiero que mi hijo aprenda una carrera ya sea, he este, ya sea en el SENA, o ya sea una profesional que sea acorde a lo que él, a lo que él quiera, siempre apoyándolo para que sea, he una persona, he, Dios lo permita profesional más adelante, y que sea también buen ejemplo para, para, para sus hijos, porque eso es lo que uno quiere inculcarle a sus hijos ya, un ejemplo, para que ya que uno este no siempre pueda, siempre que esté bajo las situaciones económicas de que uno por si acaso nadie quiere que lo viste usted ya, apoyarlo apoyándolo en lo que él quiera aprender para que más adelante sea una persona de bien en esta vida ya.</p>
70	I1	<p>Bueno, lo que usted ha dicho es muy bueno, pero hay que ubicarnos en la pregunta verdad. La pregunta está enfocada es: en ¿que desean ustedes, que sus hijos aprendan?, pero ¿que sea enseñado por la institución?, ya, no de pronto fuera de ella, porque son las mejoras</p>

		que vamos a hacer a nivel institucional.
71	P5	Repítame la pregunta, me hace el favor.
72	I1	¿Qué desean ustedes, que sus hijos aprendan?
	PAUSA LARGA.	
73	P 5	¿Que aprendan ahora que salgan o ahora que están aquí estudiando? Para que se realicen, para tener ingresos, porque es fundamental
74	I1	Ok. La última pregunta. ¿Para qué educa el colegio?
75	P2	Para que los jóvenes hoy en día, sean jóvenes de bien, tengan una trayectoria de vida muy bien, y se vean encaminados hacia lo que quieren, y lo que aprendieron durante los seis años que vivieron en el colegio lo demuestren en un futuro y no se estanquen ahí.
76	P4	Bueno, para que ellos salgan formados, ya directamente del colegio de lo que ellos aprenden, lo que van a poner en practica eso les va a servir más adelante, que este se, que se entreguen a una carrera que les haya gustado, de que hayan aprendido sobretodo en el colegio, que eso sea una base para ellos para seguir adelante.
77	P5	Es importante, lo que la institución le hayan enseñado, cuando llegue a otras, otras, otras institución o a una universidad o algo parecido, ya tenga una base de cómo es la educación y que los valores principalmente respetar, ya, porque eso es lo que uno quiere ahora, que los alumnos salgan con unos valores, y principalmente un respeto, ya, porque se está perdiendo eso últimamente y hay que hacer énfasis en eso, ya por que los profesores y los padres que en sus casas sean unas personas tolerantes, para que ellos reflejen eso ya sea en la institución, en la comunidad o donde ellos se vayan a desempeñar.
78	P1	Siento que la función principal de la institución, es formar a nuestros hijos educarlos para ser personas útiles para la sociedad, desafortunadamente, pues este, se está llegando a la conclusión que cuando el niño llega a once, a lo que pisa el portón para allá, se está

		dedicando a tener niños a temprana edad, y aparte de eso, el mototaxismo es una carrera pues que es un trabajo pues es como cualquier otro, pero siento que, que para eso no, nos educó la, la institución, siento que fueron, desde Pre-Jardín, Jardín y Transición, cinco años de Primaria y seis acá, no podemos tirar trece años, por la borda, porque siento que no fui lo que yo como padre planee y lo que la institución misionó y visionó
79	I1	Bueno gracias, por sus intervenciones y por haber aceptado esta invitación, y colaborarnos para obtener toda la información que va ser muy útil para nuestro proyecto de investigación y que más adelante ustedes van a ver el producto de todo el trabajo de mejoras a nivel curricular. ¡Gracias!

Anexo 6. Entrevista rector

Guía de preguntas para entrevista para rector y coordinadoras

1. (Leer la Misión y luego preguntar) Esta misión está orientada a xxxxxx ¿Cómo llegaron a ese consenso?
2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?
4. En cuanto a el visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
5. ¿Cuál fu el proceso seguido para su construcción?
6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
18. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?

Convenciones

I: investigador

ER: entrevista rector

T: turno

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DEL RECTOR (ER)		
Turno	Participante	Participación
1	II	<p>Buenos días señor rector le queremos hacer una entrevista para obtener información para nuestro trabajo de investigación donde el objeto de estudio es una Institución Educativa del Departamento del Atlántico, al leer la misión podemos aquí observar ver que ella está orientada a una profundización en emprendimiento empresarial donde los estudiantes deben desarrollar unas competencias laborales que le permitan afrontar los retos de la vida y en este caso se busca es que ellos sean capaces de montar heee unidades de negocios o acceder al mundo productivo aparte de eso se quiere que sean personas críticas, analíticas, participantes, capaces de contribuir con el mejoramiento social y económico ...este y que sean productivo pues para la sociedad</p> <p>1. ¿Cómo llegaron a este consenso?</p>
2	R	<p>Bueno, en primera instancia hay que...es bueno que se conozca que eso lo que es misión, visión hace parte del PEI...el PEI fue un documento que se trabajó de manera consensuada, con los docentes donde pues tuvimos incluso apoyo de la Universidad de la Costa y.yy. pues consideramos eso es a lo que apunta nuestra institución no obstante estamos en proceso de reevaluar porque nuestro PEI estaba diseñado para 5 años y estamos en un proceso donde hay que reevaluar todo eso lo que planteamos en la misión y visión</p>
3	II	<p>2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>
4	R	<p>Claro que de hecho heee sentimos que estamos contextualizando nuestra institución y lo que es el municipio, recordando de que nuestro municipio tiene una vocación artesanal y por eso creímos</p>

		necesario y pertinente porque la formación de los estudiantes tiene que apuntar a esa parte del desarrollo económico de nuestro municipio.
5	II	3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde?
6	R	He eso se hizo encuestas, he se hizo también diálogo con los padres de familia, hee con los mismos estudiantes Si sentimos que todavía la institución le falta como para poder estar a tono con toda esta vocación que tenemos ...yo le recuerdo que Usiacurí es un municipio turístico y que creo que hemos dejado un poquito de lado esa parte entonces la intención es que las nuevas administraciones municipales también direccionen sus planes de desarrollo con nuestro PEI para poder lograr a dar respuesta a las necesidades de nuestro municipio
7	II	O sea que una de las necesidades seria de pronto mirar la parte turística
8	R	Correcto
9	II	¿Cómo cuáles otras podrían ser?
10	R	Heee... ¿Cómo cuales otras? yo considero hasta ahí uno tiene que partir de lo que es la vocación del municipio, el municipio se caracteriza por ser artesanal y por ser turístico atendiendo a que aquí yace pues el Museo Julio Flórez y que es visitado entonces esa seria ...nosotros sabemos también que de pronto no pudiéramos responder a todas las necesidades porque somos una institución académica y lo ideal es llevarla de pronto ha ha que sea técnica específicamente y de pronto por ahí podríamos dar respuesta.
11	II	4. En cuanto a la visión aquí dice que en el lapso de cinco años la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito Usiacuri será reconocida y valorada en el contexto regional y local como formadores de hombres y mujeres con roles generadores preparados para enfrentar la vida y la competitividad a través, del desarrollo de proyectos de creación de unidades de negocios o microempresas,

		¿considera usted que la están logrando?
12	R	Si, de hecho, heee muchos estudiantes o nuestros egresados viven, subsisten de la comercialización de las artesanías pienso que para que sea un poco más exitoso se requiere también el apoyo de la empresa privada para que pueda fortalecer a estos jóvenes con préstamos y cosas que no lo vemos en todo caso en cada casa de alguna manera hay una unidad de negocio porque de esto es que viven las familias
13	II	¿Cómo lo hacen?
14	R	He bueno desafortunadamente no hemos aplicado como documentos o encuestas uno lo puede percibir, pero no tenemos un diagnóstico que nos pudiera recoger esa información y validarla como tal, quizás esa sea un de las falencias que tenemos y tendríamos que fortalecer
15	II	5. ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción? Me refiero a la visión
16	R	Heee partimos de, en principio de a qué debe responder una visión ya, como el qué, para qué, cómo ya... para qué se enseña, cómo se enseña, para qué se enseña eso fueron como los interrogantes que partimos he... y desde luego teniendo en cuenta las variables externas tuvimos en cuenta lo interno y lo externo como como guía para poder desarrollar la visión
17	II	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
18	R	Hee en la institución en principio tenemos plegables donde aparece la visión, en nuestro manual de convivencia que se le ha entregado a cada uno de los estudiantes... hee y reciente de que se entregó pues que se trabajó el PEI nos pusimos en la tarea en que cada profesor en su área hiciera hincapié que los estudiantes tienen que aprenderse su misión y visión para ir generando algún sentido de pertenencia entonces esos son los mecanismos que hemos venido utilizando.
19	II	7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?
20	R	Bueno, eso hace parte también de la construcción del PEI proceso

		curricular como lo dije anteriormente hee... fue participaciones del grupo de profesores liderado inclusive por dos profesores de la institución que en apoyo como también lo mencioné anteriormente con la Universidad de la Costa y por un proyecto que la gobernación en su momento propuso tuvimos esa asesoría y de esa manera empezamos a construir la parte curricular
21	II	¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
22	R	Hee porque lo creímos pertinente porque hay unas normas que nos guían como puede ser el currículo
23	II	8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
24	R	Bueno eso fue también un proceso lo que hicimos inicialmente fue traer a un experto que nos hablara de los distintos modelos pedagógicos de allí conocimos varios el constructivista, el modelo pedagógico que maneja los Merani, el ecléctico ...bueno hicimos como un paseo por allí de todos esos modelos y luego consideramos que el modelo que más se acondicionaba a nuestras necesidades y a nuestro concepto era el modelo critico social
25	II	9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
26	R	Heee Flórez es un pedagogo bogotano que él de alguna manera tomó como corriente filosófica a Piaget...hee ha pero no recuerdo a el otro, otro, otro filósofo, otro pedagogo que nos ah, Freire, Paulo Freire que fueron como los pilares fundamentales de donde se desprende pues el modelo pedagógico
27	II	10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
28	R	Claro que sí, de hecho, pues sentimos que todo va conectado, heee pues se lleva un orden.
29	II	11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
30	R	Bueno habría que hablar de las tres clases de currículo que por lo menos conocemos el práctico, yo pienso que, desde ahí, es donde nosotros el currículo desde la corriente práctica es donde se puede

		desprender el modelo curricular
31	I1	Repito nuevamente la pregunta ¿Cuáles son las características distintivas o que lo diferencia del currículo de la institución?
32	R	Bueno yo no sé si de pronto mirarlo desde el punto de vista de lo de la formación en competencias laborales
33	I1	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
34	R	Siento que se requiere en principio lo que tenemos escrito, lo vemos como fundamentado se requeriría un poco más de apropiación
35	I1	13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
36	R	En las competencias de formación he en...la formación de competencias laborales
37	I1	14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
38	R	Nosotros hacemos reuniones de áreas ...he donde desde allí pues aprovechamos, tenemos dos jornadas se unen a los profesores de ambas jornadas y desde allí se hace seguimiento al cumplimiento de lo que se ha planificado y desde allí pues vemos si hay algunas cosas que corregir o los avances
39	I1	Eso para hacer seguimiento ¿Y para comunicarlo?
40	R	Bueno, la comunicación desde dirección docente o ¿Comunicación de qué tipo?
41	I1	¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo? De pronto me contaste lo de seguimiento, falta la comunicación
42	R	Pues generalmente los medios de comunicación que hacemos es directa reuniones, he a través de coordinación, directamente conmigo, son los mecanismos que utilizamos
43	I1	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
44	R	¿Cómo asegurarlo? Yo diría que... en principio hay una gran

		dificultad, esa dificultad el estar disperso por Sedes, de hecho, dificulta como tal, uno de los procesos que facilitaría es que todos estemos concentrados, concentrados en una sola institución ya
45	II	16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
46	R	Nosotros hacemos entrega de cuatros informes académicos en cada uno de ellos tenemos la oportunidad de reunirnos miramos avances, las dificultades y de esa manera pues direccionamos cosas para mejorarlas.
47	II	17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución?
48	R	Nosotros apostamos a una educación heee centrada en muchos valores...hee de hecho la situación que el municipio vive en este momento de paz, de alguna manera está cimentada desde las mismas instituciones donde hacemos mucho énfasis en los valores en la formación del valor de los valores como tal, entonces desde ahí podríamos considerar que nuestra educación está centrada en una formación integral
49	II	¿Y así se concibe la calidad?
50	R	Pues desde un punto vista como lo percibo, si
51	II	¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla, o sea la calidad?
52	R	Si claro, yo estoy convencido que sí, de hecho, el grupo de profesores, de hecho, siento que lo sienten así, y quizás lo que falta es este...quizás lo que nos falta es como lo decía un poco de apropiación de todas estas, de todos estos elementos
53	II	18. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?
54	R	Hee nosotros hacemos reuniones hee con los padres de familia ...hee les hacemos saber que el compromiso de la educación como tal no es solo de la institución, sino que también es parte de ellos con tal yyy lo hacemos como comprometerlo frente a la formación de sus

		hijos citándolos a reuniones permanentes cada vez que se requiera.
55	I1	Muchas gracias por su tiempo, por sus respuestas y por su disposición
56	R	Ok

Anexo 7. Entrevista coordinadora Sede 1

Convenciones

I: investigador

EC1: entrevista coordinadora Sede 1

T: turno

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DE LA COORDINADORA 1 (EC1)		
Turno	Participante	Participación
1	I2	<p>Eh buenos días señora XXX coordinadora de la sede uno, ehh queremos hacerle una entrevista que aporte información para nuestro trabajo de investigación cuyo objeto de estudio es la institución nuestra señora del tránsito. Eh Partiendo que en su misión está orientada hacia el desarrollo de competencias laborales que permitan afrontar los retos de la vida, de igual manera busca que los estudiantes sean personas críticas, analíticas, participantes, capaces de contribuir con el mejoramiento social y económico eh para que puedan acceder al mundo productivo.</p> <p>1. ¿Cómo llegaron a este consenso?</p>
2	C1	<p>Bueno, realmente yo estoy acá en la institución hace aproximadamente ocho meses, pero pienso que llegaron a ese consenso debido al contexto en que está enmarcado la institución educativa, que está enmarcada en un contexto donde la artesanía es un diario vivir y de lo cual los estudiantes, los padres de familia, pues buscan su sustento diario, entonces pienso que pues que los compañeros de la acá de la institución educativa se enmarcaron en el contexto en el cual está inmerso la institución para también colocar esa misión y también está basado en el modelo pedagógico, que tenemos el modelo pedagógico socio crítico que busca pues transformar la realidad en la cual se encuentra el estudiante</p>
3	I2	<p>2. ¿Cree usted que la modalidad que se emplea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>
4	C1	<p>Bueno, yo pienso que, que, en parte, pero pienso que también debemos replantear atendiendo a la actualidad, a los diferentes cambios que se han venido, que en la cual estamos inmersos, entonces hay que replantear algunas, algunos aspectos. ¿Cómo cuáles? Por ejemplo, ehh yo observo acá</p>

		en los estudiantes que, que muchos no muestran interés en, en el énfasis que tenemos, osea ellos tienen otros intereses, entonces habría que explorar que otros intereses tienen los estudiantes que lo lleven pues a tener un énfasis en los cuales ellos se sientan a gusto.
5	I2	3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existe algunas necesidades a las que la escuela aun no responde? ¿Cuáles?
6	C1	¿Mmm Las anteriores? Nooo realmente no no sé porque vuelvo y te digo no estaba cuando se construyó esa, la misión. Si, pienso que, si hay necesidades a las cuales aún no respondemos, precisamente porque no hemos explorado, no hemos hecho el trabajo de exploración para poder verificar cuales son los intereses de los estudiantes hoy en día y a partir de ahí vemos que hay mucha apatía, hay mucho desinterés del estudiante, ehh, entonces debemos revisar eso, vuelvo y te repito.
7	I2	En cuanto a la visión que plantea, en el lapso de 5 años la institución nuestra señora del tránsito será reconocida y valorada en el contexto local y regional como formadora de hombres y mujeres con roles generadores preparados para enfrentar la vida y la competitividad a través del desarrollo de proyectos de creación de unidades de negocio o microempresa 4. ¿Considera usted que la están logrando?
8	C1	Pienso que estamos haciendo lo posible, pero hay que unificar muchos procesos en la institución educativa que nos permita por nosotros estar unificados y lograr eso que tenemos planteado en nuestra visión.
9	I2	¿Cómo lo sabe?
10	C1	¿Cómo lo sé? En el observar diario del estudiante, tú sabes que uno tiene observación directa con los estudiantes, en el mismo, cuando uno dialoga con ellos, en el mismo desempeño que ellos presentan
11	I2	5. ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción?
12	C1	¿De la visión?

13	I2	Si
14	C1	Vuelvo y te repito la desconozco.
15	I2	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
16	C1	¿A los estudiantes?
17	I2	Sí. Bueno a la comunidad educativa en general.
18	C1	Bueno aquí lo hemos hecho a través de direcciones de grupo a los estudiantes y también con la comunidad con la comunidad educativa con reuniones de padres de familia, siempre estamos haciéndole énfasis en el horizonte institucional.
19	I2	¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
20	C1	Con la participación de todos los docentes
21	I2	¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
22	C1	Porque pienso que, que para la construcción del currículo debe haber la participación de todos, de todos los entes o de la comunidad educativa.
23	I2	8. ¿En ese proceso de construcción curricular?, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
24	C1	No se le realizó la pregunta
25	I2	9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
26	C1	¿De acá de la institución?
27	I2	Si claro
28	C1	Bueno, estamos enmarcado en el modelo pedagógico socio crítico, de verdad que pienso que tenemos falencias incluyéndome yo, en cuanto a que referente teórico estamos enmarcados, debemos estar enmarcados en un referente teórico para saber hacia dónde vamos y eso nos hace falta y esa es una de las debilidades o punto crítico que encontramos en la evaluación institucional.
29	I2	10. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado? Bueno, aunque no señalo de pronto

		ninguna teoría en. Ee entonces creo que sigamos con laaa.
30	C1	Pues bueno en el PEI, en el escrito esta y leído sí creo que, pues puede haber coherencia, lo que veo pues es que en nuestro modelo pedagógico no se evidencia eeee totalmente en la práctica de aula.. (Silencio) Ya.
31	I2	11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
32	C1	Bueno, aquí eeem de acuerdo al modelo pedagógico que tenemos que es el modelo pedagógico socio crítico, aquí se hace mucho énfasis en el trabajo colaborativo y en actividades que permitan a los estudiantes pues reflexionar y ser críticos del conocimiento que se esté impartiendo.
33	I2	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
34	C1	¿Acá en la institución?
35	I2	Si, claro.
36	C1	Tenemos escrito en el proyecto educativo institucional, tenemos una letra muy linda pero en la práctica por la falta de apropiación del modelo, de pronto por la falte deee podríamos decir de una capacitación de una persona que nos aterrice exactamente a como nosotros desarrollar ese modelo en la práctica de aula, eee, no hay unificación ni criterio en cuanto a las metodologías a la evaluación que esté orientada a ese modelo pues hay hay muchas debilidades.
37	I2	13. ¿En qué competencia se centra el currículo?
38	C1	Bueno, pienso yo quee son importante las competencias básicas, pero también aquí el currículo de nosotros debe hacer énfasis en las competencias laborales porque dentro de la misión y la visión eeee, eee, pues el énfasis es el emprendimiento empresarial y también queremos hacer, dice una parte de la visión que los estudiantes sean eee forjadores de su propio negocio, de microempresas, entonces pienso que también las competencias laborales deben, deben hacerse mucho énfasis en el currículo.
39	I2	14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
40	C1	Bueno, a nivel de coordinación pues tratamos de, de abrir espacios de reunión de las áreas yyyy donde los docentes pues intercambian sus saberes y sus experiencias para que ellos puedan hacer construcción de ese currículo

		y pues acá dentro de lo que nosotros este estamos, este tratamos de orientar de la mejor manera posible revisando y buscando convenio por ejemplo, eee buscamos, tratamos de buscar personas que que nos orienten hacia, hacia esos procesos, a que , a que nos, a que podamos tener mayor claridad en los procesos que estamos haciendo.
41	I2	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
42	C1	Bueno, ahí pienso queeee, que hay un, que hay debilidad porque parece ser que la, la básica primaria estuviera hubiera, no está, no estamos en forma unificada a pesar que nos reunimos ennn, nos reunimos a comienzo de año, hacemos socialización de los planes de estudio, tratamos de hablar un mismo idioma, de que los criterios sean iguales, eee no se lleva a la práctica, no se lleva a la práctica , por ejemplo allá ennn primaria se está llevando otro proceso diferente porque este ellos están orientados con él, con el PTA, entonces acá , acá pues tenemos docentes muy capacitados y tenemos nuestros, nuestros planes de estudio eee, eee, como le diría?, programados, entonces tratamos de llevar de acuerdo a los estándares que a los DVA, tratamos de llevar a cabo las estrategias acá en la institución, en la sede 1.
43	I2	16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
44	C1	Bueno, también es una debilidad porque casi siempre lo hacemos en la semana de desarrollo institucional y en los espacios que se dan, que se dan con respecto a la lo se reúnen las áreas, se reúnen las áreas, entonces ellos tratan de ir eee en el tiempo porque nosotros tenemos reuniones de área eeee, puede decirse que cuatro reuniones en el año, entonces se aprovechan esos espacios para que los profes pues vallan alimentando y vallan replanteando retroalimentando suuu, su plan de estudio, o sus programas sus planes de área.
45	I2	17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
46	C1	Bueno la calidad en esta institución se concibe a través deeee, de lograr que cada día se den el mejoramiento en cada uno de los procesos que hacemos y que se haga retroalimentación de aquellos procesos donde vemos que hay debilidades pues tratar de superar esas debilidades y aprovechar las

		fortalezas que tenemos.
47	I2	¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
48	C1	Pienso que no, porque si ya hay debilidades, no lo podemos dentro del currículo no no podemos alcanzar la la calidad.
49	I2	18. ¿Cómo vincula a los padres dentro de los procesos curriculares?
50	C1	Bueno eee, los padres hacemos unas reuniones de padres de familia, siempre le estamos socializando todos los procesos con vivenciales y académicos que aquí se llevan a cabo, entonces así nosotros ee nos proyectamos hacia los padres de familia

Anexo 8. Entrevista a la coordinadora Sede 2.

Convenciones

I: investigador

EC2: entrevista coordinadora Sede 2

T: turno

TRANSCRIPCIÓN COORDINADORA SEDE 2 (EC2)		
Turno	Participante	Participación
1	I2	<p>Eh Buenas tardes señora XXXX coordinadora de la sede numero2.</p> <p>Eh Queremos hacerle una entrevista que aporte información a nuestro trabajo de investigación cuyo objeto de estudio es la institución de nuestra señora del tránsito. Teniendo en cuenta que en la misión de la institución eh se busca el desarrollo de competencias laborales que permitan afrontar los retos de la vida; de igual manera que los estudiantes eh sean personas críticas, analíticas, participantes capaces de contribuir con el mejoramiento social y económico para que puedan acceder al mundo productivo.</p> <p>1. ¿Cómo llegaron a este consenso?</p>
2	C2	<p>Este bueno, eh eso fue mmm un estudio, verdad. Eh Cuando se llegó a ese consenso yo era docente, todavía no era coordinadora, entonces no lo conozco así como que muy a fondo, pero si tengo entendido de que a partir del contexto de Usiacurì verdad, es un contexto muy artesanal , entonces donde se busca que que que , eh cuando el estudiante salga de la institución eh sea emprendedor y como acá se trabaja mucho la artesanía, entonces se fue por ese énfasis, pero eh dando como un abanico de oportunidades, no solamente que sea la parte artesanal porque habrán estudiantes que de pronto no se vayan, eh no tengan intereses en eso, entonces se darán ciertas posibilidades pero este como es, que busque el emprendimiento y la parte critica, critico social tiene que ver con relación al modelo que estamos manejando en la Sede.</p>
3	I2	<p>2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión</p>

		responde a las necesidades de la comunidad educativa?
4	C2	Bueno este sinceramente eh, si miramos el contexto en donde está la institución eh si si responde, pero hay ciertas eh como grupos, ciertos grupos o una población que de pronto no tiene un conocimiento profundo acerca de que abarca eh o sea todo lo que abarca la institución, todo el énfasis abarca y de pronto desconoce esa parte y hay cierto inconformismo, pero yo creo que es debido a ese desconocimiento que hay en lo que abarca todo el proceso, pero si yo creo que responde eh por lo que le comentaba la parte de la artesanía acá eh eh es importante en el municipio, entonces todo PEI no debe estar ajeno al contexto, entonces yo creo que responde.
5	I2	3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existe algunas necesidades a las que la escuela aun no responde? ¿Cuáles?
6	C2	Bueno, me imagino que fueron preguntas que se realizaron, encuestas que se realizaron, pero en profundidad no no sé, le soy sincera. Bueno eh, si tenemos en cuenta la misión de la institución o sea es amplia, abarca muchas cosas ya, no es que, si falta, sino, es que tanto los estudiantes al salir se están cumpliendo esa misión, verdad, que tanto nosotros como institución estamos formando estudiantes críticos.
7	I2	En cuanto a la visión que plantea, en el lapso de 5 años la institución nuestra señora del tránsito será reconocida y valorada en el contexto local y regional como formadora de hombres y mujeres con roles generadores preparados para enfrentar la vida y la competitividad a través del desarrollo de proyectos de creación de unidades de negocio o microempresa 4. ¿considera usted que la están logrando?
8	C2	Bueno, yo creo que ahora cumplimos los 5 años donde se va a mirar y analizar que tanto se ha conseguido lo del PEI, se han logrado ciertas cosas considero yo, este la parte de de formar ciudadanos, de estudiantes eh para la vida, de estudiantes que todavía respetan, o

		<p>sea en eso Usiacurì es por lo digamos, es reconocida ya, hacen falta si ciertas cosas, la parte de de un estudio para los egresados, de un seguimiento para ver que tanto ese énfasis que tenemos nosotros, evaluarlo eso hace falta, no se ha realizado, me imagino que ahora que cumplimos el tiempo estipulado entonces se realizara la autoevaluación y se mirara que tanto se ha alcanzado.</p>
9	I2	<p>5. ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción?</p> <p>De la visión</p>
10	C2	<p>Responde la coordinadora de de</p> <p>De la visión, Un trabajo, o sea eh Eso partió de un trabajo de de universidad verdad, un proceso de cómo es que, donde tomaron este lo que había en institución y de acuerdo a lo que se vio en ese grupo de docentes, hicieron una reconstrucción, fue socializada con los docentes, entonces a partir de eso fue, pero en base a lo que se tenía.</p>
11	I2	<p>6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?</p> <p>Sí. Bueno a la comunidad educativa en general.</p>
12	C2	<p>Bueno acá la tengo, o sea siempre en en, en la entrega de informes siempre se hace este como es que, se hace alusivo a eso, a la misión, a la visión, la tengo acá, acá en frente, no sé si se dieron cuenta, hay una de la visión de la misión ya nada más</p>
13	I2	<p>7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?</p>
14	C2	<p>Bueno, eh nosotros acá en básica primaria estamos trabajando con el PTA, entonces ese programa ha traído ciertas modificaciones, adecuaciones a diferentes formatos, entonces ese proceso de planeación curricular, o sea todavía inclusive ahora es, todavía estamos en ese proceso, eh hay cierta eh inconformidad por parte de las docentes y en parte tienen razón porque ha habido cambio en los del PTA, de los tutores y cada tutor o sea trae formatos de planeación nuevos, entonces todos los años ha tenido que ir ajustándose y ajustándose y no se ha tenido de pronto un consolidado de tener de trabajar de pronto en un formato desde hace tiempo que uno pueda ir modificando e ir como es que haciéndole</p>

		<p>los ajustes necesarios, sino que hemos tenido que cambiar, entonces este año todavía estamos trabajando en eso porque ya se presentan, presentaron tres formatos, ya estamos manejando a nivel de las mayas curriculares pero se les desglosó en tres formatos que son los formatos de planeación anual, los formatos de unidad didáctica y los formatos de planeación de clase, pero todavía está en proceso, o sea apenas se empezó este año y todavía finiquitado todo todavía no lo tenemos.</p> <p>Bueno, este, el currículo, como el currículo abarca toda la serie de programas, de planes de estudio, este todos los proyectos que tiene la institución, este aquí se ha alimentado año por año, ya, si tenemos una falla, tengo que reconocerla a nivel de plan de estudios, verdad, eh hacen falta, nosotros nada más tenemos la malla, pero el plan de estudio abarca otros muchos o sea aspectos, entonces eh vamos a trabajar en eso, eh se han construido y se ha mirado, o sea todos los años en el desarrollo de la semana de desarrollo institucional de planeación institucional tratamos de mirarlo, el currículo, de mirar que se tiene pero hay ciertas cosas que deben de mejorar.</p>
15	I2	8. En ese proceso de construcción curricular ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
16	C2	Bueno, modelo crítico, social cognitivo, en base a los, ese modelo eh, fue construido, o sea bueno aquí se tenía el énfasis siempre artesanal, entonces se tuvo la visita de un de un director de núcleo, entonces ese modelo fue como que el que más se adaptaba al contexto y fue tomado así de esa manera, después se eh mediante el grupo de docentes que evaluaron que hicieron el PEI, que reconstruyeron el PEI, entonces se dieron cuenta que igualmente tenía muchos aspectos en común, aspectos procesos que tiene en cuenta lo de la naturalidad, tiene en cuenta la lúdica, tiene en cuenta el afecto y serie de cosas que se relacionan con acá con lo que queremos, ya.
17	I2	9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
18	C2	Bueno, este, la teoría curricular, bueno hay varios autores. A nivel, si es a nivel de matemáticas estamos trabajando ahora con el método

		Singapur, ya, que eso tiene unos autores, a nivel de lenguaje se está trabajando con la metodología propuesta por el proyecto de Nogales, ya, pero a nivel de de de del PEI, verdad, tenemos en cuenta varios autores. ¿Cómo cuáles? Como Macarenco, este como Vygotsky, eh Vygotsky no, como el de Freyre si Freyre, Ausubel, (silencio) Rafael Flórez también.
19	I2	10. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado? Le repito la pregunta ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
20	C2	¿Relación? Si, si guarda coherencia porque se trabaja a nivel deeee, de cómo es que, de los aprendizajes significativos, se trabaja a nivel del contexto y eso lo trabaja también eh lo que le comentaba de matemáticas y de nogales, o sea, no estamos alejados de lo que se está proponiendo en el PEI y lo que proponen esos autores
21	I2	11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
22	C2	Bueno, un currículo flexible, verdad, un currículo adecuado, eh contextualizado, un currículo eh hh abierto como es que a las posibilidades que en el que el momento genere el proceso formativo.
23	I2	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
24	C2	Las debilidades que tiene el currículo, eh h. A nivel de sede la que le plantee a usted, mucha continuidad o sea nivel de los formatos de planeación, no hay continuidad, entonces eso afecta al currículo porque de igual manera todos los años se está cambiando, entonces hay una falla en eso, ya, la que le comenté también, de pronto eh h este no hay elaborado en la sede lo del plan, todo lo necesario para el plan de estudio, todo lo que contempla el plan de estudio, entonces eso también es una falla, falla.
25	I2	13. ¿En qué competencia se centra el currículo?

26	C2	Bueno, todas las competencias que eh específicas que se dan en cada área, verdad, y las competencias que se dan a nivel a nivel generales, ehh se centra, se busca, o sea, la educación ahora es más que todo ahora es eso, el trabajo por competencias, que los estudiantes no solo sean un conocimiento y que el conocimiento se quede ahí, no, sino que ellos sepan utilizar ese concepto en diferentes contextos, o sea que sean competentes.
27	I2	14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
28	C2	Bueno, aquí se realizan seguimiento de currículo constantemente, bueno ahora con este se están pidiendo como es que semestralmente, los planeadores, las maestras, osea, deben de tener en el semestre todo, a nivel de mes se piden quincenalmente, se piden los planeadores de clase, ya, aquí hay una planeación anual, entonces aquí se hacen acompañamientos de aulas, en los acompañamientos de aula uno se da cuenta si el docente, de la planeación anual que está cumpliendo. También es importante en los cortes preventivos que se realizan aquí en la sede que son antes de cada finalización de cada periodo académico, también es un espacio que se le brinda a los docentes para mirar sus dificultades, eh mirar eh como está el grupo, verdad, mirar cómo van los desempeños de los estudiantes, en qué áreas van fallando, en qué áreas van perdidas y proponer estrategias a nivel de grupo para mejorar, ehh también hay un espacio que son las comunidades de aprendizaje en donde ellas se reúnen, e hay un cronograma anual de comunidad de aprendizaje, ellas se reúnen por grado, entonces ahí es un momento para un compartir experiencias significativas para mirar de pronto alguna dificultad, como la otra docente la puede apoyar, ya, hay espacios en donde se le dan para mirar cómo están cosas.
29	I2	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
30	C2	Bueno yo creo que importantísimo es el seguimiento seguimiento que se le hace a ese currículo porque es que en muchas ocasiones nos quedamos, o sea planeamos pero el seguimiento, o sea que si se

		<p>está dando o no, verdad, en que se está fallando, es importante hacer esa evaluación, así como se hace la evaluación a final de año, sería bueno que a nivel de sede se hiciera semestral a ver cómo van los procesos, como van los proyectos que se plantearon a principio de año, si se han cumplido o no se han cumplido las actividades; como, bueno los planes de ahora si los vemos en los cortes preventivos pero esos procesos que de pronto están fuera como los proyectos institucionales que se llevan en la sede de lectura u olimpiadas matemáticas, o sea evaluar que tanto se ha trabajado, que tanto están apoyando esos procesos al desarrollo de las competencias, que tanto están ligados esos proyectos a de pronto las dificultades que presenten los niños, si va una cosa por acá, otra cosa por allá, o sea que todo valla con coherencia.</p>
31	I2	16. ¿Con que frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
32	C2	<p>Cuando hablas de comités curriculares hablas es...de concejos académicos. Bueno acá se reúne el concejo académico, verdad, el comité de evaluación y promoción también con las docentes se realizan. Ehh ¿con que periodicidad? Antes de cada periodo académico, o sea estamos hablando de cuatro veces al año. El concejo académico se tiene en el plan de mejoramiento institucional que se realizó proyectado a cuatro reuniones durante el año, verdad, se han realizado también los concejos de estudiantes representados por dos representantes de cada grado, ehh este también, se me escapo lo que le iba a decir, a la reunión del concejo directivo también en donde aquí hay una representante y se va y se toman diferentes decisiones referentes al funcionamiento de la institución.</p>
33	I2	17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
34	C2	<p>Bueno la calidad es un proceso bien amplio que abarca muchos aspectos y que no solamente abecés se tiene en cuenta solamente la parte académica, ya, para dar una educación de calidad se tiene en cuenta o sea todo, verdad, ehh abarca cómo se siente el estudiante a nivel si se está dando toda la parte de la infraestructura porque eso</p>

		también influye en los estudiantes, ehh con qué recursos cuenta la sede, ehh la parte o sea todo lo que duremos en la guía 34, los componentes, las áreas de gestión para tienes una educación de calidad, todas esas 4 áreas de gestión, la parte comunitaria, la parte pedagógica, la académica, la administrativa hay que constantemente estar mirando, verdad, como estamos con relación a eso.
35	I2	¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
36	C2	Bueno, aquí tenemos toda la disposición por parte de los docentes, por parte de los directivos en querer alcanzar esa calidad de la educación, ya, pero este hay que trabajar en ello, hay que trabajar en ello, hay que mirar de pronto en que estamos fallando para para poder alcanzar los resultados que nosotros queremos, ya, entonces hay que seguir trabajando.
37	I2	18. ¿Cómo vincula a los padres dentro de los procesos curriculares?
38	C2	Bueno, ehhhh, cuando a la asistencia de los informes, a los periodos, este también se les hace cuando se hace el corte preventivo y los niños tienen dificultades tanto nivel académico como disciplinar, también se le llama al padre de familia, se realizan actas de compromiso académico y actas de compromiso disciplinar, ehh en los proyectos también se vincula al padre de familia, este la mayoría de los padres de familia, acá también tenemos un consejo de padres de familia, dos representantes, en este periodo también hubo una capacitación de Confamiliar a padres de familia, o sea tratamos en lo posible de involucrarlos en el proceso.

Anexo 9. Entrevista coordinadora Sede 3 y 4

Convenciones

I: investigador

EC3y4: entrevista coordinadora Sede 4 y 4

T: turno

TRANSCRIPCIÓN COORDINADORA SEDE 3 Y4 (EC3y4)		
Turno	Participante	Participación
1	I1	<p>Estoy con la coordinadora Sede 3 y 4 de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Tránsito, para recoger información que sea útil para el proyecto que llevamos a cabo en el desarrollo de la maestría con la Universidad del Norte.</p> <p>La primera pregunta tiene que ver con la misión, la misión de la institución, está orientada a profundizar en emprendimiento empresarial y permitir que los estudiantes desarrollen competencias laborales, que le permitan afrontar los retos de la vida.</p> <p>XXX, esta misión hee así fundamentada</p> <p>1. ¿Cómo llegaron a este consenso?</p>
2	C3y4	<p>Pues te comento XXX, que hasta hace poco tiempo estoy acá en la institución tengo aproximadamente algunos siete (7) meses y en el momento pues que se hizo todo este proceso de la misión y visión no me encontraba, entonces no tengo certeza a ciencia de cómo fue ese consenso que se llevó</p>
3	I1	<p>Bueno, sigamos con la siguiente pregunta:</p> <p>2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>
4	C3y4	<p>Pues la modalidad que se plantea en en la misión que corresponde a una modalidad de tipo he...académica con una profundización en emprendimiento empresarial, pues, considero que sí, he digamos tiene un buen enfoque, sobre todo en este entorno que nos encontramos en donde somos una comunidad de tipo artesanal y</p>

		pienso que pues eso puede llegar he a generar buenos resultados y puede generar un camino, un derrotero a seguir para los chicos y chicas que son egresados de nuestra institución.
5	II	Tercera pregunta XXX 3. ¿Cómo determinaron esas necesidades?
6	C3y4	Vuelvo y te repito o sea en cómo se llegó a ese conceso, no tengo exactamente de pronto la idea, pero he de pronto, hacer parte de una profundización aparte del emprendimiento empresarial.
7	II	¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿Cuáles?
8	C3y4	Consideraría también que teníamos que ver algo sobre la identidad cultural, aunque dentro de nuestra misión de la visión también de pronto esta esa parte, pero pienso que deberíamos empezar como que ahondar más.
9	II	4. En cuanto a la visión se plantea que allí se plantea que en el lapso de cinco años la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito Usiacuri será reconocida y valorada en el contexto regional y local como formadores de hombres y mujeres con roles generadores preparados para enfrentar la vida y la competitividad a través, del desarrollo de proyectos de creación de unidades de negocios o microempresas, ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo hacen?
10	C3y4	Pues digamos que estamos en el camino, en el proceso pero que se haya logrado por completo esa misión esa visión, considero que todavía le falta bastante.
11	II	5. ¿Cuál fu el proceso seguido para su construcción?
12	C3y4	De igual forma te repito no no estaba presente no sé cómo se manejó el proceso.
13	II	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
14	C3y4	Pues la misión y visión están publicadas en algunas partes de la Institución, cada uno de los docentes, también la tiene de pronto en sus manos a través del manual de convivencia, pero el manual de convivencia todavía estamos también en proceso de

		reestructuración. Pero de igual forma ahí también. aparece
15	I1	7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
16	C3y4	Nuevamente te repito no se jajaja en el momento de la construcción no estuve, pero de pronto si he tenido algunos comentarios que la construcción fue colectiva que se reunieron los diferentes docentes e hicieron parte de esa construcción hasta ahí
17	I1	8. ¿En ese proceso de construcción curricular?, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
18	C3y4	Tampoco, jajaja no tengo conocimiento.
19	I1	Sigamos 9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
20	C3y4	Bueno pues, hee nosotros tenemos un currículo en el cual las teorías de Piaget hee permean toda nuestra base, las teorías de Freire, porque nosotros tenemos este, Rafael Florez también permean también esas teorías son las que permean todas estas construcción curricular, nosotros, este es el principio de nuestro modelo pedagógico es el modelo socio crítico, entonces estos teóricos son los que están dentro de están dentro esta teoría curricular.
21	I1	10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
22	C3y4	Si como está planteado, si tienen totalmente coherencia o sea en esta parte de esta fundamentación teórica que se hizo pues, creo que primer se atienden los teóricos que verdaderamente son los que manejan este tipo de tema del modelo socio crítico, entonces sí.
23	I1	11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
24	C3y4	Bueno el currículo que como habíamos dicho antes primero hee es tenemos una parte académica, tenemos también una profundización en la parte de emprendimiento, hee nuestra visión, nuestra misión pretendemos generar seres que sean críticos hee por eso también nuestra teoría curricular, nuestro modelo pedagógico va encaminado

		siempre sobre esa línea.
25	I1	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
26	C3y4	Bueno, las debilidades que de pronto tiene el currículo más bien en su parte de puesta en escena, en su parte práctica, en darle vida a ese currículo porque, como está planteado, sea su estructura, su teoría etc. Son muy lindos, lo que hace falta entonces allí llevarlo a la práctica desde las mismas aulas de clases de todo el movimiento de la escuela en donde está de pronto ahí el problemita.
27	I1	13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
28	C3y4 Bueno las competencias en las que se marca el currículo de la Institución tenemos las competencias laborales, en la que pretendemos que los chicos y las chicas que egresan de nuestra institución, puedan enfrentarse a la vida sean competitivas, desarrollen proyectos de unidades de negocios, microempresas etc.
29	I1	Bueno. 14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
30	C3y4 Bueno los mecanismos de comunicación que se emplean acá en la Institución, pues desde nuestro horizonte institucional, hee desde nuestro manual de convivencias todos esos documentos digamos aparecen como mecanismos de comunicación de de ese currículo y ese seguimiento a través de planes de mejoramiento, las autoevaluaciones institucionales que hacemos anualmente o semestralmente. Vamos haciendo seguimiento a todas las actividades que tiene el currículo dentro de la institución.
31	I1	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
32	C3y4	Pues la implementación del currículo en todas las sedes...he pues, nosotros todas las sedes tenemos una muy buena comunicación a pesar de que digamos estamos en sitios dispersos, manejamos siempre como si fuésemos una sola institución hee desde nuestro rector, que es que es la cabeza haciendo uso de pronto, de la coordinadora, del personal docente, todo lo que las decisiones que

		se toman en equis (X) o (Y) caso digamos que se permean en las demás sedes.
33	II	16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
34	C3y4	Pues, los comités curriculares son muy pocos de pronto hee digamos que haya, sed en unas reuniones de consejo académico, en las autoevaluaciones institucionales, que se hacen semestrales de pronto hacemos una evaluación acerca de que como va nuestro currículo en la institución, pero de pronto no tienen esa connotación de reuniones de tipo curricular.
35	II	Gracias por tu tiempo y espacio.
36	C3y4	Siempre a la orden

Anexo 10. Descripción de los instrumentos: Grupos Focales y entrevista

GFM: Grupo Focal Maestros GFE: Grupo Focal Estudiantes			GFP: Grupo Focal Padres ER: Entrevista Rector			
Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	GFM	GFP	GFE	ER
			ítems	ítems	ítems	ítems
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo.	1	10	2	2,3
Input	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	9	11	4	1,4,5
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	10	2, 3,4	10	6, 14
		Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.				5, 7,8
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	2,3,4,5			10, 11
		Identificar el énfasis del currículo.	8	3	3	9, 12
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad	6,7			13, 17
		Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.		2,6, 9	9	18
		Establecer los mecanismos de				15, 16

	Implementación	implementación del currículo				
Resultado	Satisfacción	<p>Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.</p> <p>Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.</p> <p>Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.</p>		1,5 7,8	1,2,4 3,4 5,6,7,8	10

Anexo 11. Currículo diseñado a currículo enseñado

7. De currículo diseñado a currículo enseñado: analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela (Plan de Estudios(PE), Planes de Área (PA) y Mallas Curriculares (MC)) atiende las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante y se articula con el currículo enseñado

7.1 El plan de estudios (PE), refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI, el modelo pedagógico institucional, en coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.

7.1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión	Análisis documental	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución	Análisis documental. Entrevista, grupo focal	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios Aportes de Coordinador Académico, docentes
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios,
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios, MI, actas, resoluciones
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1e Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios

7.1. F Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1.g Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios. MI

Existencia: El documento existe o no

Claridad: la información proporcionada es clara conceptualmente y fácil de comprender

Coherencia: la información tiene un hilo conductor claro, las secciones se articulan claramente a nivel conceptual

Pertinencia: La información está acorde con los referentes conceptuales y del contexto educativo

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento Plan de estudios	X			X	Existe un plan de estudio integrado por los diferentes planes de área, redactado de forma clara, contiene la metodología, recursos, indicadores de desempeño, competencias y los ejes temáticos, estos últimos acordes con los estándares curriculares y los derechos básicos del aprendizaje.
Descripción modalidades, métodos, actividades EA, metodologías	X				Se puede decir que no hay una descripción concreta y precisa de las modalidades de enseñanza, métodos, y estrategias de aprendizaje, éstas solo se enumeran y sólo algunas guardan relación con el modelo pedagógico y apuntan a alcanzar el perfil del estudiante. Cabe anotar que se denota falta de claridad entre estas concepciones, ya que, al hacer alusión a los métodos, enumeran estrategias y/o modalidades. Es decir, no establecen diferencias entre estas.
Fundamentación enfoques metodológicos y de evaluación					No cuenta con una fundamentación teórica y conceptual que sirva de referencia para que los enfoques metodológicos y

					evaluación empleados en el área guarden coherencia con el modelo pedagógico declarado en el PEI. El plan de área contempla unos criterios de evaluación poco claros; ya que están redactados a manera de actividades evaluativas más que como referente a tener en cuenta para ésta.
--	--	--	--	--	--

Los enfoques descritos en el Plan de estudios se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular, el horizonte institucional y el modelo pedagógico:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza				En el plan de área de lengua castellana se mencionan las estrategias de enseñanza y los criterios de evaluación para cada uno de los grados que ofrece la institución, sin embargo es difícil establecer la articulación de estos aspectos con las concepciones de enseñanza, aprendizaje y calidad ya que en la institución no hay evidencia de un documento que exponga claramente estos términos.
Aprendizaje				
Evaluación				
Calidad				

Competencia	X		X	En el plan de área de lengua castellana se mencionan las competencias específicas de la asignatura a desarrollar en cada uno de los periodos. Sin embargo, hace falta que se especifiquen las competencias en lo referente al ser, hacer y saber hacer y la forma de en qué éstas se evalúan.
Concepción de niño y niña.				En la institución no se evidencia un documento que defina las concepciones de niño-niña, hombre – mujer y ciudadana – ciudadana adoptada por ésta, por lo tanto, es difícil establecer la articulación de dichas concepciones con los aspectos contemplados en el plan de área.
Concepción de hombre y mujer.				
Concepción de ciudadano y ciudadana				
Perfil del estudiante				No es claro en el plan de estudios el perfil del estudiante que se desea formar, aunque se recalca dentro de la misión y la visión un carácter técnico apoyado en la informática y el dibujo asistido, lo cual, parece irrelevante en el momento de plantear el plan de estudios.

Excelente: Cumple completamente con los criterios, aspectos en el descriptor

Muy Bien: Cumple con la mayoría de criterios, aspectos en el descriptor.

Bien: Cumple parcialmente con algunos aspectos del descriptor

Necesita mejorar: Los aspectos no se encuentran o no se concretan de manera adecuada

7.1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.				
	<i>Excelente</i>	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Necesita mejorar</i>
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión				X
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución				X
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación				X
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar				X
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.			X	
7.1e Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.				X
7.1. F Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.				X
7.1.g Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación			X	

7.2 En el Plan de Área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología.

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental. Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla	Inventario

	Existencia	Información		Observaciones
		Claridad	Coherencia	
Documento que relacione los métodos de enseñanza con necesidades diversas de la población educativa				En la malla curricular no se establecen métodos claros para el desarrollo del área por lo tanto no se pudo determinar su relación con las necesidades diversas de la población educativa y con los contenidos por área/grados/niveles. En el PEI existan unas políticas de inclusión, pero estas no se ven reflejadas en el plan de área y malla curricular.
Documento que relacione métodos de enseñanza con los contenidos y competencias área/grado/nivel	X			X Algunas de las estrategias propuestas en cada uno de los grados apuntan al desarrollo de competencias básicas tales como Interpretativa, argumentativa y propositiva,

					así mismo con las específicas (textual, gramatical o sintáctica, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria o ética). Pero no se establece el nivel de competencia de manera progresiva a alcanzar en cada grado y nivel
Relación de estrategias EA por área/grado/nivel					En la institución cada área diseña de manera aislada sus planeaciones sin establecer relaciones entre sus estrategias para promover el aprendizaje y el desarrollo de las competencias tanto básicas como específicas. Por lo anterior no se ve el trabajo transversal.
Listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel	X				En el plan de área aparecen a manera general los recursos humanos, didácticos, físicos, audiovisuales e impresos a implementar en el desarrollo de la asignatura, sin embargo en las mallas curriculares no se discriminan cuál de los recursos enunciados en el plan son los que se utilizarán en cada grado y nivel.

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa				X
7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel				X
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel			X	
7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel			X	

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje (EA) fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuente</i>
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA tanto para la población general como para los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel	Análisis documental	Rejilla	Plan de estudios, Plan de Área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Relación de métodos de enseñanza y actividades EA y su pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje					No se evidencia en ningún documento la relación de métodos de enseñanza y actividades de EA y su pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje
Relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área/grado/nivel					En el SIE se establecen criterios para la evaluación y promoción de los estudiantes en coherencia con lo estipulado por el decreto 1290 de 2009, sin embargo, no se especifica unos criterios claros, coherentes y pertinentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Además, en el Plan de área y Malla Curricular de Lengua Castellana no se contemplan estos criterios.
7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las					

competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA para la población general y la población con NEE				X
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel				X
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel				X

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.4.a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área	Análisis documental	Rejilla.	Plan de Área/Malla curricular/ SIEE
7.4. b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área /Malla curricular/ SIEE
7.4. c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área /Malla curricular SIEE
7.4. d Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7.4. e Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular
7.4. F. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares	Análisis documental	Rejilla	MI, actas de comisiones de evaluación, consejo académico, reuniones de área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		

Documento de rutas de evaluación por área/grado/nivel	X	X	X		En el PEI de la Institución Educativa del departamento del atlántico el cual es objeto de estudio, se evidencia el SIEE, donde se establecen unas rutas de evaluación, se especifican actividades, indicadores de desempeño y criterios coherentes con los niveles de valoración de las competencias con sus respectivas escalas con base a lo estipulado por el decreto 1290 de 2009. No obstante, en el plan de área y malla curricular no se refleja de manera clara dichas rutas de evaluación, en estos documentos solo se enuncian unos criterios. Por ejemplo: Lectura de imágenes para la producción de los textos narrativos (redactados a manera de actividades y no como juicios valorativos).
Documento de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes incluyendo los de NEE	X	X	X		En el SIE se establecen criterios para la evaluación y promoción de los estudiantes en coherencia con lo estipulado por el decreto 1290 de 2009, sin embargo, no se especifica unos criterios claros, coherentes y pertinentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Además, en el Plan de área y Malla Curricular de Lengua Castellana no se contemplan estos criterios.
Documento de tipos e instrumentos de evaluación	X				En el plan de área se especifica algunos instrumentos de evaluación del desempeño de los estudiantes, pero falta establecer de manera clara los tipos de evaluación
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las					En el plan de área se establecen criterios de evaluación coherentes con las metas educativas para el

metas educativas	X	X			grado, pero falta coherencia con las concepciones enseñanza y aprendizaje
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con los estándares	X	X	X		El plan de área estipula unas rutas de evaluación en coherencia con los estándares y competencias y DBA establecidas para Lengua Castellana en cada uno de niveles y grados. Pero falta articular estas rutas con el modelo pedagógico declarado por la institución.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las competencias	X	X			Es de anotar que se mencionan las competencias generales y específicas del área que se deben desarrollar en cada uno de los grados, en las mallas curriculares se especifican por período dichas competencias teniendo en cuenta los contenidos
Descripción de cómo la evaluación retroalimenta los PE, PA y mallas curriculares	X				Los resultados de las pruebas externas y de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes son socializados en las reuniones que se realizan de manera periódica en la institución, pero no son tenidos en cuenta para realizar procesos de retroalimentación en los PE, PA y Malla Curricular. Es importante resaltar que cada área realiza ajustes y reestructura su Plan teniendo en cuenta los contenidos asociados a los estándares curriculares y a los DBA para cada grado, esto llevaría a inferir que los procesos de enseñanza aprendizaje no responden a las necesidades de formación los estudiantes.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
--	-----------	----------	------	------------------

7.4.a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área				
7.4.b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes, incluyendo los de NEE				X
7.4.c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado				X
7.4.d Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.				X
7.4.e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje				X
7.4.f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares				X

7.5. Los contenidos en la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.5.a Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.	Análisis documental	Rejilla.	Malla curricular
7.5.b Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de área /Malla curricular/
7.5 c Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.	Análisis documental	Rejilla	Malla curricular
7.5.d Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7.5.e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular

	Existencia	Información		Observaciones
		Claridad	Coherencia	
			Pertinencia	

Sección de Justificación de la selección, secuencia y la estructura de los contenidos propuestos según el nivel, grado necesidades diversas de los estudiantes y concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	X	X			En el plan de área de lengua castellana existe un diagnóstico general de las necesidades académicas encontradas en el área, el cual se tomó como referente para la selección de los temas a trabajar. Así mismo los contenidos responden a los lineamientos del Ministerio De Educación Nacional (estándares curriculares y DBA). No obstante, en este documento no se evidencia ninguna justificación para la secuencia y estructuración de los contenidos. Según datos aportados por los docentes la secuencia y estructuración de éstos se realiza según sus criterios atendiendo a su experiencia y en algunos casos siguiendo la a la secuencia de los libros guía.
Sección que ilustra/ explicita los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos	X				En las mallas curriculares del área de lengua castellana se enumeran los contenidos a desarrollar en cada uno de los grados (divididos por periodos), sin clasificarlos teniendo en cuenta el saber, saber hacer y ser. Además, se observa que la mayoría de los contenidos seleccionados están relacionados con elementos del saber, son pocos los contenidos referentes al saber hacer y no se ve reflejado el ser.

7.5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.5.a Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.				X

7.5.b Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.				X
7.5 c Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.				X
7.5.d Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto				X
7.5.e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.				X

Anexo 12. Rúbrica de observación de la gestión de aula integrada

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN DE AULA

CARACTERIZACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	Institución educativa del departamento del Atlántico.
Nombre de la Sede: 2	
Grado: 4°	Área: Lengua Castellana
Observador: Carmen Polo Ortiz	Observado: xxxx
Fecha: Mayo de 2016	Hora: 8: 30 a.m. – 9: 30 a.m.

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítems de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente 4. Bueno 3. Satisfactorio 2. Deficiente 1. No Aplica

PLANEACIÓN						
CRITERIOS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo pedagógico</u> de la Institución					X	No se registra en la planeación. Aunque las actividades propuestas tienen coherencia con el modelo pedagógico declarado por la institución
La planeación presenta los <u>objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes		X				La planeación presenta los objetivos según aprendizajes (saber y hacer), habilidades y procesos fundamentales que se esperan alcancen los estudiantes, pero se requiere revisar la redacción
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes</u>		X				La planeación de la clase se ajusta a las necesidades académicas de los

						estudiantes
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje		X				Se evidencia la articulación de estándares y DBA, en la, planeación de la clase
Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión de aula</u> :	1. Ambiente escolar				X	No se evidencia en la planeación
	2. Saberes previos	X				Se registran en la pregunta para comprobar los saberes previos
	3. Metodología				X	En la planeación no se evidencia de manera clara la metodología que se desarrollará en la clase, se especifican unas actividades que promueven el trabajo colaborativo, pero no se establece la teoría de aprendizaje que se aplicará
	4. Manejo del tiempo	X				Manejo adecuado del tiempo durante los diferentes momentos del desarrollo de la clase
	5. Material educativo de apoyo				X	En la planeación no se especifica el material educativo de apoyo que se utilizará en cada uno de los momentos de la clase
	6. Evaluación				X	En la planeación no se evidencia los tipos de evaluación: Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, se plantean una serie de actividades como criterios de evaluación

Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje						X	En la planeación no se predice las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
---	--	--	--	--	--	---	--

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Ambiente favorable para el aprendizaje	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias	X					A pesar que no hay evidencias de acuerdos de convivencia, se pudo observar en el comportamiento de los niños que la docente fomenta el desarrollo de valores tales como: Respeto, tolerancia, ética en la comunicación, respeto por los aportes de los compañeros.
Activación de conocimientos previos	El docente realiza actividades encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos y experiencias que los/las estudiantes puedan tener	X					Durante el desarrollo de la clase la docente realizó actividades encaminadas a relacionar el tema con los conceptos y experiencias de los estudiantes
Conocimiento del Contenido Disciplinar	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados	X					Durante el desarrollo de la clase la docente demostró un amplio dominio del tema y de los conceptos desarrollados, lo que permitió que orientara el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva

	El docente <u>relaciona</u> el tema de manera coherente con otras áreas del conocimiento relevantes					X	No se evidenció en el desarrollo de la clase
	El docente relaciona el tema con contextos de la vida real					X	En el desarrollo de la clase no se evidenció que la docente relacionara el tema con contextos de la vida real
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los/las estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias		X				Faltó aplicar estrategias que fomentaran en los estudiantes procesos de argumentación y profundización
Didáctica utilizada en el aula de clase	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento (individual, colaborativo y cooperativo) coherentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los/las estudiantes	X					La docente durante el desarrollo de la clase utilizó diferentes formas de participación a través del trabajo individual cuando los estudiantes respondieron preguntas y escribieron en el tablero los conectores temporales identificados en la lectura de un cuento y de trabajo cooperativo en la lectura de un cuento y en la producción textual usando conectores temporales, que permitieron alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para los aprendizajes que se espera alcanzar	X					Durante la clase la docente desarrollo actividades coherentes y pertinentes con los aprendizajes que pretendía alcanzar en los estudiantes

	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada	X				Las actividades ejecutadas durante la clase estuvieron coherentes con la planeación diseñada
	Las actividades desarrolladas favorecen el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el saber, saber hacer y ser	X				Durante el desarrollo de la clase las actividades ejecutadas propiciaron el aprendizaje significativo de los estudiantes en el saber, saber hacer y ser, a pesar que este último no se especifica de manera clara en la planeación
	Los estudiantes participan de maneras variadas y significativas en cada etapa de la clase	X				Los estudiantes se destacaron por su participación activa, dinámica y variada durante el desarrollo en cada una de las etapas de la clase
Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita el aprendizaje a los estudiantes	X				Durante el desarrollo de la clase la docente distribuyó el tiempo en forma efectiva que permitió garantizar los aprendizajes de los estudiantes
Uso pedagógico de los materiales educativos	El docente utiliza apropiadamente diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes			X		A pesar que la docente utilizó pocos materiales educativos: Fotocopia de un texto, tablero, marcadores y cuadernos. El uso que les dio propició aprendizajes significativos en los estudiantes

EVALUACIÓN								
CRITERIOS	EVIDENCIAS		5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos tanto en el saber, saber hacer como en el ser			X				En el desarrollo de la clase la docente propició actividades y participaciones que le permitieron comprobar los aprendizajes en relación al saber y saber hacer en los estudiantes
	El docente monitorea los aprendizajes de los/ las estudiantes apropiadamente				X			En el desarrollo de la clase la docente monitoreó los aprendizajes de los estudiantes de manera apropiada
	Se utilizan formas de evaluación diversas y coherentes con los objetivos, actividades planteados	1.Autoevaluación					X	En el desarrollo de la clase se evidenciaron procesos de coevaluación y heteroevaluación coherentes con los objetivos planteados. Pero faltó utilizar la autoevaluación como proceso que le permitiría comprobar los aprendizajes adquiridos de manera individual.
		2.Coevaluación						
		3.Heteroevaluación						
El docente utiliza las dificultades y fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje					X		Durante el desarrollo de la clase la docente utilizó las fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje, a través de la ejecución de actividades y la participación activa de los estudiantes. Pero no se evidenció de forma individual	

						las dificultades
	La retroalimentación se realiza de manera apropiada a los objetivos y necesidades de aprendizaje de los/ las estudiantes				X	En la producción textual de los estudiantes la docente realizó retroalimentación en forma grupal pero no se evidenció de manera individual en el desarrollo de la clase.

COMENTARIOS ADICIONALES

Nombre del Aplicador

Anexo 13. Observación no participante de clase de LenguaCastella, grado 4°.

OBSERVACION DE CLASES No. 1
DOCENTE- Vamos a mirar un nuevo tema, quiero que estén atentos porque este tema les va a servir mucho en las actividades que vamos a continuar haciendo. El tema se llama, el nombre es los conectores temporales es importante que ustedes aprendan como emplear los conectores en un texto, como crear textos narrativos, y poder producirlos, por eso van a estar muy atentos quiero que aprendan o atiendan y apliquen bien los conectores temporales en lo que vayan a escribir. A ver. Si ustedes recuerdan la clase anterior ¿De qué hablamos?
ESTUDIANTES- del párrafo.
DOCENTE- De los párrafos, muy bien del párrafo, ¿Quién me dice? ¿Quién recuerda de lo que hablamos del párrafo? (Los estudiantes alzan la mano y ella escoge a una estudiante)
ESTUDIANTE -Es un conjunto de palabras que forman oraciones-
DOCENTE- Muy bien ¿Quién más me puede decir algo del párrafo?
ESTUDIANTE -Es un grupo de palabras que forman una parte del texto, como la parte de inicio.
DOCENTE- Muy bien quien me dice algo más del párrafo
ESTUDIANTE -Son palabras que tienen estructura.
DOCENTE- Muy bien, ese es el párrafo, son palabras que forman oraciones y estas forman un conjunto de ideas.
DOCENTE- ¿Alguien va a decir algo?
DOCENTE- No, bueno, heee, el párrafo está estructurado por partes.
DOCENTE- Cuando nosotros arrancamos, comenzamos, esa estructura tiene un nombre ¿Cuál es el nombre?
ESTUDIANTES TODOS -Inicio.
DOCENTE- ¿Y si es el párrafo de inicio que nos quiere decir?
Es donde...
ESTUDIANTES -Es donde comienza la historia.
ESTUDIANTES -Donde se presentan los personajes.
DOCENTE- Es donde comienza la historia, donde se muestran los personajes párrafo de inicio o de introducción. ¿Recuerdan?
ESTUDIANTES -Siii.
DOCENTE- Bueno luego del párrafo de inicio o introducción ¿qué viene?

Viene otro párrafo.
ESTUDIANTE -Párrafo de desarrollo, de desarrollo.
DOCENTE- De desarrollo. Aja ¿qué quiere? ¿Qué más?
ESTUDIANTES -Donde vienen los conflictos.
DOCENTE- Exacto, donde vienen los conflictos ¿qué más?
ESTUDIANTE
Donde vienen los problemas.
DOCENTE- Donde se presentan los problemas, ¿ese es el párrafo de?
ESTUDIANTES -El párrafo de desarrollo.
DOCENTE- Ese es el párrafo de desarrollo, y luego viene otra parte de esa estructura.
ESTUDIANTES -El párrafo final.
DOCENTE- A ver párrafo final ¿o de?
ESTUDIANTES -Desenlace.
DOCENTE- A ver ¿Qué es lo que indica este?
ESTUDIANTES -Es donde se resuelven los conflictos y termina la historia.
DOCENTE.
¿Es dónde?
ESTUDIANTES -Es donde se resuelven los conflictos y termina la historia.
DOCENTE- Muy bien es donde se resuelven los conflictos y termina la historia. Verdad, bueno ahora vamos aaa, organizar, quiero (pausa y la maestra busca los talleres).
DOCENTE- Vamos a organizarnos en grupitos de dos, en grupitos de dos.
LOS ESTUDIANTES SE REUNEN Y AGRUPAN EN NUMERO DE DOS.
DOCENTE- Reparte unas copias.
DOCENTE- ¿Bueno que vamos a hacer? Vamos a leer.
DOCENTE- Bueno miren en estas hojitas van a ver, van a leer, uno de primero, luego el de compañerito, a ver lean.
ESTUDIANTES -*Los estudiantes leen durante 5 minutos*
DOCENTE- Ahora van a escuchar, ahora van a escuchar. Van a estar atentos, ya todos leyeron, y después de esto todos vamos a escuchar,
DOCENTE- Hace tiempos vivió en un gran bosque lleno de árboles un lobo gris que gobernaba

sobre todos los animales que allí Vivian, al comienzo cuando la comida abundaba el lobo era bueno con los animales y el gobernaba con justicia sobre ellos, después cuando llegó el invierno y la comida no se encontraba con facilidad el lobo sufrió de hambre pues tiempo atrás no se había preocupado por almacenar provisiones para alimentarse durante el invierno, fue entonces cuando el lobo se volvió un rey malo y egoísta ya que todas las mañanas iba a las casas de los animales para quitarles la comida, con el paso del tiempo el rey lobo se acabó toda la comida de los animales del bosque, los cuales más tarde al ver que el invierno no terminaba, abandonaron el bosque en busca de un nuevo hogar. Finalmente, tras comprobar que el bosque no tenía animales, el rey lobo se dio cuenta que estaba solo y que no era un rey pues no tenía un pueblo sobre el cual gobernar.
DOCENTE- Colorín colorado.
ESTUDIANTES -Este cuento se acabó.
DOCENTE- A ver miren, ¿Quién quiere leer?
ESTUDIANTES -Todos alzan la mano.
DOCENTE- Comienza estudiante A y sigue estudiante B.
ESTUDIANTE A -Hace tiempos vivió en un gran bosque lleno de árboles un lobo gris que gobernaba sobre todos los animales que allí Vivian, al comienzo cuando la comida abundaba el lobo era bueno con los animales y el gobernaba con justicia sobre ellos, después cuando llegó el invierno y la comida no se encontraba con facilidad el lobo sufrió de hambre pues tiempo atrás no se había preocupado por almacenar provisiones para alimentarse durante el invierno, fue entonces cuando el lobo se volvió un rey malo y egoísta ya que todas las mañanas iba a las casas de los animales para quitarles la comida.
DOCENTE- Hasta ahí, sigue estudiante B.
ESTUDIANTE B Con el paso del tiempo el rey lobo se acabó toda la comida de los animales del bosque, los cuales más tarde al ver que el invierno no terminaba, abandonaron el bosque en busca de un nuevo hogar. Finalmente, tras comprobar que el bosque no tenía animales, el rey lobo se dio cuenta que estaba solo y que no era un rey pues no tenía un pueblo sobre el cual gobernar.
DOCENTE- Está bien, comienza estudiante C.
ESTUDIANTE C- Hace tiempos vivió en un gran bosque lleno de árboles un lobo gris que gobernaba sobre todos los animales que allí Vivian, al comienzo cuando la comida abundaba el lobo era bueno con los animales y el gobernaba con justicia sobre ellos, después cuando llegó el invierno y la comida no se encontraba con facilidad el lobo sufrió de hambre pues tiempo atrás no se había preocupado por almacenar provisiones para alimentarse durante el invierno, fue entonces cuando el lobo se volvió un rey malo y egoísta ya que todas las mañanas iba a las casas de los animales para quitarles la comida.
DOCENTE- Hasta ahí estudiante, sigue estudiante D.
ESTUDIANTE D- Con el paso del tiempo el rey lobo se acabó toda la comida de los animales del bosque, los cuales más tarde al ver que el invierno no terminaba, abandonaron el bosque en busca

de un nuevo hogar. Finalmente, tras comprobar que el bosque no tenía animales, el rey lobo se dio cuenta que estaba solo y que no era un rey pues no tenía un pueblo sobre el cual gobernar.
DOCENTE- Muy bien, haber ¿Qué personajes mencionamos en este cuento?
ESTUDIANTES - El lobo. Señor y los animales.
DOCENTE- ¿Quién era el lobo?
ESTUDIANTES- Era el rey del bosque.
DOCENTE- Haber ¿Al principio este rey como era?
ESTUDIANTES - Bueno.
DOCENTE- ¿Y luego como se volvió?
ESTUDIANTES - Malo.
DOCENTE- Haber, ¿Por qué este rey se volvió malo? ¿Por qué se volvió malo?
ESTUDIANTES - Porque ya llegaba el invierno y él no tenía comida.
DOCENTE- ¿Ustedes creen que eso motivo para volverse malo?
ESTUDIANTES - No, porque él podía salir a buscar comida y no había.
DOCENTE- Era la actitud correcta, ¿el qué hizo? ¿El qué hizo con los animales?
ESTUDIANTES - El todas las mañanas se iba para allá.
DOCENTE- Todas las mañanas se iba para allá ¿para dónde?
ESTUDIANTES - A la casa de los animales.
DOCENTE- A la casa de los animales ¿a buscar qué?
ESTUDIANTES - A quitarle la comida.
DOCENTE- Eso estaba bien ¿Que tenía que hacer? a ver ¿que tenía que hacer?
ESTUDIANTES - Señor tenía que pedir.
DOCENTE- ¿Qué más?
ESTUDIANTE - Señor él tenía que ir a la casa de los animales a pedirle la comida porque a él se le olvido buscarla.
DOCENTE- ¿Qué tenía que hacer él?
ESTUDIANTE – Buscarla
DOCENTE- Él podía buscar también con los animales del bosque buscar provisiones, y preparase ¿Por qué? ¿Que venía?

ESTUDIANTES - El invierno
DOCENTE- Siempre venia el invierno
ESTUDIANTES - No- a veces.
DOCENTE- No el invierno siempre llegaba él tenía que preparase para eso verdad.
ESTUDIANTES - También tenía que buscar comida
¿Entonces ustedes piensan que era buena la actitud del lobo?
ESTUDIANTES – No
Docente
¿Cómo era ese lobo?
ESTUDIANTES – Malo
DOCENTE- ¿Se volvió?
ESTUDIANTES – Malo
DOCENTE- ¿Pero además?
DOCENTE- De egoísta.
DOCENTE- ¿Por qué egoísta? ¿Por qué egoísta?
ESTUDIANTES - Por qué no tenía comida
DOCENTE- ¿Por qué egoísta?
ESTUDIANTE- Porque iba a la casa de los otros sin pedir permiso para comérsela.
DOCENTE- A quitarle la comida, iba a quitarle la comida a ver.
ESTUDIANTE - Además que no compartía con los demás la comida que se cogía.
DOCENTE- Exactamente, la comida que la cogía a los demás, era para él, para el nada más.
ESTUDIANTES - Le quitaba la comida
DOCENTE- Exacto, les quitaba la comida a los demás
ESTUDIANTES - Señor, este pues como no tenía comida el lobo, entonces, entonces, se las quería robar para comérselas el lobo.
DOCENTE- Exactamente, A simple vista nos damos cuenta a este texto le hace falta algo...
ESTUDIANTES - El título.
DOCENTE- No tiene título, ¿Que título con lo que hemos analizado podríamos colocarle?

ESTUDIANTES - El lobo malo y los animales
DOCENTE- El lobo malo y los animales
ESTUDIANTES - El rey lobo egoísta,
ESTUDIANTES - El rey egoísta.
DOCENTE- Cualquiera de estos títulos le quedaría bien verdad.
ESTUDIANTES - El rey malo.
ESTUDIANTES - El rey bueno se volvió egoísta.
DOCENTE- Bueno.
DOCENTE- En este texto el primer párrafo es el párrafo de que: - inicio
DOCENTE- ¿Por qué es un párrafo de inicio?
ESTUDIANTES - Por qué se presentan los personajes.
DOCENTE- Por qué se presentan los personajes., Donde se presentan los personajes. Y comienza la historia.
¿Luego?
ESTUDIANTES - El párrafo de desarrollo.
DOCENTE- El párrafo de desarrollo, ¿Dónde?
ESTUDIANTES - Donde se presentan los conflictos.
ESTUDIANTES - Donde se viven los problemas.
DOCENTE- Y, ¿después?
ESTUDIANTES - Señó, señó, señó. El párrafo final.
DOCENTE- El párrafo de final.
ESTUDIANTES - Donde se resuelve la historia.
ESTUDIANTES - Donde se resuelven los problemas,
ESTUDIANTES - Donde termina la historia.
DOCENTE- Bueno miren, exactamente, a ver, en esta hoja, en esta hojita van a mirarla hay unas palabras resaltadas, a ver, Juan camilo a ver, quien me menciona una, a ver camilo
ESTUDIANTES - Hace tiempo
DOCENTE- Hace tiempo

DOCENTE- XXXXXXXX, XXXXXXXX.
ESTUDIANTES - Fue entonces
DOCENTE- Fue entonces XXXXX,
ESTUDIANTE - Con el paso del tiempo
DOCENTE- Con el paso del tiempo
ESTUDIANTE – Finalmente
DOCENTE- Finalmente
ESTUDIANTES - Más tarde
DOCENTE- Más tarde
ESTUDIANTES - Al comienzo
DOCENTE- Al comienzo
ESTUDIANTES - Tiempo atrás.
DOCENTE- Tiempo atrás.
DOCENTE- Esas palabras que ustedes mencionaron finalmente, después. Esas palabras que ustedes mencionaron, son (la docente escribe en el tablero y leen)
ESTUDIANTES - Los conectores temporales.
DOCENTE- Exactamente, ya les había dicho que el tema es.
ESTUDIANTES - Los conectores temporales
DOCENTE- ¿Y si son conectores temporales? ¿Por qué?
DOCENTE- Son conectores del tiempo, ¿es por qué sirven para?
Hace tiempo (PASA AL TABLERO A VARIOS ESTUDIANTES A QUE LE ESCRIBAN UNO A UNO LOS CONECTORES TEMPORALES)
DOCENTE- Es porque sirven para: - conectar*una niña pasa al tablero a escribir dichos conectores
ESTUDIANTES - seño yo.
ESTUDIANTE - Seño yo
DOCENTE- Inicialmente, inicialmente.
DOCENTE- En ese preciso instante, en ese preciso instante.
DOCENTE- Posteriormente. Posteriormente.

ESTUDIANTES - Señal al final
DOCENTE- Al final no esta
DOCENTE- En ese preciso instante, instante
ESTUDIANTES - Señal instan tan.
DOCENTE- Bueno miren, entonces, estos, estas palabras que tenemos aquí ¿son?
ESTUDIANTES – Conectores
DOCENTE- ¿Ustedes creen que los conectores son importantes? -
ESTUDIANTES - Si- si señal
DOCENTE- Si son, y recordamos, que un texto narrativo ¿tiene un?:
ESTUDIANTES - Inicio, desarrollo y final
DOCENTE- Muy bien, un texto narrativo
ESTUDIANTES - Señal, señal, muchos profesores enseñan sin utilizar conectores en textos narrativos.
DOCENTE- Muchas veces puede pasar, no podemos señalar. Los conectores le dan sentido al texto que estamos escribiendo, porque ellos sirven para ¿Por qué se llaman conectores, de qué?
ESTUDIANTES - Para conectar ideas. Para conectar ideas.
ESTUDIANTES - Señal los conectores son como si fueran de tiempo.
DOCENTE- Los tiempos conectores son de tiempo, miren que todos hacen referencia al tiempo, por eso se llaman conectores temporales, todo texto miren, cuando vamos a escribir un texto, debemos tener. ¿Qué debemos tener?
ESTUDIANTES – Ideas
DOCENTE- Ideas, ¿qué más debemos tener?
ESTUDIANTES - Secuencias
DOCENTE- Secuencias claro y ¿tenemos que tener?
ESTUDIANTES - Imaginación.
DOCENTE- Imaginación, imaginación para crear, debemos tener imaginación, y para darle sentido a esa imaginación usamos los conectores, cuando iniciamos, cuando iniciamos, debemos buscar el conector que vaya de acuerdo con lo que queremos decir, ¿y cuál sería ese conector?
ESTUDIANTES - Hace tiempo
DOCENTE- Hace tiempo

ESTUDIANTES - En un pasado
ESTUDIANTES - En un comienzo
DOCENTE- En un comienzo
ESTUDIANTES – Inicialmente
DOCENTE- Esos conectores temporales van ubicados de acuerdo a la secuencia que vamos narrando. Toda secuencia, toda narración tiene que tener una secuencia o coherencia y adaptar los con conectores apropiados a lo que estamos haciendo, verdad. Vamos a hacer ahora otra actividad.
ESTUDIANTES - Señó, señó también podemos poner al final
DOCENTE- Allá esta al final o finalmente o al final también. Vamos a hacer algo miren, vamos a escribir un texto, teniendo en cuenta los conectores, antes también tengo que decirles que cuando estamos escribiendo o vamos a escribir un texto a crear o a inventar. También podemos describir a los personajes, por ejemplo, si en el cuento del lobo, ahí empiezan ablando del lobo ¿y qué me dicen del lobo?
ESTUDIANTES - Que era bueno y por la comida se volvió ambicioso.
DOCENTE- Que era bueno y se volvió malo.
ESTUDIANTES - Por ambicioso
DOCENTE- Que era un lobo bueno, obediente que gobernaba a su pueblo.
ESTUDIANTES - Que era un rey bueno.
DOCENTE- Era un rey bueno, exactamente verdad, eso me está describiendo como es el personaje, en un texto que vamos a escribir tenemos que también podemos describir a los personajes de cada ambiente y buscar conectores y enlazar ideas. Así que vamos a escribir un texto, vamos a hacer uso de los conectores, vamos a hacer uso de los conectores en el momento apropiado del texto, si voy a iniciar como debo iniciar, si voy en el desarrollo donde se forma el problemita que conectores vamos a utilizar y si voy en el final cual voy a utilizar. Con la mirada de que grupo hace el mejor uso de los conectores. El texto letra clara.
DOCENTE- Recuerden que hay diferentes clases de cuentos, ¿quién me dice XXXXX? ¿Cuáles son las diferentes clases de cuento que conocemos?
ESTUDIANTE - Señó de terror, maravilloso, policiaco, maravilloso, de hadas, ficción, policial.
DOCENTE- Cada grupo se va a organizar ustedes y ustedes en grupos de cuatro, voy a enumerar, pero como ya están de grupos de dos van a cubrir dos más para quedar de grupos de cuatro.
(LA DOCENTE AYUDA A ORGANIZARLOS).
DOCENTE- Tengan en cuenta todas las ideas, y van a comenzar a no solo a escribir porque después cada uno se desconcentra, entre todos aporten ideas, escribimos el texto, después lo pasan en block para después pasarlo en limpio, en un solo cuaderno, en un solo cuaderno, a ver

comiencen.
DOCENTE- Recuerden que levanten la mano para participar. Recuerden que en el tablero están los conectores que necesiten tomar para hacer su texto. Recuerden que hay que tener imaginación y creatividad para hacer el texto.
DOCENTE- A ver escuchen:
ESTUDIANTES UNO - Había una vez una noche que había muchos elefantes que muchos salían a la esquina de su casa y en esa casa había muchos muñecos y otras personas no querían salir de su casa, las personas se sentían muy encerradas, después un niño vio una sábana blanca, el niño decía que las personas empezaran a salir y las personas abrieron las ventanas y empezaron a salir y salieron, y los elefantes con el paso del tiempo las brujas querían salir haciendo maldades, y finalmente se burlaban de todo.
DOCENTE- Muy bien. Haber un fuerte aplauso para él, a ver quién más va a leer, el grupo de allá, en voz alta por favor. El joven amoroso
ESTUDIANTE DOS - Había una vez un príncipe que vivía en un castillo muy encantado, sus padres, que eran los reyes del paraíso en la fuente encantada, pero la fuente era muy difícil de encontrar ya que el poder, ya que poderes se alternaban los tres el poder se opusieron para que el príncipe no fuera y los padres le dijeron que si los encontraba les daba una olla de oro, el príncipe que quiso ir, el príncipe que quiso ir que era el mayor que tenía que pasar por un puente encantado, y por ese lugar pasaría un puente encantado y como el papá no le dijo que le aparecía un duende, tras que al hijo, tras que al hijo no le importaba la salud del padre sino lo único que le importaba era la olla de oro, después entonces que el joven paso por el puente y se le apareció el duende y le dijo ¿para dónde vas? ¿Para dónde vas joven? él le dijo que a él no le importaba para donde iba, finalmente el duende se quitó del camino, pero no lo iba a dejar pasar así porque si y le mando un hechizo para que se perdiera en las montañas, el otro hermano como se dio cuenta, como se dio cuenta que el oro que el oro iba a buscarlo, también cuando paso por el puente, el duende le pregunto lo mismo, y él joven le dijo ¿qué vas a buscar? Voy a buscar el agua de la fuente encantada para que mi padre se recupere, y el duende mandando le mando un hechizo para encontrar la fuente, con el pasar del tiempo encontró la fuente y la llevo a su padre y él padre se recuperó, el padre como recompensa le iba a dar la olla de oro, pero el hijo le dijo que no padre yo no quiero su recompensa y él le dijo que a él más le importaba la salud de su padre y la moraleja es, más importa la vida que el dinero.
DOCENTE- Bien, muy bien, ahora otro grupo, a ver del grupo 6. Sol y sus pititines.
ESTUDIANTE TRES- Sol y sus patines, hacía tiempo, había una niña llamada sol que le gustaban los patines, al comienzo ella fue a la pista de patinaje, después se fue al parque con amigos a patinar, tiempo atrás se fue a la pista a buscar a la encargada, unos nuevos pasos de patinajes, la encargada le dijo que, si podía trabajar ahí, le conto a su mama que la habían contratado en la pista, la mamá le dijo que sí, pero tenía que enfocarse en sus estudios, finalmente ella estaba muy feliz cumplió con sus estudios, y cuando termino pudo patinar y sol fue muy feliz.
DOCENTE- Muy bien un aplauso, a ver, ¿escucharon los cuentos todos?

ESTUDIANTES – Siii
DOCENTE- ¿Qué les pareció?
ESTUDIANTES - Biennn.
DOCENTE- Bien verdad. Unos muy tenebrosos, otros agradables, a ver es bonito cuando un niño va escribiendo todo, pero bueno todo, al final todo está en la imaginación de cada uno. De compromiso, de compromiso vamos a escribir, de compromiso, una anécdota una situación agradable que le haya sucedido a ustedes luego que la analizan, piensen la escriban, van a hacer uso de los conectores recuerden que también los personajes que vallan escribiendo los pueden ir también ¿Qué? Des...
ESTUDIANTES – Describiendo
DOCENTE- Describiendo, vamos a describir los personajes puede ser en su físico como en su personalidad que lo podemos describir. Cuando digo que lo voy a describir en físico ¿qué quiero decir? ¿Qué voy a describir del personaje? ¿Qué le voy a describir físicamente?
ESTUDIANTE - Seño, seño que tiene el pelo negro, que es muy alto, que es flaco.
DOCENTE- Ajá, el color de su piel, eso es físicamente, y ¿si lo voy a describir personalmente? En su personalidad ¿Cómo lo voy a describir?
ESTUDIANTES - Que es amable o generoso.
DOCENTE- Muy bien, van a escribir una anécdota, van a escribir una narración van a agregarle conectores van a hacer descripciones sobre los personajes que estén mencionando y además quiero que le hagan los dibujos bien bonitos relacionado con el tema, listo, bueno ese es el compromiso, ese es el compromiso que quiero que hagan.
FINAL...

Anexo 14. Observación no participante de clase de Química, grado 11°.

OBSERVACION DE CLASES No. 2
DOCENTE- Hoy nos encontramos para llevar a la práctica lo que hemos aprendido, acerca de una parte muy importante de la química orgánica que tiene que ver con la hibridación del carbono. Nosotros hemos trabajado en este aspecto teniendo en cuenta el número atómico del carbono, el número atómico del carbono es seis, si se acuerdan
ESTUDIANTE- Sii
DOCENTE- El número atómico nos va a representar el número de protones, pero como el átomo es neutro esto sugiere que exista igual número de electrones por lo tanto debe tener seis electrones, estos seis electrones hee en un esquema de orbitales lo podemos encontrar de la siguiente forma. Dos van a estar ubicados en el primer nivel en el orbital S, los otros cuatro van a estar distribuidos así, dos en el primero, ya comenzamos el segundo nivel, y quedaría.
ESTUDIANTES- Uno en X y uno en Y.
DOCENTE- Y quedaría uno FX y otro FY. De esta forma nosotros podemos ver que hee nos quedaría dos enlaces, teniendo en cuenta que los enlaces se forman de acuerdo al número de electrones apareados, aquí vemos que el carbono en este caso teniendo en cuenta este esquema, solamente formaría dos enlaces, pero en la realidad esto no es así, el átomo de carbono es tetravalente y debe formar cuatro enlaces, como lo hace, lo hace mediante la teoría de la hibridación, en este caso que sucede, debe suceder que un electrón debe saltar de alguno de ellos para ubicarse en el siguiente, recordando los aportes sabemos que existe, hemos hablado aquí de orbitales S y orbitales P, que son los que intervienen en la química orgánica en el caso de nosotros del carbono. ¿Qué forma tiene el orbital S? el orbital S va a tener forma esférica, cierto, va a tener forma esférica, esta cuña esférica no quiere decir que el átomo que el electrón valla a estar girando en esta forma esférica siempre, si no, es una, esta vendría ser la región donde está ubicado, y esta región se va a encontrar cerca del núcleo, no es que el electrón va a girar en esta forma si no que en forma representativa, va a estar en una región cerca al núcleo, y va a estar representada de forma esférica, en el caso del orbital P, hemos dicho que él va a tener la siguiente forma, como una ciruela o un círculo achatado.
ESTUDIANTES- Pétalo.
DOCENTE-En este caso el P, va a estar distribuido en tres orbitales que son X, Y y Z; de acuerdo si nosotros nos imaginamos la los ellos las coordenadas tenemos que va a estar en posición X, de esta forma, perdón en posición Y, este sería en posición X, y este estaría en posición Z ya; entonces ya conociendo como van a ser los orbitales, el S que solamente tiene uno, y el P que va a tener tres tipos de orbitales el X, X, Y, y Z; pasamos entonces a este otro, a continuar esta parte, el átomo de carbono en un principio, este el 1S va a quedar de esta manera, ¿qué pasa? Que esto aparecen aquí, en este caso uno que viene siendo el 2S va a ocupar el de 2PZ, nos damos cuenta que existe un espacio vacío, un espacio hueco que hay que llenarlo y se puede llenar teniendo he en cuenta que puede conformarse un enlace covalente coordinado, ósea aportar un electrón del mismo átomo, saltaría del 2S, al 2PZ. Teniéndolo así vamos a encontrarnos con esta o con este otro esquema de orbitales, ya de esta forma si queda claro como el átomo de carbono va a dar su tetra valencia va a formar cuatro enlaces covalentes véanlo aquí, el P, 2S el PX y el PY, y PZ, sii nosotros tenemos en cuenta esto, la figura que se va a formar es esta, en el eje Y, X, y Z; esta es la figura que se va a formar,

pero resulta que el átomo así no está completamente estable, así no estaría estable, aquí de esta manera, que as, que sucede, tiene que suceder para alcanzar estabilidad una combinación de orbitales, esa combinación de orbitales es a que llamamos híbridos, ¿porque? Por qué van a existir dos orbitales distintos que van a estar combinados que vienen siendo el S y el P, el S y el P; Entonces esto nos sugiere el primero, la primera forma que se puede combinar, existen tres formas que se pueden combinar esto SP^3 , SP^2 Y SP dependiendo de cuantos orbitales, perdón electrones se vayan a combinar, entonces aquí tenemos este que viene siendo SP^2 , ¿Por qué? por qué combinamos un orbital S con tres orbitales P formando este esquema estos tres son orbitales híbridos, ya, estos tres son orbitales híbridos, y nos daría la siguiente esquema que tenemos acá, ya, nos daría así. Viéndolos de una forma tridimensional, hay, hay si se explicaría la forma de un tetraedro, miren la forma de un tetraedro, que más nos sugiere esto, que va a tener un electrón desapareado en cada uno de estos orbitales, en estos, SP^3 , SP ; vemos que son cuatro, son los cuatro que están representados aquí, y esto significa los electrones desapareados, ya, además para que se consiga la estabilidad nosotros podemos añadir un átomo de hidrogeno, el átomo de hidrogeno tiene un solo electrón, cierto, y si le hacemos el esquema de orbitales nos quedaría, que estaría en el primer nivel y su único orbital tendría un solo electrón, y ya sabemos que cuando hablamos de enlace para, el enlace se consigue o se busca de tal manera que se iguale a los gases nobles, como tiene un solo nivel, y ese solo nivel tiene un solo orbital, debe conseguir, se consigue la estabilidad llenando su único orbital, y se llena, un orbital tiene que tener máximo doce electrones, ¿qué le faltaría al hidrogeno para conseguir su estabilidad? Un electrón, ese electrón es el que nosotros podemos colocar acá, este sería, hay que diferenciarlo, este sería el hidrogeno, con un solo electrón en este caso, ¿qué pasa aquí? Ya se consigue una parte estable del átomo de carbono, entonces ¿Cuántos átomos de hidrógeno necesitarían este carbono para que fuera completamente estable?

ESTUDIANTES- Cuatro

DOCENTE- Cuatro correcto, son estos cuatro si los colocamos aquí, eso, si yo lo coloco sería, si aquí coloco el hidrogeno, el hidrogeno tendría, su único electrón aquí, aquí sería otro hidrogeno, su único electrón aquí, ¿y de esta forma salen cuantos?

ESTUDIANTES- Cuatro

DOCENTE- La tetra valencia se va cumpliendo la tetra valencia en esta parte, entonces ya sabemos ¿por qué? Porque la combinación de un orbital S con un orbital, si hacemos la estructura de Lewis y esto lo representamos aquí, y esto que esta acá, si yo le añado el hidrogeno a esta parte de acá, en la estructura de Lewis vamos a ver lo siguiente, el hidrogeno aportando su electrón, desde otro lado igual, cuatro hidrógenos que nosotros estamos viendo acá, y se forma, miren uno, dos, tres, cuatro, enlaces que es la tetra valencia, y si lo vemos en forma de enlace iones, lo vamos así, ¿y esto que daría? Esto daría a la forma a la forma más sencilla de los hidrocarburos, de la familia de los hidrocarburos, específicamente los alcanos, sería CH_4 , esto sería un carbono y cuatro hidrógenos, formando el átomo más sencillo o el compuesto más sencillo de la familia de los alcanos que son los hidrocarburos, la composición de solo carbono e hidrogeno, bueno, se consigue así, solamente a estos dos, en el caso SP^2 , ¿qué sucede en el caso SP^2 ? Da igual, este conocimiento ya lo sabemos, este es el estado basado y fundamental, este vendría a ser el estado excitado, en ese estado excitado, como ya habíamos dicho, existen tres formas en que pueden combinarse los orbitales, en este caso teníamos dos orbitales, ahora, en el siguiente caso, hay que dejar un orbital puro, que vendría siendo PZ, ¿por qué el PZ? En el caso, esos tres, preferencia de la forma que lo quieran explicar, ¿Por qué el PZ vas quedar puro? Puro más no hibridado ya, ¿por qué?

<p>Porque fue el último en llenarse, fue el último en llenarse y lo puedo dejar en, como un orbital P1, los otros tres que vienen siendo, este, este y este, se van a hibridar, es decir van a combinarse, teniendo la siguiente forma, ya, este queda puro no hibridado, ¿Quiénes hibridan? Se hibridan el 2S, el 2PX, y el 2PY, dando lugar a la hibridación 2SP² ¿por qué? Porque se está combinando un orbital S con tres orbitales P, véanlo aquí, como este es el orbital puro, el esquema va a quedar de esta manera, como son tres orbitales híbridos con electrones desapareado, son estos tres que están representados acá, y este que es puro que no va a estar hibridado es el orbital, vendría siendo el orbital Z, entonces sería ubicado de la siguiente manera, bueno ahora, para que él consiga estabilidad, se necesita de otro, es necesario, debe haber otro, porque si no, no podría hacer la hibridación completa, lo cual va a dar lugar a la familia, CAMILO, ¿va a dar lugar a que familia?...¿de este otro caso?... se necesita de otro igual ¿Cuál es el otro igual? Vamos a verlo acá. Y aquí vamos a ver, la presencia, va a ver la presencia de otro enlace que se llama sigma, ¿cuándo es un enlace sigma? Ya aquí podríamos verlo así, ¿Cuándo?</p>
ESTUDIANTES-Cuando hay sobre posición
DOCENTE- ¿De quién?
ESTUDIANTES- De orbitales, de carbono, de orbitales.
DOCENTE- Aquí vemos el orbital puro no hibridado, aquí hay solapamiento, se enfrenta súper posición frontal, cabeza con cabeza, de los orbitales híbridos SP ² , este sería SP ² , SP ² , SP ² ; los tres electrones que están acá, véalos aquí, ahí están, entonces se forma este cabeza a cabeza que sería sigma, y hay una superposición lateral o paralela se va acercando mucho ¿y este nos daría lugar?
ESTUDIANTE- Al PI, a PI.
DOCENTE- Al PI. Veo que quedan dos electrones libres, ¿Qué quiere decir eso? Que allí puede ir un átomo de hidrogeno, un átomo de hidrogeno aquí, aquí, este, este y este; ¿si se dan cuenta? Entonces aquí, ¿Cuál es la estructura que se está formando en este caso? Esta, dos orbitales híbridos, que vemos aquí, estos otros dos que los vemos aquí, el, el orbital hibrido SP que formaría el enlace sigma, y el orbital puro pi perdón si PI, y el orbital pi perdón Y que es puro, entonces ahí tenemos dos un doble enlace, y da lugar a la tetra valencia del carbono, entonces tenemos dos, y estos dos serian cuatro, estos dos más estos dos enlaces formarían cuatro, ¿quiénes lo ocupan? El hidrogeno, y esto da lugar a la otra familia de los hidrocarburos que vienen siendo.
ESTUDIANTES- Los alquenos.
DOCENTE- Los alquenos, que se caracterizan por su doble enlace, uno que viene siendo del orbital hibrido y el otro que viene siendo del orbital puro, el que no está hibridado, el caso ustedes si miran, ¿por qué? Porque aquí vamos a dejar ¿Qué?
ESTUDIANTES- Dos.
DOCENTE- Dos, dos orbitales híbridos aquí se combinarían, en este caso solo se combinarían nada más el SP, aquí tendríamos solamente dos, ¿Por qué? Porque hay un sol, una combinación de un orbital S y de uno P, en este caso sería el PX, ya tendríamos estos dos, y quedan dos orbitales puros en este caso serían el Y, ¿y él?

ESTUDIANTES- Z
DOCENTE- Y el Z, entonces, para que él consiga estabilidad se necesita que exista otro exactamente igual, solo no puede existir, debe existir otro y ese otro tendría la misma forma, esta, tendría la misma forma, este y este, cierto, ¿que se forma aquí?
ESTUDIANTES- Enlaces simples y dos PI.
DOCENTE- Correcto, ¿en este caso que estamos viendo? estamos viendo solamente un orbital híbrido, dos que son, este y este, ya, y este con este formaría un enlace sigma, pero vemos que hay dos súper posiciones paralelas de los orbitales puros no hibridados ¿que vienen siendo?
ESTUDIANTES- Pi
DOCENTE- El Y, ¿y él?
ESTUDIANTES- Z
DOCENTE- Y el Z, que también es PI, y da lugar a tres enlaces, ¿Cuáles son esos tres enlaces?
ESTUDIANTES- Los dos PI y el Y,
DOCENTE- Si, pero los dos PI ¿vienen siendo de quién?
ESTUDIANTES- De Y.
DOCENTE- Vienen siendo orbitales puros, y el orbital hibridado ¿viene siendo de quién?
ESTUDIANTES- De X,
DOCENTE- Si, viene siendo ¿en posición? X, ¿que da lugar? A la tercera familia que se presenta dentro de los hidrocarburos ¿Qué viene siendo quiénes? Los.
ESTUDIANTES- Alcanos.
DOCENTE- Alquinos, los alquinos, y tendría esto si yo lo represento en un esquema de iones o enlaces tendríamos esta posición, uno que es el del orbital híbrido más los otros dos ¿Qué son los orbitales?
ESTUDIANTES- Pi.
DOCENTE- No, que son los orbitales puros, y esta posición este caso le colocamos un hidrogeno para formar este, este triple enlace, tenemos este, pongamos algo más sencillo, cumple la tetra valencia del carbono, ¿este tiene cuánto?
ESTUDIANTES- Cuatro.
DOCENTE- Y este también tendría cuatro, entonces, en conclusión, se forma una estabilidad del carbono combinando sus orbitales de tres maneras, en forma de SP ³ , SP ² Y SP. Bueno ahora ustedes van a esquematizar los, las hibridaciones SP ³ , SP ² o SP, según su preferencia. Comiencen a trabajar.
LOS ESTUDIANTES EMPIEZAN A FORMARSE EN GRUPOS DE TRABAJO CON GLOBOS DE DIFERENTES

FORMAS (ALARGADOS Y OVALADOS) QUE INFLAN, OTROS ESTUDIANTES CON FIGURAS DE ICOPOR EMPIEZAN A FORMAR LAS FIGURAS O ESQUEMAS ANTES MENCIONADOS PARA LUEGO DESARROLLAR SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA EXPLICACIÓN DE LO QUE ELLOS ENTENDIERON, LA DOCENTE VA DE GRUPO EN GRUPO DANDO ORIENTACIONES Y CONCEJO PARA LA REALIZACIÓN DEL TEMA DE LA MEJOR MANERA CON LOS ESTUDIANTES. SE DEMORAN ALREDEDOR DE 5 MINUTOS FABRICANDO LOS ESQUEMAS PARA DAR SU EXPLICACIÓN EN EL TABLERO.

PRIMER GRUPO.

ESTUDIANTE- Señalamos nosotros vamos a representar el ejercicio SP, primero tenemos los dos carbonos hasta que se unen en un solapamiento frontal, señalen aquí-

DOCENTE- Uno y uno.

ESTUDIANTE- Exacto señalen en los orbitales Y, y Z son puros en el medio formando un enlace PI, en el Y y en el X, junto con el hidrogeno.

DOCENTE- ¿Sería un enlace?

ESTUDIANTE- Sigma, dos enlaces sigma aquí y aquí, y el que está allá, señalen ya.

DOCENTE- Ó sea, ahí queda representado la hibridación SP, ¿alguna pregunta los compañeros? La representación de los diagramas que hemos mostrado ahí y podemos ver ya claramente, cuando son puros, cuando comienzan, cuando forman enlaces PI, y cuando forman enlaces sigma. En este caso miren, se pueden dar cuenta, los grupos por favor, se pueden dar cuenta que el solo no puede existir, se necesita de otro para poder formar los enlaces sigma, entonces, no es igual al SP³, que el solo puede existir. El necesita de otro para estabilizarse, con los enlaces sigmas, Excelente muy bien.

DOCENTE - ¿Algún otro grupo que haya terminado?

ESTUDIANTE- No señalen todavía no. (Pasan 10 min, aprox).

DOCENTE. Ya este grupo ya ha terminado. (Pasan 3 minutos)

DOCENTE- Sus compañeros terminaron otra hibridación, expliquen ustedes cual sería la hibridación.

ESTUDIANTE- Hibridación con cuatro carbonos.

DOCENTE- ¿Qué tipo de hibridación?

ESTUDIANTES- SP³.

ESTUDIANTE- Lo que hacemos es remover de sitio el hidrogeno, se puede colocar en los orbitales Y, Y, X o Z.

DOCENTE- ¿Para formar?

ESTUDIANTE- Para formar hibridación de metano CH₄.

DOCENTE- ¿CH₄?

ESTUDIANTE- CH ₄ .
DOCENTE- Aquí pueden ver la estructura, por lo menos sería la estructura tridimensional, estaríamos viendo los cuatro orbitales híbridos, uno, dos, tres, cuatro.
DOCENTE- ¿Y este qué vendrá siendo?
ESTUDIANTE- El hidrógeno.
DOCENTE- ¿Pero se necesitaría cuantos?
ESTUDIANTE- Cuatro
DOCENTE- Para formar la hibridación SP ³ . Listo, aquí y aquí.
(PASRON DOS MINUTOS MIENSTRAS PASA EL OTRO GRUPO)
GRUPO DOS.
ESTUDIANTE- La representación de nosotros es la representación SP del Carbono, aquí se forman este, el enlace PI. Que es par, la súper posición frontal del eje X, del enlace sigma.
DOCENTE- ¿Esta correcto?
ESTUDIANTE- Se equivocó.
DOCENTE- ¿En dónde?
ESTUDIANTE- en el enlace PI, Era enlace sigma. Y acá se formó el enlace pi, por los ejes Y, y acá se formó también un enlace Z.
DOCENTE- ¿Cuál sería? ¿De cuál hibridación me estás hablando?
ESTUDIANTE- SP, la última.
DOCENTE- Eso lo estas explicando como si fuera SP, pero si fuera SP ² ¿Cómo la explicarías? Usted venga y dígallo acá al frente, usted venga que está bien, ¿Quién lo explicaría a partir de esa estructura? ¿Cómo sería? Está bien, pero eso tienes que decirlo acá.
OTRO ESTUDIANTE- Se forman enlaces PI, en el eje Z, y sigma en los ejes X, y en el eje Z.
DOCENTE- ¿Dónde están los Z?
ESTUDIANTE- Acá y acá.
DOCENTE- Es este y este, esta es la hibridación SP ² , solamente hay hibridación en un orbital S, y en 2P ya, en un orbital S y en 2P, tendríamos entonces ¿Cuáles serían? En este el Y, y el Z. pero solamente van a tener hibridación, perdón, en enlaces PI en Y, y sigma en Z, faltarían los hidrógenos ¿Dónde están? Estos irían aquí y aquí. Listo.
PASAN 3 MINUTOS Y PASA EL SIGUIENTE GRUPO.

GRUPO TRES.
ESTUDIANTE- Hibridación, SP en los ejes Y, X, Z. Los Y, X, Z. Los ejes X, los ejes X un enlace sigma, en los ejes Y son PI, y en los Z son PI.
DOCENTE- ¿Formando cual estructura?
ESTUDIANTE- la de SP.
DOCENTE- ¿con cuántos enlaces?
ESTUDIANTE- dos... Tres.
DOCENTE- tres miren en el enlace sigma, PI, PI. La única es sigma en la súper posición frontal del orbital hibridado los otros son para formar PI. Muy bien viene otro grupo. Colaboremos con el grupo de XXXX, XXXX y XXXX, silencio grupos.
(OTRO GRUPO EXPOSITOR).
GRUPO CUATRO.
ESTUDIANTE- Aquí tenemos al orbital SP, señó tenemos los cuatro, los cuatro orbitales del carbono, y aquí en el hidrogeno que viene siendo la parte X, Y, Z. uno en cada parte para que valla formando SP4, el SP3. En este caso, en este caso todos son sigma, porque todos están hibridados en este caso. El solo el solo puede existir, con la combinación del carbono, pero los otros dos que se han explicado, SP2 y SP. Lo tiene que tener, cual, otro carbono. Y este es porque es el más sencillo del ahí en adelante puede formar cadenas, cadenas larguísimas. Que es por eso por la cantidad de enlaces que él pueda hacer, enlaces en la que el sufre hibridación que él tiene. El solo puede existir, formando como dijeron ellos, pensando que está en la molécula de hidrogeno en cada uno de los electrones híbridos, que tiene electrones desapareados, ok...
DOCENTE- Viene acá el siguiente grupo.
ESTUDIANTE- Señó, pero nadie ha pasado el SP3.
DOCENTE- - Ya han pasado dos.
ESTUDIANTE- Pero ninguno le he entendido, un grupo que pase bacana y explique.
(PASA OTRO GRUPO EXPOSITOR)
GRUPO CINCO.
DOCENTE- ¿Cuál van a hacer ustedes?
ESTUDIANTE- El SP3.
DOCENTE- Bien.
ESTUDIANTE- Este es el SPX, SPY y el SPZ. Estos los une el PI. La sigma.

DOCENTE- ¿Ese qué tipo de hibridación es?
ESTUDIANTE- SP.
DOCENTE- ¿O sea qué tiene triple enlace?
ESTUDIANTE- Exacto.
DOCENTE- Falta un grupo por participar.
(PASA OTRO GRUPO EXPOSITOR)
GRUPO SEIS.
ESTUDIANTE- Aquí se hace un solapamiento frontal del enlace sigma, y aquí se hace un enlace entre los ejes X, perdón entre los ejes Y, un enlace PI, y acá se hace el enlace SPZ.
DOCENTE- ¿SP en el eje Z?
ESTUDIANTE- El SP en el eje Z, se hacen tres enlaces, dos enlaces PI y un enlace sigma, y un hidrogeno.
DOCENTE- De esta manera entonces queda claro las posiciones de los enlaces, los tipos de hibridación, tengan en cuenta todas las recomendaciones que se han hecho acá, porque se forman enlaces PI, porque se forman enlaces sigmas. Entonces dejamos concluido el tema de la hibridación de los átomos de carbono.
FINAL...

